

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání**

Škola pro každého - škola pro všechny

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.6	Dlouhodobé projekty	8
2.7	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	46
5.3	Další cizí jazyk.....	57
5.3.1	Německý jazyk	57
5.3.2	Francouzský jazyk.....	61
5.4	Matematika.....	66
5.5	Informatika.....	84
5.6	Prvouka	93
5.7	Přírodověda.....	101
5.8	Vlastivěda.....	106
5.9	Dějepis.....	111
5.10	Výchova k občanství.....	116
5.11	Zeměpis.....	122
5.12	Fyzika.....	130
5.13	Chemie	135
5.14	Přírodopis.....	141
5.15	Hudební výchova.....	146

5.16	Výtvarná výchova	157
5.17	Tělesná výchova	168
5.18	Výchova ke zdraví.....	182
5.19	Praktické činnosti	189
5.20	Volba povolání	200
5.21	Volitelné předměty	206
5.21.1	Konverzace v anglickém jazyce	206
5.21.2	Sportovní aktivity	213
5.21.3	Základy psaní na klávesnici	221
5.21.4	Základy administrativy	226
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	232
6.1	Způsoby hodnocení.....	232
6.2	Kritéria hodnocení.....	232

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro každého - škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Zašová, okres Vsetín

ADRESA ŠKOLY: Zašová 500, 756 51 Zašová

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Tomáš Brňovják

KONTAKT: e-mail: zszasova@zszasova.cz, web: www.zszasova.cz

IČ: 45211582

IZO: 045211582

RED-IZO: 600149617

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Zašová

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zašová 36, 75651 Zašová

KONTAKTY:

Telefon: +420 571 634 041

Elektronická podatelna: podatelna@zasova.cz

ID datové schránky: fdzbaew

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: 1-5/282/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Tomáš Brňovják

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Zašová, okres Vsetín je úplná základní škola s 9 postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni je zpravidla po dvou paralelních třídách. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 400 žáků, ve školním roce 2021/2022 měla škola 316 žáků. O provoz školy se stará 10 správních zaměstnanců.

Do místní školy dojíždějí žáci z obce Střítež nad Bečvou, místní části Zašová- Veselá a několik žáků z dalších okolních obcí. Školní docházku zde plní i žáci z Dětského domova Zašová.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části obce, v těsném sousedství je místní kostel a mateřská škola. Nedaleko se nachází obecní úřad a kulturní dům. Před školou je autobusová zastávka.

2.3 Charakteristika žáků

Kromě žáků ze Zašové tvoří výraznou část žáci dojíždějící z místní části Veselá a ze spádové obce Střítež nad Bečvou. Několik žáků dojíždí i z dalších okolních obcí (Zubří, Hrachovec, Valašské Meziříčí, Rožnov p. R.). Dojíždění žáků ovšem přináší problémy jak při organizování školních akcí, tak hlavně při tvorbě rozvrhu. Další skupinou žáků jsou děti z Dětského domova Zašová, které ve většině případů vyžadují individuálnější přístup a užší spolupráci s vychovateli DD. Dlouholeté zkušenosti jsou i s integrací žáků se SVP. Školou navštěvuje 0 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí, každý učitel má k dispozici svůj notebook. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Součástí vybavení jsou i odborné učebny s navazujícími kabinety a bohaté sbírky učebních pomůcek.

Prostorové

Školu je možné rozdělit na 4 propojené části – hlavní budovu (přední část), příčný trakt, jídelnu a tělocvičnu (zadní část) a sportovní halu s novým školním klubem. Ve škole je zajištěn bezbariérový přístup.

V hlavní budově je umístěno 15 tříd prvního a druhého stupně. V této budově sídlí rovněž vedení školy. Je zde kabinet zeměpisu a kabinety prvního stupně se sbírkami. V přízemí je také malá odborná učebna hudební výchovy a cvičná kuchyňka.

Příčný trakt navazuje kolmo na hlavní budovu. V prvním mezipatře se nachází sborovna, oddělení školní družiny a žákovská knihovna se studovnou. Je zde také místnost s keramickou pecí. V druhém mezipatře je umístěna ještě jedna třída a odborná učebna fyziky-chemie, která zároveň slouží jako kmenová třída druhého stupně. Dále jsou zde prostory školní družiny a kabinet výchovného poradce, přírodopisu, českého jazyka a ŠMP.

Jídelna je prostorná a příjemně upravená. Je zde i malé vyvýšené jeviště, na kterém se mohou konat besídky nebo divadelní představení. Ve stejném traktu s jídelnou se nachází „chlouba“ naší školy- nově vybudované učebny odborných předmětů, které jsou k dispozici od školního roku 2020/2021. Jedná se konkrétně o dílny a učebny cizích jazyků v přízemí, v patře se potom nachází učebny přírodovědných předmětů a informatiky. Pro jídelnu i nové učebny je k dispozici sociální zázemí.

Sportovní hala byla přistavena k původní škole v roce 2003 a slouží především ke kolektivním sportovním hrám. Je vybavena kvalitní podlahou a osvětlením, k dispozici jsou prostorné šatny s kompletním sociálním zázemím.

V roce 2016 byla v prostorách sportovní haly vybudovaná místnost pro školní klub.

V maximální míře využíváme prostory, které má škola k dispozici. Za odpočinkovou zónu slouží při pěkném počasí atrium s altánkem, zpevněná plocha za školou a nově vybudované venkovní hřiště s atletickým oválem, doskočištěm a posilovacími stroji.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií.

Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen informatiky, ale i dalších předmětů, je určena učebna výpočetní techniky. Pro práci žáků jsou další počítače ve ŠD a ŠK. Učitelé mají k dispozici 4 počítače ve sborovně a pracovní notebooky. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Žáci i učitelé se mohou připojovat k internetu i z vlastních mobilních zařízení prostřednictvím free WiFi. Třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Kopírka je umístěna ve sborovně.

Hygienické

Pro odpočinek a relaxaci je k dispozici školní klub (starší žáci), školní družina (mladší žáci), od jara do podzimu mají žáci možnost pobytu na školním hřišti a ve venkovním areálu školy. V atriu se nachází altánek a dřevěné lavičky. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí u nové sportovní haly.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, přibližně 23 učitelů včetně výchovného a kariérového poradce, speciálního pedagoga a školního metodika prevence, dále 4 vychovatelé a 3 asistenti pedagoga. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Naprostá většina vyučujících je odborně kvalifikovaná.

2.6 Dlouhodobé projekty

Pedagogové I. i II. stupně vzájemně spolupracují na školních projektech. Další projekty jsou zapracovávány do učiva jednotlivých předmětů. Třídní kolektivy vyjíždějí také na řadu exkurzí.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodních projektů se prozatím nezúčastňujeme.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Neučíme se pro školu, ale pro život.

latinské přísloví

Hlavní cíle:

- měnit nejen obsah a metody vyučování, ale i prostředí a klima školy, které mají vést k aktivitě, tvořivosti a odpovědnosti
- aby žáci v průběhu základního vzdělávání postupně získali takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se stále vzdělávat a podle možností se aktivně podílet na životě společnosti
- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- vést žáky ke stanovování vlastních pravidel chování, k jejich dodržování i k dodržování pravidel školního řádu

Vedle toho chceme :

- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- věnovat stejnou péči všem žákům
- klást důraz na výuku cizích jazyků pro budoucí život v EU
- aby se žáci II. stupně věnovali pořádání akcí pro žáky I. stupně
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)

- provádět rozumnou integraci dětí se SVP přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- věnovat se preventivnímu programu – pokračovat v nabídce volnočasových aktivit
- zaměřovat se i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy
- zúčastňovat se různých soutěží školního i okresního charakteru, kde mají žáci možnost se prezentovat

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení. • Podporujeme kooperativní učení. • V učení klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací, čtení s porozuměním. • Pomáháme žákům vytvářet pozitivní vztah k učení a vytváříme takové situace, při kterých má žák radost z učení. • Vedeme žáky k sebehodnocení. Učíme žáky plánovat a organizovat práci, řídit své učení. • Při práci učíme žáky vyhledávat a třídit informace. • Podporujeme žáky při řešení úloh soutěží a olympiád. • Propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování. • Rozvíjíme u žáků schopnosti komunikace a volby správné strategie. • Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, přitom využívat různé zdroje, informace porovnávat a třídit a hledat různé varianty řešení. • S pomocí experimentů si žáci ověřují různorodými metodami v praktických cvičeních využití teoretických poznatků, spolupracují v týmech. • Při výuce motivujeme v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo školu. • Učíme žáky přesně formulovat své myšlenky. • Učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor. • Učíme žáky kriticky hodnotit informace získané prostřednictvím internetu.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých. • Vedeme žáky ke skupinové a týmové práci při vhodných aktivitách. • Podle možností využíváme při práci ve skupině střídání rolí.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Utváříme příjemnou pracovní atmosféru, podporujeme u žáků sebedůvěru. • Učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi, být tolerantní k názorům jiných lidí. • Vedeme žáky k důslednému respektování a dodržování dohodnutých pravidel. • Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. • Integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu třídy, vedeme žáky k respektování rozdílů mezi nimi. • Učíme žáky dodržovat pravidla bezpečného chování ve škole i mimo školu. • Seznamujeme žáky s jinými kulturami.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby každý svůj úkol předem promysleli a systematicky naplánovali. • Vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky své práce. • Učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje při praktických činnostech. • Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení pracovních výsledků a ohleduplnosti a taktu při hodnocení práce druhých. • Pomáháme žákům při profesní orientaci.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • vedeme žáky k tomu, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání • učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • učíme žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

Žákům jsou poskytována podpůrná opatření: asistent pedagoga, školní speciální pedagog, pedagogická intervence, individuální vzdělávací plán, předmět speciálně pedagogické péče.

Předmět speciálně pedagogické péče je zařazován na základě doporučení školského poradenského zařízení a nemá povahu povinné vyučovací hodiny.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními – KPPP a ZDVPP Zlín (pracoviště Valašské Meziříčí) a SPC Zlín, Kroměříž a Valašské Meziříčí.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně (pedagogická intervence)

Pedagogická intervence je soubor opatření pomáhajících efektivně kompenzovat vzdělávací obtíže žáků, jejichž příčinu lze odhalit bez nutnosti absolvovat speciálně pedagogické vyšetření ve ŠPZ.

Poskytování podpůrných opatření 1. stupně je plně v kompetenci ředitele školy.

Formou evidence pro pedagogickou intervenci může být plán pedagogické podpory.

Efektivita podpory 1. stupně se průběžně vyhodnocuje nejpozději po třech měsících.

Škola následně navrhuje další postup: ukončení PI, pokračování v přijatých opatřeních, doporučení k vyšetření v ŠPZ.

Poskytování podpůrných opatření od druhého stupně podpory

Tato forma podpory se uplatňuje v případě, že opatření vyplývající z pedagogické intervence nejsou dostačující.

Typ těchto PO se realizuje na základě doporučení ŠPZ, podmínkou je informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

PO se mohou uskutečňovat pomocí individuálně vzdělávacího plánu (administrativní metodická podpora) a předmětu speciálně pedagogické péče (personální metodická podpora – školní speciální pedagog).

Individuálně vzdělávací plán pomáhá nastavení konkrétních optimálních vzdělávacích cílů žáka tam, kde žák není schopen plnit úkoly stanovené v ŠVP daného ročníku.

IVP sestavuje třídní učitel, s jeho obsahem jsou seznámeni zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na provádění tohoto plánu, dle potřeby i žák.

IVP může být průběžně vyhodnocován, doplňován a upravován dle potřeb žáka.

Poskytování podpůrných opatření od druhého stupně podpory je v kompetenci školského poradenského pracoviště (výchovný poradce a školní speciální pedagog).

Specifika podpůrných opatření od třetího stupně podpory

PO formou personální podpory – ŠPZ může doporučit asistenta pedagoga, popřípadě školního speciálního pedagoga.

PO ve formě úpravy obsahu vzdělávání stanovených dle RVP ZV – na základě doporučení ŠPZ lze upravit obsahy vzdělávání v těch oblastech, které žák vzhledem ke svým speciálním vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout.

Pomoc prostřednictvím úpravy výstupů vzdělávání – na základě doporučení ŠPZ škola zpracuje tzv. minimální výstupy, které představují cílovou úroveň znalostí žáka, které prostřednictvím PO dosáhne. Toto opatření se nejvíce týká žáků s lehkým mentálním postižením.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a nadání žáků v oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Formou evidence pro práci s nadanými žáky může být plán pedagogické podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonného zástupce žáka.

Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka bude vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mohou mít upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni především v těch předmětech, které reprezentují jejich nadání. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M	ČJ	AJ	ČJ	ČJ	ČJ, M	Z, M, KoAJ, SA, ZPK	M, CH, KoAJ, SA, ZPK	M, CH, KoAJ, SA, ZA
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, M					ČJ	SA	VP, SA	SA
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M					ČJ	Z, SA	SA	SA
Psychohygienu	ČJ, M							VP	
Kreativita	ČJ	ČJ					SA	VP, SA	Z, SA
Poznávání lidí	ČJ			AJ		ČJ	KoAJ, SA	KoAJ, SA	KoAJ, SA
Mezilidské vztahy	ČJ, M		ČJ				Z, SA, ZPK	SA, ZPK	SA
Komunikace	ČJ, M	ČJ		ČJ	ČJ	ČJ	Z, KoAJ, SA	Z, VP, KoAJ, SA	KoAJ, SA
Kooperace a kompetice	ČJ, M			ČJ	ČJ	Z, M	M	M, CH	M, CH
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ					ČJ, M	M, SA	M, CH, VP, SA	M, CH, SA
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ								
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	ČJ, M					M	M	M	M
Občan, občanská společnost a stát							ZPK	VP, ZPK	
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							Z, ZPK	ZPK	Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ		AJ	AJ		ČJ	KoAJ, ZPK	KoAJ, ZPK	Z, KoAJ, ZA
Objevujeme Evropu a svět						ČJ	KoAJ	KoAJ	KoAJ
Jsme Evropané						ČJ	Z, ZPK	ZPK	Z, ZA
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			AJ	AJ		ČJ	KoAJ		
Lidské vztahy			ČJ				KoAJ		ZA
Etnický původ		ČJ					SA	SA	Z, SA
Multikulturalita			ČJ, AJ	AJ		ČJ			KoAJ
Princip sociálního smíru a solidarity									
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy							ZPK	ZPK	ZA
Základní podmínky života							ZPK	CH, KoAJ, ZPK	CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						M	Z, M, SA, ZPK	M, CH, KoAJ, SA, ZPK	M, CH, KoAJ, SA, ZA
Vztah člověka k prostředí						ČJ		Z, KoAJ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ	Z, ČJ	SA	VP, KoAJ, SA	KoAJ, SA
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								VP	
Stavba mediálních sdělení						ČJ	ZPK	ZPK	ZA
Vnímání autora mediálních sdělení							KoAJ		
Fungování a vliv médií ve společnosti							ZPK	ZPK	Z, ZA

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení			AJ	ČJ, AJ	ČJ			KoAJ	
Práce v realizačním týmu					AJ		KoAJ	KoAJ	KoAJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
KoAJ	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
SA	Sportovní aktivity
VP	Volba povolání
Z	Zeměpis
ZA	Základy administrativy
ZPK	Základy psaní na klávesnici

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+2	7+2	5+2	5+2	33+9	4	3+1	4+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Francouzský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	3+1	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1		3
Člověk a příroda	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
	Fyzika							1+1	2	1	1+1	5+2
	Chemie									2	1+1	3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							1	2	2	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2+1	2	2	2	8+1
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
	Volba povolání									0+1		0+1
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce • Sportovní aktivity • Základy psaní na klávesnici • Základy administrativy 									0+1	0+1	0+2	0+4
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Komentář k učebnímu plánu I. stupně

První stupeň naší základní školy je plánován jako pevný vzdělávací základ společný všem žákům. Ve vlastním vzdělávání jsou metody a formy v maximální míře individualizovány, ale v učebním plánu není v tomto období vzdělávání vnitřně diferencováno prostřednictvím volitelných předmětů. Nepovinné předměty nabízeny jsou. Disponibilní časová dotace je tedy využita k posílení hodinové dotace povinných předmětů.

Český jazyk je posílen oproti minimální časové dotaci o 9 hodin z disponibilní časové dotace, aby byl vytvořen dobrý základ pro další vzdělávání, prohlubování čtenářských dovedností a posilování zájmu o knihy. ČJ je vyučován jako komplexní předmět zahrnující složku čtení, psaní i mluvení v rovnováze.

Anglický jazyk je vyučován od třetího ročníku v rozsahu tří samostatných vyučovacích hodin týdně.

Matematika je posílena oproti minimální časové dotaci o 4 hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka obsahuje proporčně všechny složky včetně geometrie a aplikačních a problémových úloh. Ve 4. a 5. ročníku má mnoho mezipředmětových souvislostí – zejména s výukou přírodovědy, vlastivědy a ICT.

Výuka **informatiky** je zařazena do 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně. Informační a komunikační technologie jsou ve vyučování používány již od 1. ročníku. Ve třídách je k dispozici interaktivní tabule. Počítače jsou v počítačové učebně, ale také ve školní družině a školním klubu.

Prvouka má v prvních třech ročnících charakter integrovaného předmětu vyučovaného ve 2 hodinách týdně. Předmět se prolíná všemi předměty a uvádí žáky do světa lidí, přírody a techniky.

Vyučovací předměty **Přírodověda** a **Vlastivěda** jsou ve 4. a 5. ročníku vyučovány po 2 hodinách týdně a projevuje se v nich posílení vzdělávacího oboru Člověk a příroda o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka může být spojena do bloku a realizována prostřednictvím praktických činností mimo školu.

Hudební výchova je vyučována ve všech ročnících po 1 hodině týdně. Hudební činnosti v 1. ročníku významně přispívají k adaptaci dětí na nové školní prostředí.

Výtvarná výchova je vyučována v 1., 2. a 4. ročníku 1 hodinu týdně a ve 3. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Tělesná výchova je vyučována v každém ročníku po 2 hodinách. Je zaměřena na zdravotně orientovanou zdatnost. Hodina lze spojit do dvouhodinových bloků. Součástí osnov TV je i výuka plavání ve 3. a 4. ročníku. V případě zájmu rodičů může být realizován i předplavecký výcvik v 1. a v 2. ročníku, případně zdokonalovací kurz v 5. ročníku.

Praktické činnosti jsou vyučovány ve všech ročnících 1 hodinu týdně. Od 3. ročníku může být v rozvrhu hodin výuka spojována do bloků a střídát se s bloky jiných předmětů.

Komentář k učebnímu plánu II. stupně

Český jazyk je vyučován jako komplexní předmět rozvíjející složku čtení s porozuměním, psaní i komunikaci.

Minimální časová dotace je posílena o tři vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace k prohloubení učiva. V 6. – 7. ročníku je ČJ vyučován ve 4 vyučovacích hodinách týdně, v 8. – 9. ročníku v pěti vyučovacích hodinách týdně.

Anglický jazyk je vyučován od 6. ročníku po třech vyučovacích hodinách týdně.

Další cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně. Žáci si mohou volit mezi německým a francouzským jazykem.

Matematika je posílena oproti minimální časové dotaci o 3 hodiny z disponibilní časové dotace. Je vyučována ve 4 vyučovacích hodinách týdně v 6. – 7. ročníku a v pěti hodinách týdně v 8. – 9. ročníku.

Informatika je vyučována jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku po 1 vyučovací hodině týdně.

Dějepis se vyučuje v 6. – 9. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně s využitím jedné hodiny z disponibilní časové dotace.

Výchova k občanství má hodinovou dotaci jednu hodinu týdně v 6. – 8. ročníku, celkem tedy 3 hodiny.

Fyzika je vyučována v 6., 7. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně, v 8. ročníku po jedné hodině týdně. Byly využity dvě hodiny z disponibilní časové dotace.

Chemie je vyučována s využitím jedné hodiny z disponibilní časové dotace po dvou hodinách týdně v 8. a 9. ročníku.

Přírodopis využívá celkem 6 vyučovacích hodin, po jedné v 6. a 9. ročníku a po dvou v 7. a 8. ročníku.

Zeměpis je vyučován dvě hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku, jednu hodinu týdně v 8. ročníku. I tady byla využita jedna hodina z disponibilní časové dotace.

Hudební výchova je vyučována ve všech ročnících po jedné vyučovací hodině týdně.

Výtvarná výchova je vyučována po dvou hodinách týdně v 6. ročníku, v 7. - 9. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

Výchova ke zdraví je vyučována po jedné hodině týdně v 6. a 7. ročníku.

Tělesná výchova využívá jedné hodiny z disponibilní časové dotace a je vyučována po třech hodinách týdně v 6. ročníku a po dvou hodinách týdně v 7. – 9. ročníku.

Praktické činnosti jsou s využitím jedné hodiny z disponibilní časové dotace vyučovány po jedné hodině týdně v 6. – 9. ročníku.

Volba povolání je vyučována s využitím jedné hodiny z disponibilní časové dotace hodinu týdně v 8. ročníku.

Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány dle personálního zajištění a dle zájmů žáků:

Volitelné předměty jsou vyučovány od 7. ročníku. Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislý od počtu žáků v daných ročnících a personálního zajištění.

7. ročník:

- Sportovní aktivity
- Konverzace v anglickém jazyce
- Základy psaní na klávesnici

8. ročník:

- Sportovní aktivity
- Konverzace v anglickém jazyce

- Základy psaní na klávesnici

9. ročník:

- Sportovní aktivity

- Konverzace v anglickém jazyce

- Základy administrativy

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	4	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační a slohová výchova • jazyková výchova • literární výchova <p>Všechny složky oboru Český jazyk a literatura se ve výuce vzájemně prolínají. Jejich úspěšné zvládnutí je předpokladem pro poznávání, získávání vědomostí a osvojování dovedností v dalších oborech vzdělávacího procesu.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej, učit se posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu, používat složitější větnou stavbu. Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny ve všech vyučovacích předmětech. Číst s porozuměním různé druhy textů věcné i odborné povahy, včetně orientace v tabulkách a grafech vede žáky k pochopení souvislostí, k souvislému vyjadřování, stanovení hlavní myšlenky, problému, vytváření osnovy. Žáci si utvrzují pravidla pro vytváření psaných i ústních textů různých slohových postupů. K osvojování souvislého plynulého a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvího a typu komunikační situace se využívají mluvené projevy připravené i nepřípravené, jsou zadávány samostatné práce, navozovány různé situace z běžného života, které žáci mají</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>řešit na základě vlastních zkušeností. Důležitou součástí komunikační výchovy je rozvoj slovní zásoby, využití všech možných zdrojů k získávání informací a práce na počítači (práce se slovníky, encyklopediemi, bibliografií, internetem) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání. Žák se učí nejen obhajovat svůj názor podložený přesvědčivými argumenty, ale také cíleně poslouchat druhé, zaujímat kritický i sebekritický postoj.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy (podoby). Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově jsou žáci vedeni ke čtení s porozuměním, k práci s textem, k rozlišování specifických znaků literárních druhů, k základní orientaci v dílech českých i světových spisovatelů. Na základě osvojování a rozvíjení čtenářských zkušeností získávají kladný vztah k literatuře a zájem o četbu a další kulturní prožitky, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje. Uvědomují si souvislosti mezi historickými událostmi a literaturou, v níž se odrážejí. Prostřednictvím regionální literatury se rozvíjí u žáků také zájem o obec, město, kraj, v němž žijí, a zájem o občanské dění.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět</p> <p>v 1.r. – 9 hodin týdně v 2.r. - 10 hodin týdně v 3.r. - 9 hodin týdně v 4 .a 5.- 7 hodin týdně v 6., 7. ročníku - 4 hodiny týdně v 8., 9. ročníku - 5 hodin týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací • vedeme žáky k užívání správné terminologie • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • při hodině sledujeme pokrok všech žáků • vedeme žáky k využívání výpočetní techniky

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úkoly zadáváme způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vedeme žáky k plánování postupů • vedeme žáky k vzájemné pomoci a vzájemnému předávání rad
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vedeme žáky k výstižné argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • dodáváme žákům sebedůvěru • vedeme žáky k dodržování pravidel
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úkoly zadáváme skupině takovým způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní • motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi • vedeme k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému a kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací • vedeme žáky k práci s komunikačními programy a plnění úkolů v online prostředí – MS Teams • pravidelně zařazujeme úkoly, které přímo vyžadují zpracování pomocí digitálních prostředků • vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji • vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>1. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí jednotlivá písmena, hlásky, slabiky, slova, věty a číslice správně přečíst, vyslovit (ČJL-3-1-01) • umí napsat správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev (ČJL-3-1-09) • rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat, rozumí pokynům přiměřené složitosti (ČJL-3-1-02) • umí sedět při psaní (ČJL-3-1-08) • umí vést rozhovor, vhodně volí tempo řeči (ČJL-3-1-03, ČJL-3-1-05) • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost (ČJL-3-1-04) • volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči ve školních i mimoškolních situacích (ČJL-3-1-06) • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev (ČJL-3-1-07) • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh (ČJL-3-1-11) 	<ul style="list-style-type: none"> - přípravná zraková a sluchová cvičení - krátká vypravování žáků podle jejich zážitků a pozorování nebo podle obrázkové osnovy - odpovědi na otázky - náprava vadné výslovnosti nápodobou - čtení písmen, slabik, slov, vět a krátkých textů - čtení psacího a tiskacího písma - čtení s porozuměním obsahu, plnění krátkých a jasně napsaných pokynů - nácvik psaní malých a velkých písmen ve spojení se čtením - psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji - opis, přepis a diktát písmen, slabik, slov a krátkých vět 	
<p>2. Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky (ČJL-3-2-01) • ovládá pravopis jednoduché věty, případně některých vlastních jmen 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - seznámení s jednoduchou větou a jejím pravopisem, seznámení s pravopisem některých vlastních jmen 	
<p>3. Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku (ČJL-3-3-01) 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání, vyjádření vlastních pocitů z četby - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, práce s obrázkovou osnovou 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu (ČJL-3-3-02) • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění (ČJL-3-3-03) • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností (ČJL-3-3-04) 		- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec; verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Soustředění na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, paměti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učit se mít rád sám sebe, navázat dobré vztahy s druhými lidmi, kolektivem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního chování, jednání i prožívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pozitivní naladění mysli pro školní práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dát prostor na individuální pohled řešení problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Seznamování se s kolektivem, tolerance vůči odlišnostem a chybám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování spolužáků, upevňování vztahů ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení konstruktivního dialogu, patřičná komunikace v různých situacích, vhodné řešení konfliktu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v kolektivu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, seberegulace v případě nesouhlasu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednost řešit problémy v učení i v kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Respektování druhých.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a vztahy ve škole.		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice některých národů Evropy.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-01 • vnímá obsah čteného textu ČJL – 3-1-01 • umí se orientovat v jednoduchém textu ČJL-3-1-02 • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02 • dokáže přečtený text vyprávět ČJL-3-07 • umí ze slov tvořit smysluplné věty ČJL – 3-1-06 • umí se spisovně vyjadřovat ve větách ČJL-3-1-06 • je schopen vyjádřit svůj názor, pocity ČJL-3-1-06 • umí naslouchat druhému ČJL-3-1-03 • zvládne správné tvary písmen abecedy, kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09 • opis a přepis jednoduchých textů ČJL-3-1-10 • podle obrázkové osnovy vypráví děj ČJL-3-1-11 • umí seřadit věty v textu ČJL-3-1-01 		<ul style="list-style-type: none"> -čtení vyhledávací -objasňování významu slov -spojení čtení se psaním -procvičování tvarů písmen, slov a jednoduchých vět -důraz na psaní s porozuměním, samokontrola -rozvoj komunikačních dovedností, vyjádření myšlenky -řazení obrázkové osnovy podle obsahu
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky a souhlásky ČJL-3-2-01 		<ul style="list-style-type: none"> -seznámení s abecedou -odpověď celou větou na otázky -druhy vět -pravopis věty

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek ČJL-3-2-08 • umí rozdělit slova na slabiky a na konci řádku rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ČJL-3-2-08 • rozlišuje vlastní jména osob a zvířat ČJL-3-2-08 • pozná párové souhlásky ČJL-3-2-01 • zná pravopis psaní vět, pozná konec věty a začátek věty následující ČJL-3-2-01 • seznámení s abecedou ČJL-3-2-01 • rozlišuje druhy vět ČJL-3-2-07 • příprava na poznávání PJ a S ČJL-3-2-04 • rozezná slova nadřazená, podřazená, souřadná ČJL-3-2-02 		<ul style="list-style-type: none"> -slovo, slabika, hláska, písmeno -slovní význam -samohlásky, souhlásky, dvojhlásky -psaní a výslovnost slabik tvrdých a měkkých -psaní znělých a neznělých souhlásek -psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě -příprava na poznávání podstatných jmen a dějových sloves -čtení a psaní předložek -vlastní jména
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správnou intonaci ČJL-3-3-01 • rozlišuje poezii a prózu, odlišuje pohádku od ostatních vyprávěních ČJL-3-3-03 • vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02 • přednes krátkých básní z paměti ČJL-3-3-01 • umí naslouchat přednesu ČJL-3-3-01 		<ul style="list-style-type: none"> -správná technika čtení -vyprávění obsahu přečteného textu -přednes krátkých básní -motivace žáků ke čtení -vyprávění podle obrázků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální sdělování (technika řeči, výraz řeči)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám (cikánské pohádky) otázka lidských práv a povinnost		
Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti (ČJL-3-1-01) • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti (ČJL-3-1-02) • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (ČJL-3-1-03) • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost (ČJL-3-1-04) • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči (ČJL-3-1-05) • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích (ČJL-3-1-06) • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev (ČJL-3-1-07) • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (ČJL-3-1-08) • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje (ČJL-3-1-09) písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení (ČJL-3-1-10) • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh (ČJL-3-1-11) 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, pozvánka, vzkaz, popis 	
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky (ČJL-3-2-01) • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná (ČJL-3-2-02) • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost (ČJL-3-2-03) • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru (ČJL-3-2-04) • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) - tvarosloví – slovní druhy, tvary slov - skladba – věta jednoduchá a souvětí - pravopis (lexikální, základy morfologického) 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>přídavných jmen a sloves (ČJL-3-2-05)</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy (ČJL-3-2-06) • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky (ČJL-3-2-07) • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování (ČJL-3-2-08) 		
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku (ČJL-3-3-01) • vyjadřuje své pocity z přečteného textu (ČJL-3-3-02) • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění (ČJL-3-3-03) • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností (ČJL-3-3-04) 		<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Analýza vlastních i cizích postojů v chování lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principů slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte přiměřeně rychle a plynule s prvky umělec. přednesu ČJL-5-1-01 • sestaví osnovu k popisu a vyprávění podle osnovy ČJL-5-1-10 • jasně a srozumitelně vyjadřuje, zachová posloupnost děje ČJL-5-1-08 • napíše dopis, pozvánku, oznámení ČJL-5-1-09 • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07 • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-02 • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-03 • reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-04 • vede správně dialog, telefonický rozhovor ČJL-5-1-05 • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-06 	<ul style="list-style-type: none"> - plynulé a správné čtení, porozumění textu - využívat poznatků z četby v dalších školních činnostech - vyjádřit své poznatky z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení - vyhledávat informace v učebnicích, dětských encyklopediích - sestavovat osnovu projevu, členit text na odstavce - znát různé druhy popisů - sestavit text: email - umět výstižně a stručně telefonovat - napsat dopis s vhodným oslovením a správnou adresou, blahopřání, pohlednice - vypravovat s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek - vyjadřovat se též pomocí souvětí 	
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-01 • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-02 • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03 • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-04 • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-05 • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06 • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-07 • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08 • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-09 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávat význam slov, všímat si spisovné podoby slov a porovnávat ji s užívanými nespisovnými slovy, znát stavbu slov (kořen, předpona, přípona, koncovka) - uvědoměle používat i/y po obojetných souhláskách - určovat slovní druhy - skloňovat podstatná jména, časovat slovesa, respektovat shodu přísudku s podmětem - rozlišovat větu jednoduchou a souvětí, pracovat s holou větou 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01 • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02 • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-03 • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-5-3-04 		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádřit své poznatky z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení - všímát si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné - rozumět literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) při praktické činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro koop podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium technologické možnosti a jejich omezení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte přiměřeně rychle a plynule s prvky umělec. přednesu ČJL-5-1-01 • sestaví osnovu k popisu a vyprávění podle osnovy ČJL-5-1-10 • jasně a srozumitelně vyjadřuje, zachová posloupnost děje ČJL-5-1-08 • napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení ČJL-5-1-09 • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07 • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-02 • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-03 • reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-04 • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamník ČJL-5-1-05 • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-06 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - členění textu - práce s osnovou - slohové útvary (popis, vyprávění) formy společenského styku - dětské encyklopedie a slovníky - rozvoj slovní zásoby - zásady správného psaní (tvorba osobitého rukopisu) 	
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-01 • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-02 • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03 • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-04 • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-05 • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06 • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-07 • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08 • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-09 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov - význam slova - stavba slova - stavba věty jednoduché (základní skladební dvojice) - věta jednoduchá a souvětí - morfologický pravopis (práce se slovními druhy) - syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem) - vlastní jména - slovní druhy - přímá řeč - zvuková stránka jazyka 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01 • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02 • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-03 • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-5-3-04 		
Nepřijížené učivo		
		<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení - práce s prozaickým textem - poezie (druhy poezie, rýmy, vlastní básně) - druhy literárních textů (pověst, povídka, pohádka, historický román, dobrodružná literatura, deník, bajka, přísloví, pranostika) - charakteristika literárních postav - literární pojmy - autoři a ilustrátoři dětské knihy - práce s encyklopediemi a slovníky - film, divadlo, televize - správná technika čtení - čtení s porozuměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium technologické možnosti a jejich omezení</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro koop podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Podle svých schopností napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar. (ČJL-9-1-10) • Při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku, tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy. (ČJL-9-1-06) • Vyjadřuje se věcně a jazykově správně. (ČJL-9-1-04) • Vyhledá v textu klíčová slova. Zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu. Samostatně připraví a přednese referát. (ČJL-9-1-08) • Uvede základní útvary národního jazyka. Přiřadí vybrané evropské jazyky do 		<ul style="list-style-type: none"> • vlastní tvořivé psaní • slohové útvary – krátké vypravování • popis osoby • popis předmětu • zpráva a oznámení • komunikace verbální a neverbální • mluvený projev • zásady kultivovaného projevu • čtení s porozuměním • základy studijního čtení • spisovný a nespisovný jazyk

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>příslušných skupin. ČJL-9-2-08)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami. (ČJL-9-2-03) • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova (ČJL-9-2-01) • Zaznamená stavbu slova. Označí předponu, kořen, příponu a koncovku. (ČJL-9-2-02) • Určí druhy slov v souvislém textu. Určí druh a vzor přídavných jmen, druh zájmen a číslovek. Správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek. Určí a správně tvoří tvary způsobu podmiňovacího u sloves. (ČJL-9-2-04) • Určí rozvíjející větné členy. (ČJL-9-2-06) • Zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický. (ČJL-9-2-07) 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišení útvarů národního jazyka • nářečí, slang, argot, obecná čeština • postavení češtiny mezi slovanskými jazyky • používání jazykových příruček • zvuková stránka slova a věty – přízvuk, melodie, důraz, tempo a pauzy • spisovná a nespisovná výslovnost • stavba slova, funkční morfémy • tvarosloví • základní tvaroslovné kategorie • morfologický pravopis • skladba • přívlastek • předmět • příslovečné určení • věta hlavní a vedlejší • vyjmenovaná slova • koncovky podstatných a přídavných jmen • shoda přísudku s podmětem (i několikanásobných) • psaní velkých písmen • základy interpunkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání, pozornost a soustředění.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Uvědomění si vlastní identity napomáhá zaujmout postoj k druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Schopnost empatie a respektu. Poznávání lidí dle příběhů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace verbální a neverbální. Mluvený projev, mluvní cvičení. Rozvíjení základních dovedností kultivovaného projevu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Podmínky pro život v různých částech světa. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Světová mytologie. Společné kořeny evropských civilizací. Zážitky a zkušenosti z cest. Možnosti vzdělávání mladých lidí v Evropě a ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Život a dílo významných Evropanů. Osobní vzory. Překonávání stereotypů a předsudků. Pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Setkávání různých kultur. Propojení domácích a evropských tradic. Zastoupení etnik v místě bydliště či školy. Lidské vztahy. Fungování integrace etnik v místě bydliště, případně v užším kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozlišení útvarů národního jazyka – nářečí, obecná čeština, slang, argot. Postavení češtiny mezi slovanskými jazyky. Komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zvuková stránka jazyka – spisovná a nespisovná výslovnost. Úcta k domácím památkám. Vztah člověka a zvířat, včetně divokých.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zpráva a oznámení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Role médií v demokratické společnosti.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. (ČJL-9-1-05) • Vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu. Zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu. (ČJL-9-1-08) • Při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu. Vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník). (ČJL-9-1-01) • S pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení. Rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě). (ČJL-9-1-02) • Vyjádří charakteristické rysy popisované osoby, vybírá vhodná podstatná a přídavná jména. (ČJL-9-1-06) • Vyjmenuje hlavní složky životopisu, napíše vlastní životopis. (ČJL-9-1-10) • Uvede způsoby obohacování slovní zásoby, příklady slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování. U známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku. Nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty. (ČJL-9-2-02) • Správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž). Vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě. Rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše. (ČJL-9-2-04) • Odliší větu jednočlennou a dvojčlennou, větný ekvivalent; druh podmětu 		<ul style="list-style-type: none"> • Návody a popis pracovního postupu • výtah • výpisky • čtení s porozuměním • kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy) • charakteristika • líčení • žádost • životopis • charakteristika (přímá, nepřímá) • životopis • nauka o slově • nauka o významu slova • nauka o tvoření slov • tvarosloví – opakování ohebných slovních druh • neohebné slovní druhy • skladba – stavba VJ • druhy vět podle postoje mluvčího

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>(vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný); rozvíjející větné členy; rozezná druhy vedlejších vět. (ČJL-9-2-06)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický. (ČJL-9-2-07) • Uvede příklady nejstarších literatur světa. Má přehled o základních textech a nejdůležitějších osobnostech daného období. (ČJL-9-3-07) • Zná základní literární druhy a žánry. Dovede je na základě konkrétního příkladu charakterizovat, doložit dalšími typickými texty a uvést jejich výrazné představitele. (ČJL-9-3-06) • Reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce. Ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka běžné komunikace. (ČJL-9-3-01) • Zformuluje výstižně své dojmy z navštíveného filmového či divadelního představení. Vede si čtenářský deník. (ČJL-9-3-03) • Vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných i elektronických katalozích, encyklopediích a učebnici. (ČJL-9-3-09) 		<ul style="list-style-type: none"> • věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent • souvětí (druhy vedlejších vět) • vyjmenovaná slova • koncovky podstatných a přídavných jmen • shoda přísudku s podmětem (i několikanásobným) • psaní velkých písmen • základy interpunkce • • biblické příběhy • staré příběhy z Řecka • 1. světová válka v české próze a poezii • literární druhy a žánry – fantasy, sci-fi, epos, mýtus, pověst, legenda, dívčí román, dobrodružný román, komiks, historický román, životopis, kronika, balada, detektivka • počátky interpretace literárních děl • čtenářský deník • návštěva divadelního, popř. filmového představení dle aktuální nabídky • návštěva knihovny • studijní čtení

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení. Pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet. (ČJL-9-1-01) • Napiše gramaticky kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele. (ČJL-9-1-10) • Ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení. Pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet. (ČJL-9-1-02) • Uvede způsoby obohacování slovní zásoby. Uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování. U známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ pomocí slovníku. Nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty. (ČJL-9-2-02) • Správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (týž, tentýž, jenž, dva, oba, tři apod.) Určí slovesný vid. Vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě. Rozliší příslovecnou spřežku a správně ji napíše. Správně užívá slova přejatá a jejich tvary. Správně užívá všech neohebných slov. (ČJL-9-2-04) • Po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce. Vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka. Vysvětlí příbuznost češtiny a slovenštiny a jejich postavení v rámci slovanských jazyků. (ČJL-9-2-08) • Určí druh podmětu – vyjádřený slovem, nevyjádřený, všeobecný. Určí druh přísudků – slovesný, slovesně jmenný. Určí příslovečná určení. Rozhodne, zda je rozvitý přívlastek připojen k členu řídicímu těsně nebo volně. Pozná přívlastek postupně rozvíjející. Rozliší souvětí souřadné a podřadné. Určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami. Správně navazuje věty a odstavce. (ČJL-9-2-06) 		<ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a naslouchání • mluvený projev připravený a nepřipravený • písemný projev • slohové útvary – líčení, úvaha, charakteristika literární postavy • práce s informacemi • slohové útvary – výtah, výklad, referát • nauka o slovní zásobě • obohacování slovní zásoby • přenášení slovního významu • víceslovná pojmenování • přejímání slov z cizích jazyků • výslovnost přejatých slov, slova počestělá • zájmena týž, tentýž • slovesný vid • neohebné slovní druhy • obecná jazykověda, disciplíny jazykovědy • obecná čeština, interdialekt, nářečí • vývoj jazyka • čeština a slovenština – jejich postavení v rámci slovanských jazyků • základní skladební dvojice

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché. Aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech. (ČJL-9-2-07) • Charakterizuje literaturu v době starověku a středověku. Charakterizuje literaturu humanistickou u nás i ve světě. Rozlišuje termíny renesance a humanismus. Má přehled o základních textech a nejdůležitějších osobnostech daného období. Uvede zásadní osobnosti a díla období baroka, klasicismu a osvícenství. Vymezí období národního obrození v českých zemích. Má přehled o základních dílech 1. poloviny 19. století. Představí významné autory literatury české i světové 2. poloviny 19. století. (ČJL-9-3-07) • Porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě. (ČJL-9-3-08) • Interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka. V neobvykle textu nalezne neobvyklé nebo užitě jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele a ve skupinové práci je zařadí. Popíše kompozici vybraného dramatického textu. (ČJL-9-3-01) • Napiše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (jazyka) a užitého jazyka. (ČJL-9-3-03) 		<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjející větné členy • druhy přívlastků • významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy • souvětí souřadné a podřadné • spojovací výrazy v souvětí, interpunkce • významové poměry mezi souřadně spojenými VV i VH • složitá souvětí • syntaktický pravopis • literatura ve starověku • středověká literatura na našem území i ve světě • renesance a humanismus • baroko, klasicismus a osvícenství • národní obrození • romantismus • česká literatura 19. století • literární žánry: román, rytířský román, historický román, epos, bajka, kronika, balada, legenda, romance, povídka • adaptace literárních děl • návštěva divadelních a filmových představení dle aktuální nabídky • filmová, rozhlasová a televizní tvorba • interpretace literárních děl • literární teorie • besedy o četbě

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • čtenářský deník • článek o navštívené kulturní akci pro školní časopis či místní média • účast v literárních soutěžích

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zpracuje teze. Vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu. (ČJL-9-1-08) • Správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu. Správně propojuje text prostředky nadvětného spojování. Uspořádá úryvek tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost. (ČJL-9-1-09) • Napiše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary. (ČJL-9-1-10) • Čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat. S pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora. (ČJL-9-1-03) • Vytvoří si a osvojí pravidla vedení diskuse. Zapojuje se aktivně do diskuse. Dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí. (ČJL-9-1-07) • Zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka, s pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila. (ČJL-9-2-08) 		<ul style="list-style-type: none"> • připravený mluvený a psaný projev • výklad, referát, úvaha • písemný projev • nadvětné spojování • slohotvorní činitelé; slohové postupy, útvary • písemný projev • slohové postupy: výklad, formální dopis, životopis, žádost, publicistické útvary • kritické čtení • prožitkové čtení • pravidla diskuse • vedení diskuse a dialogu • obecná jazykověda • vývoj jazyka • útvary národního jazyka – slang, argot • jazyková norma a kodifikace

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Správně přechyluje slova. Popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému. V textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam. (ČJL-9-2-02) • Správně píše slova přejatá. Správně užívá interpunkci ve větě jednoduché, aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu. Správně užívá interpunkci v souvětí. (ČJL-9-2-07) • Správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií. Správně užívá slova přejatá a jejich tvary. Správně užívá všech neohebných slov, včetně částic. (ČJL-9-2-04) • Graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí. Dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled. (ČJL-9-2-06) • Správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech. (ČJL-9-2-05) • Uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie. Přiřadí dílo k literárnímu žánru. (ČJL-9-3-07) • Rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu, svá tvrzení zdůvodní. (ČJL-9-3-02) 		<ul style="list-style-type: none"> • nauka o slově • tvorba slova • význam slov, přenesená pojmenování, frazeologie • pravopis lexikální • pravopis syntaktický • tvarosloví • slovesné třídy a vzory • tvaroslovné kategorie • neohebná slova • pravopis morfologický • skladba • věta a výpověď • věta jednoduchá • souvětí • zvláštnosti, nepravidelnosti a chyby ve větné stavbě • slovosled a aktuální členění výpovědi • jazyková norma a kodifikace • literární historie od konce 19. století po současnou literaturu • literární žánry: román, povídka, novela, komiks, historický román, reportáž,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací. (ČJL-9-3-08) • Vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích. Nepřejímá informace bez ověření zdroje. (ČJL-9-3-09) • Uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi. Popíše kompozici literárního díla. Zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr. (ČJL-9-3-01) • Sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly a stručně je okomentuje. (ČJL-9-3-03) • Vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu. Rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého. Vnímá s porozuměním fakt, že mezi těmito kategoriemi nemusí být vždy ostrá hranice. Diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka. (ČJL-9-3-05) • Podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text. (ČJL-9-3-04) 		<p>antiutopie, poezie, zvl. lyrická, drama</p> <ul style="list-style-type: none"> • literární historie od konce 19. století po současnou literaturu • literární žánry: román, povídka, novela, komiks, historický román, reportáž, antiutopie, poezie, zvl. lyrická, drama. • adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks, rozhlasová a televizní tvorba • připravený písemný a ústní projev • interpretace literárních děl • besedy o četbě • čtenářský deník • návštěva kulturních akcí: divadelní a filmová představení, besedy dle aktuální nabídky • literární teorie a kritika • vlastní tvorba • literární soutěže

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předpokládaná dosažená úroveň je A2.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Jsou rovněž využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání <p>Časová dotace - 3 hodiny týdně, od 3. do 9. ročníku. Místo realizace - jazyková učebna nebo kmenové učebny s využitím interaktivní tabule, počítačová učebně. Dělení - na skupiny v rámci ročníku do max. počtu dle příslušné vyhlášky. Vyučovací hodina – kromě výkladu, skupinového vyučování, dialogy, poslechu, četby, procvičování gramatiky, reprodukce textu (písemného i ústního) je kladen důraz na samostatnou práci žáků, od 4. ročníku na vyhledávání informací, práci se slovníkem a s autentickými materiály. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiády. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 9. ročníku. Učebnice obsahují anglicko-český slovník, od 5. ročníku i přehledy probírané gramatiky. Obsahují ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka • vedeme žáky k vyhledávání a třídění si informací a jejich efektivnímu využití v procesu učení • vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků • vedeme žáky k práci s chybou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k souvislému a kultivovanému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů jak v ústním, tak i písemném projevu • vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, jejich porozumění a vhodnému reagování na ně • vedeme žáky k zapojování se do diskuze, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci • vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků • vedeme žáky k využívání získaných komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem • vedeme žáky k využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zapojení se do práce ve dvojicích a skupině • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podílení se na vytváření pravidel práce v týmu • vedeme žáky ke zdvořilosti, toleranci, respektu a pomoci druhým lidem • vedeme žáky k diskuzi v malé skupině či celé třídě a spolupráci při řešení daného úkolu • vedeme žáky k vytváření si pozitivní představě o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektu odlišných tradic, společenských a kulturních hodnot
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k plnění svých povinností a závazků • vedeme žáky k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem • vedeme žáky ke správnému používání různorodého studijního materiálu pro studium cizího jazyka
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace) • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně (CJ-3-1-01) • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (CJ-3-1-02) • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-03) • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-04) 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - pasivní znalost fonetických znaků - základní rozlišení zvukové a grafické podoby jazyka - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem - tematické okruhy: číslovky 1-20, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně 	

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení (CJ-3-1-05) • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy (CJ-3-1-06) 		<p>osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen neurčitý a základní podstatná jména - užití „it“ a „this“ při označování věcí - vazba „there is“ - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - základní přídavná jména - osobní zájmena - základní číslovky 1-20 - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - kladná a záporná odpověď - sloveso „have got“ v otázce a odpovědi - sloveso „like“ v kladné větě a otázce - předložky místa „v“, „na“, a „pod“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zvyky a tradice národů Evropy – Anglické svátky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání jazyka jako nástroj dorozumění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozvoj komunikační schopnosti, stylizaci psaného a mluveného slova		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností (CJ-5-1-01) • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-5-1-02) • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů (CJ-5-2-01) • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (CJ-5-2-02) <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-5-3-02) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života (CJ-5-4-01) 	<ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - slovní zásoba probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem - tematické okruhy: lidé, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina (i širší členové rodiny), anglická abeceda, číslovky 1-100, běžné potraviny, zelenina a ovoce, běžná zvířata v ZOO, běžné vlastnosti zvířat - mluvnické: základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přivlastňovací pád ('s) - pravopis - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině - sloveso „have got“ ve 3. osobě jednotného čísla - přivlastňovací zájmena „jeho“, „její“ - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. osobě jednotného čísla - zápor slovesa „have got“ - stupňování přídavných jmen - stažené formy slovesa „be“ v kladu i záporu 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozvoj komunikační schopnosti, stylizaci psaného a mluveného slova		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání jazyka jako nástroj dorozumění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
Rodinné příběhy, zvyky a tradice národů Evropy – Anglické svátky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem ve skupině		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností (CJ-5-1-01) • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-5-1-02) • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu (CJ-5-1-03) • se zapojí do jednoduchých rozhovorů (CJ-5-2-01) • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (CJ-5-2-02) • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá (CJ-5-2-03) • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (CJ-5-3-01) • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-5-3-02) • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, 		<ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - znalost fonetických znaků - slovní zásoba probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem - tematické okruhy: důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí, fráze při představování, pozdravy, in the classroom – ve třídě, anglická abeceda – spelling, číslovky 1-100 , pokyny, názvy zemí, tvary množného čísla některých podstatných jmen - mluvnice: - vazba „there is/there are“ - otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu „mít rád“ - předložky se dny v týdnu - vyjádření času - přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života (CJ-5-4-01)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní osobní údaje do formuláře (CJ-5-4-02) 		<ul style="list-style-type: none"> - základní fonetické znaky - výslovnost hlásek ve slovech - neurčitý člen - časování slovesa to be (plný tvar, zkrácený tvar), zápor, otázka (správný slovosled ve větě) - přivlastňovací zájmena (můj, tvůj, její, jeho, náš, váš, jejich), what's your adress? – jaká je tvá adresa? - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, ovládnutí pravopisu slov probrané slovní zásoby, rozvíjení gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace ve dvojicích, v menší skupině – společný projekt		

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>ŠVP výstupy</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně (CJ-9-1-01) • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (CJ-9-1-02) <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích (CJ-9-2-01) • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech (CJ-9-2-02) • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života (CJ-9-2-03) <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, příroda a město, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>Hlavní mluvnické prvky:</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (CJ-9-3-01) • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (CJ-9-3-02) <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (CJ-9-4-01) • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (CJ-9-4-02) • reaguje na jednoduché písemné sdělení (CJ-9-4-03) 		<ul style="list-style-type: none"> - Přítomný čas prostý a průběhový - Tvorba vět, slovosled, tvorba otázek a záporu - Předložky – času, místa - Popis míst a osob - Přivlastňovací zájmena

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>ŠVP výstupy</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně (CJ-9-1-01) • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (CJ-9-1-02) <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích (CJ-9-2-01) • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech (CJ-9-2-02) • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života (CJ-9-2-03) <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (CJ-9-3-01) • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (CJ-9-3-02) <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (CJ-9-4-01) • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>Hlavní mluvnické prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přítomný čas prostý a průběhový - Minulý čas prostý a průběhový - Tvorba vět, slovosled, tvorba otázek a záporu - Pravidelná a nepravidelná slovesa

Anglický jazyk	7. ročník	
a dalších osvojovaných témat (CJ-9-4-02) • reaguje na jednoduché písemné sdělení (CJ-9-4-03)		- Počitatelnost a nepočitatelnost - Řadové číslovky
Anglický jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>MLUVENÍ žák CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>		<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Hlavní mluvnické prvky: - Minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa - Budoucí čas prostý (will / be going to) - Minulý čas průběhový včetně porovnání vhodnosti použití minulého času prostého a průběhového</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
žák CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		

Anglický jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>MLUVENÍ žák CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>PSANÍ žák CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>		<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Hlavní mluvnické prvky: - Použití určitého a neurčitého členu - Předpřítomný čas - Modální slovesa</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru - další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z německy mluvících zemí, ale i pro práci s počítačem a internetem. Přispívá ke snížení jazykové bariéry a poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Je kladen důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností. Žáci se učí výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí výukových programů, básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně. V tomto předmětu se předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Předmět další cizí jazyk je vyučován ve třídách s možností využití interaktivní tabule, v jazykové učebně, popřípadě v počítačové učebně. Tříletý cyklus studia druhého cizího jazyka směřuje k dosažení úrovně A1. Na úrovni A1 mají žáci porozumět každodenním jednoduchým výrazům a frázím v oblasti uspokojování základních životních potřeb, mají zvládat tyto výrazy a fráze používat. Mají umět klást

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, a na podobné otázky i odpovídat. Dokáží se jednoduše domluvit, pokud komunikační partner hovoří pomalu a zřetelně a je ochoten v komunikaci pomáhat. Žáci dokáží písemnou formou vyjádřit jednoduchá sdělení, tvoří písemně jednoduché odpovědi, vyplní jednoduché údaje do formulářů, dokáží vyhledávat výrazy ve slovníku a na internetu. Ústní i písemný projev by měl obsahovat správně použité základní gramatické struktury.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky, vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka. • vedeme žáky k ověřování výsledků, zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porovnávání stavby německého , anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností. • předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dostatek možností k porozumění rozhovoru, který je veden v německém jazyce a k porozumění německy psaným jednoduchým textům. • rozšiřujeme slovní zásobu žáků, vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk. • vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí • vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí. • Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů • vedeme žáky k diskuzi a ke vzájemné ochotě naslouchat si a respektovat názor druhých.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému používání různorodých studijních materiálů pro samostatné studium cizího jazyka • vedeme žáky ke spolupráci, k práci ve skupinách • vedeme žáky k určité pracovní morálce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Německý jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně (DCJ-9-1-01) • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (DCJ-9-1-02) • zapojí se do jednoduchých rozhovorů (DCJ-9-2-01) • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-2-02) • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům (DCJ-9-3-01) • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům (DCJ-9-3-02) • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (DCJ-9-4-01) • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-4-02) 		<ul style="list-style-type: none"> • Erste Schritte – úvod do výuky německého jazyka, nácvik a postupné osvojování správné výslovnosti a seznámení se se základními fonetickými jevy německého jazyka (správná výslovnost německých hlásek, intonace základních typů vět, správná poloha německého přízvuku), abeceda, internacionalismy, pozdravy, dny v týdnu, číslovky 0-20, barvy, měsíce, jména, realie: Deutschland, Österreich, die Schweiz • Hallo, ich bin.. – představení se, tykání, vykání, poděkování, otázka – odpověď, vyplnění jednoduchého formuláře, písemné sdělení základních údajů o sobě a dalších osobách, časování pravidelných sloves a slovesa sein v 1.,2. a 3. osobě j.č., vazba ich mag, slovosled věty oznamovací, W – otázky, zápor nicht • Meine Familie – představení další osoby – člena rodiny, popis rodinné fotografie, časování pravidelných sloves, mein-meine, dein-deine, vazba von, vazba přivlastňovací, fonetika: krátké a dlouhé vokály • Ich und meine Schule – slovní zásoba- školní potřeby a počítačové příslušenství, otázka Wie heißt das auf Deutsch?, jednoduchý popis věcí, pokyny ve škole, člen určitý der, die, das a neurčitý ein,eine,ein • Mein Tag / Wo und wann? – popis činností během dne a týdne, základní časové údaje – předložky um, am, von, modální slovesa müssen, können

Německý jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně (DCJ-9-1-01) • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (DCJ-9-1-02) • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat (DCJ-9-1-03) • se zapojí do jednoduchých rozhovorů (DCJ-9-2-01) • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-2-02) • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům (DCJ-9-3-01) • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům (DCJ-9-3-02) • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (DCJ-9-4-01) • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-4-02) 		<ul style="list-style-type: none"> • Hobbys, Freizeit, Freunde – popsat své koníčky a činnosti, pozvánka na oslavu –e-mailem, blahopřání k narozeninám, kdy mám narozeniny já a mí přátelé, roční období a měsíce, stupňování gern – am liebsten, přivlastňovací zájmena sein – ihr – unser –euer, předložka im (s měsícem a ročním obdobím), předložky in ve 3. pádě • Was esse ich gerne? – co ráda jím a co mi nechutná, Vyjádření přání Ich möchte, sdělení ceny, kolik co stojí, objednání jednoduchého jídla, kam pojedem o prázdninách, časování slovesa habe + 4.pád podstatných jmen (habe, kaufe, brauche), časování slovesa essen, fahren, předložka nach, vazba es gibt, názvy některých zemí, Opakování učiva prvního oddílu, Quiz – deutschsprachige Länder • Bei uns zu Hause – jak žijeme, popis místností v domě, neobvyklé způsoby bydlení, můj vysněný pokoj, předložky se 3. a 4. pádem (an, auf, in, über, unter, neben, zwischen, hinter, vor), užití sloves stehen, hängen, liegen, sitzen, výslovnostní cvičení sch, st, sp, tsch • Kleidung und Mode – slovní zásoba oblečení, móda, nakupování, popis oblečení, vyjádření názoru – co se mi líbí/nelíbí, souvětí se spojkou deshab, časování nepravidelných sloves tragen, treffen, helfen, slovesa s odlučitelnou předponou fernsehen, aussehen, osobní zájmena ve 4. pádě

Německý jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně (DCJ-9-1-01) • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (DCJ-9-1-02) • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat(DCJ-9-1-03) • se zapojí do jednoduchých rozhovorů (DCJ-9-2-01) • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-2-02) • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá(DCJ-9-2-03) 		<ul style="list-style-type: none"> • Meine Woche – popis činností během týdne, orientace v rozvrhu hodin a vyjádření názorů na jednotlivé předměty, préteritum sloves sein a haben, řadové číslovky, časové údaje, datum • Wie komme ich – popis bydliště a širšího okolí, zeptat se na cestu, orientace podle jednoduchého plánu, předložky se 3. a 4. pádem, rozkazovací způsob – pravidelná slovesa • Gesund leben und fit sein – popis částí těla, vyjádření co bolí, osobní zájmena ve 3. pádě, vazba tut weh, způsobové sloveso dürfen, množné číslo některých podstatných jmen • In den Ferien – plány na prázdniny, přípravy na cestu, koupě jízdenky, perfektem pravidelných sloves a některých nepravidelných sloves, systematizace předložek s

Německý jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům (DCJ-9-3-01) • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům (DCJ-9-3-02) • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci (DCJ-9-3-03) • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (DCJ-9-4-01) • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-4-02) • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (DCJ-9-4-03) 		3. pádem • Shrnutí a opakování všech dovedností na úrovni A1

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu francouzský jazyk je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z frankofonních zemí, ale i pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností. Žáci se učí výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí výukových programů, básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět francouzský jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Předmět další cizí jazyk je vyučován ve třídách s možností využití interaktivní tabule a v jazykové učebně. Tříletý cyklus studia druhého cizího jazyka směřuje k dosažení úrovně A1. Na úrovni A1 mají žáci porozumět každodenním jednoduchým výrazům a frázím v oblasti uspokojování základních životních potřeb, mají zvládat tyto výrazy a fráze používat. Mají umět klást jednoduché otázky týkající se informací

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>osobního rázu, a na podobné otázky i odpovídat. Dokáží se jednoduše domluvit, pokud komunikační partner hovoří pomalu a zřetelně a je ochoten v komunikaci pomáhat. Žáci dokáží písemnou formou vyjádřit jednoduchá sdělení, tvoří písemně jednoduché odpovědi, vyplní jednoduché údaje do formulářů, dokáží vyhledávat výrazy ve slovníku a na internetu. Ústní i písemný projev by měl obsahovat správně použité základní gramatické struktury.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky • vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání francouzského jazyka <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porovnávání stavby francouzského, anglického, německého a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností • předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití francouzského jazyka <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dostatek možností k porozumění francouzsky vedenému rozhovoru a francouzsky psaným jednoduchým textům • rozšiřujeme slovní zásobu žáků • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí • vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech z frankofonních zemí vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému používání různorodých studijních materiálů pro samostatné studium cizího jazyka

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci, k práci ve skupinách • vedeme žáky k určité pracovní morálce
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s internetovými aplikacemi pro studium francouzského jazyka a k jejich efektivnímu používání (online slovníky, interaktivní pracovní listy, herní aplikace) • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací ve francouzském jazyce • vedeme žáky k využití práce s textem ve francouzštině a informacemi (autentické materiály)

Francouzský jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s výslovností, snaží se porozumět jednoduchým otázkám, využívá k poslechu interaktivních programů DCJ-9-1-01 • poznává názvy evropských států a metropolí, snaží se rozumět základním komunikačním frázím, seznamuje se s členem určitým DCJ-9-1-02 • rozumí jednoduchým dialogům, prostřednictvím poslechu se seznamuje s intonací ve francouzštině DCJ-9-1-03 • zapojuje se do jednoduchých dialogů na dané téma, vyjmenuje dny v týdnu DCJ-9-2-01 • pokouší se o jednoduchá sdělení k danému tématu, snaží se počítat v rozmezí od 0 do 70 DCJ-9-2-02 • snaží se reagovat na otázky s odpovídající slovní zásobou k danému tématu DCJ-9-2-03 • pokouší se o čtení jednoduchého textu, snaží se porozumět základním pokynům učitele DCJ-9-3-01 • čte jednoduché věty, spojuje si význam slov, obsahově chápe zadání aktivit, pracuje se slovníkem DCJ-9-3-02 • pracuje se slovníkem, hledá v textu naučené gramatické jevy DCJ-9-3-03 • vyplní osobní údaje DCJ-9-4-01 • snaží se o jednoduché písemné vyjádření k tématu rodina, pracuje se slovníkem, píše čísla v rozmezí od 0 do 70 DCJ-9-4-02 • vyhledává a písemně vyjadřuje hlavní myšlenku textu DCJ-9-4-03 		<p>Blok 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co víš o Francii? Francouzština kolem nás. Frankofonní země. Základy výslovnosti. Abeceda. Pozdravy, představení se. Čísla 0 - 20. <p>Blok 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropské země a metropole. Národnosti. Základní komunikační fráze. Osobní údaje. Člen určitý. Sloveso être. <p>Blok 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogy - osobní údaje. Otázka ve francouzštině. <p>Blok 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina. Sloveso être, parler. Dny v týdnu, určování hodin. <p>Blok 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profese. Zvířata. Přivlastňovací zájmena. Čísla 0 - 70. <p>Blok 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sloveso avoir. Tvorba otázek na téma rodina - slovní zásoba a gramatické jevy. <p>Blok 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popis osoby. Umístění v prostoru. Přídavná jména. <p>Blok 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní listy - jednoduché texty, osmisměrky, křížovky, doplňování. <p>Blok 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní listy - písničky, básničky. Interaktivní programy. Gramatické jevy. <p>Blok 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje - jméno, příjmení, adresa, telefonní kontakt, národnost, věk.

Francouzský jazyk	7. ročník	
		<p>Blok 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt Moje rodina. Plakátové zpracování. Práce se slovníkem. <p>Blok 12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt Francie. Plakátové zpracování. Práce se slovníkem a internetem.

Francouzský jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje školní pomůcky, barvy, seznamuje s členem neurčitým • zeptá se na časový údaj, určí časový údaj, vyjmenuje roční období, popíše počasí • používá slovníky a překladače na internetu, pracuje s interaktivním programem DCJ-9-1-03 • popíše svůj denní a týdenní program, představí své zájmy a volnočasové aktivity, používá další gramatické jevy DCJ-9-2-02 • vytvoří jednoduché blahopřání, používá čísla do 100, pojmenuje měsíce v roce, pracuje s gramatickými jevy • snaží se reagovat na základní okruh otázek s použitím naučené slovní zásoby DCJ-9-2-03 • čte pojmy v souvislosti s volnočasovými aktivitami, seznamuje se a snaží se aplikovat gramatické jevy DCJ-9-3-01 • čte krátké texty - volný čas, sport, v textu hledá gramatické jevy DCJ-9-3-02 • čte jednoduché texty na pracovních listech, aplikuje a procvičuje gramatický jev DCJ-9-3-03 • vyplní osobní údaje ve formuláři DCJ 9-4-01 • napíše blahopřání, pozvánku na narozeninovou oslavu, pozdrav na pohlednici, píše čísla v rozmezí 0 – 100 DCJ 9-4-02 • pracuje se slovníkem a internetem, odpoví na jednoduchý e-mail DCJ 9-4-03 		<p>Blok 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Školní pomůcky, barvy. Člen neurčitý. Výraz il y a. <p>Blok 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určování hodin. Počasí. Roční období. <p>Blok 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktivní programy. Práce s internetem. Literatura - pohádky. Práce s časopisy. <p>Blok 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Režim dne. Týdenní aktivity, zájmy a volný čas. Zvratná slovesa. <p>Blok 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blahopřání, narozeniny, svátky, oslavy. Čísla do 100. Datum, měsíce v roce. Sloveso aller. Blízká budoucnost. <p>Blok 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní okruhy otázek a odpovědí - rodina, škola, osobní údaje, volný čas, režim dne. <p>Blok 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní a hudební aktivity. Přivlastňovací zájmena. Sloveso faire. Sloveso finir. <p>Blok 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s textem - můj volný čas. Přivlastňovací zájmena. Ukazovací zájmena. <p>Blok 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s textem. Stahování členu s předložkami. <p>Blok 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje - jméno, příjmení, adresa, telefonní a e -mailový kontakt, národnost, věk, jazyková znalost, stav. <p>Blok 11</p>

Francouzský jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Já a moje zájmy. Práce se slovníkem. Číslo do 100 včetně základních početních úkonů. Blok 12 • Projekt Cestování. Plakátové zpracování. Práce se slovníkem.

Francouzský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se zdokonalovat a upevňovat výslovnost a naučené gramatické jevy DCJ-9-1-02 • vyjmenuje dopravní prostředky, uvede názvy objektů ve městě, popíše cestu, používá gramatické jevy • používá internetové poslechové zdroje DCJ-9-1.03 • aktivně se zapojuje do dialogů na téma cestování, využívá v praxi minulý čas DCJ-9-2-01 • aplikuje získanou slovní zásobu k popisu osobních údajů • je schopen reagovat na tematické okruhy otázek s aktivním využitím slovní zásoby a gramatických jevů DCJ-9-2-03 • popíše místo, kde bydlí, sestavuje samostatně pracovní listy DCJ-9-4-02 • používá dosažené jazykové vědomosti při herních aktivitách DCJ-9-2-03 • vyhledává ve slovníku, zpracovává textový a obrázkový materiál, shromažďuje informační zdroje DCJ-9-3-03 • vyplní údaje ve formuláři, používá písemně řadové číslovky DCJ-9-4-01 • doplní základní údaje v životopise, navrhuje jídelníček pro školní jídelnu, píše číslovky do 1 000 000 DCJ-9-4-01 • spolupracuje a podílí se na tvorbě projektu 		<p>Blok 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prázdninová tematika. Minulý čas složený - avoir. <p>Blok 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Město a orientace v něm. Dopravní systém. Slovesa - prendre, partir, sortir. <p>Blok 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Francouzská hudební scéna, film, literatura. Internetové vyhledávání. <p>Blok 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cestování. Slovesa pouvoir, vouloir. Minulý čas složený - être. <p>Blok 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšířené osobní údaje - já, rodina, škola. Minulý čas složený - avoir, être. <p>Blok 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Souhrnný přehled základních okruhů otázek a odpovědí. <p>Blok 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bydlení, dům, byt, pokoj. Řadové číslovky. Přídavná jména. <p>Blok 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní listy. Stolní hry. Herní činnosti. <p>Blok 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projet - Lidské tělo a zdraví. Plakátové zpracování. Práce se slovníkem. <p>Blok 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písemné zpracování rozšířených osobních údajů. Řadové číslovky. <p>Blok 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Životopis. Číslovky 0 - 1000 000. Gastronomie. Slovesa boire, vendre. <p>Blok 12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projet - Oblékání, móda. Plakátové zpracování. Práce se slovníkem. Přídavná jména.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu matematika klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika je vyučována ve všech ročnících: v 1. r. - 4 hodiny týdně v 2. - 5. r. - 5 hodin týdně v 6. - 7. r. - 4 hodiny týdně v 8. - 9. r. - 5 hodin týdně Vzdělávací obsah je na 1 stupni zaměřen na: Čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách (dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění) Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů. Geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života. Vzdělávání v matematice na 2. stupni je zaměřeno na - užití matematiky v reálných situacích - osvojení pojmů a matem. postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení

Název předmětu	Matematika
	<p>- logické a kritické usuzování</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.</p> <p>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty....., chemie - řešení rovnic, převody jednotek,...)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme se přesně a stručně vyjadřovat mat. jazykem, včetně symboliky. • Provádíme rozbor a zápisy úloh. • Zdokonalujeme grafický projev, rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. • Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětlujeme, co se mají naučit. • Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • vedeme žáky k ověřování výsledků.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. • Vedeme žáky k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti. • Učíme se provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. • Zaujímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků • klademe otevřené otázky, vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti. • Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, k řešení a závěrům sami žáci. • Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
	<p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kritickému posuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učíme se pracovat v týmu. • Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • podněcujeme žáky k argumentaci • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při zpracovávání informací se učíme kritickému myšlení, hodnocení své práce a práce ostatních. Snažíme se být ohleduplní a taktní. • Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učíme se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. • Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. • Vedeme žáky ke správným způsobům užití technického vybavení a pomůcek.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení. • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky) • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost, při některých činnostech umožňujeme používat kalkulátor.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>1. Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá celá čísla 0 – 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (M-3-1-01) • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, používá matematické symboly (M-3-1-02) • zobrazí čísla do 20 na číselné ose (M-3-1-03) • provádí zpaměti sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10 (M-3-1-04) • Řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (M-3-1-05) 		<ul style="list-style-type: none"> - celá čísla do 20 - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model) - vlastnosti sčítání a odčítání - rozklady čísel - automatizace spojů sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10 - vztahy o více, o méně - jednoduché slovní úlohy
<p>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, poznává celou a půlhodinu (M-3-2-01) • popisuje jednoduché závislosti z praktického života, úvod do finanční gramotnosti (M-3-2-02) • doplňuje posloupnosti čísel, schémata 		<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti (poznávání, časová orientace během dne, jednoduché slovní úlohy řešené na základě manipulace s věcmi, penězi)
<p>3. Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci (M-3-3-01) • porovnává velikost útvarů (M-3-3-02) 		
Nepřiřazené učivo		
		<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Práce v pozitivním prostředí, umění relaxace, hledání pomoci při potížích.		

Matematika	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Trénování sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení pozornosti, soustředění a paměti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Pěstování zdravého a vyrovnaného sebepojetí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o dobré vztahy, respektování druhého.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Umění vedení dialogu, produktivní řešení konfliktu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci a etické zvládnání různých situací.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Demokratická atmosféra a vztahy ve škole.	

Matematika	2. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
<p>1.Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat a vyřešit příklady na + a - do 20 s přechodem přes 10 • M-03-01-04 • orientuje se na číselné ose do 100 M-03-01-03 • sčítá a odčítá čísla do 100 M-03-01-04 • zná význam závorek a počítá s nimi M-03-01-05 • umí provést zápis jednoduché slovní úlohy a umí ji vyřešit M-03-01-05 • seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 M-03-01-04 	<ul style="list-style-type: none"> -numerace do 20 bez přechodu 10 -porovnávání čísel -jednoduché slovní úlohy -numerace do 20 s přechodem 10 -numerace do 100 (+, - násobků 10, +, - typu: 32+6, 49+5, 25+30, 23+41) -zaokrouhlování čísel na 10 -názorné zavedení násobilky 0-5 -činnosti vedoucí k pochopení násobilky
<p>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná orientuje se v čase – celá hodina, půl, čtvrt, tři čtvrtě M-03-02-01 • zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami M-03-02-02 	<ul style="list-style-type: none"> -vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na + a -slovní úlohy, které vedou k pochopení úsudku -o -n více, méně, -n krát více, méně -jednotky času (hodina, minuta) -poznávání hodin

Matematika	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zná mince a bankovky v hodnotě do 100 korun M-03-02-02 • počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 korun M 02-03-02 		
<p>3. Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí si připravit pomůcky na rýsování M-03-03-01 • zná pojem bod, přímá, lomená a křivá čára, úsečka M-03-03-01 • narýsuje úsečku dané délky M-03-03-02 • porovná úsečky podle velikosti M-03-03-02 • umí změřit délku úsečky M-03-03-02 • pozná geometrické tvary a tělesa M-03-03-01 		<ul style="list-style-type: none"> -geometrické tvary rovinné a prostorové -rovné a křivé čáry -praktické měření délek -jednotky délek: m, cm

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (M-3-1-01) • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti (M-3-1-02) • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose (M-3-1-03) • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (M-3-1-04) • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (M-3-1-05) 		<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla v oboru do 1 000, celá čísla (počítání po stovkách, desítkách, jednotkách) - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - zaokrouhlování čísel na stovky a desítky - porovnávání čísel - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly do 1 000 - písemné algoritmy početních operací - jednoduché i složené slovní úlohy - vytvoření představy čísel na základě názoru (peníze, čtvercová síť) - rozšiřující učivo – dělení se zbytkem
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času (M-3-2-01) • popisuje jednoduché závislosti z praktického života (M-3-2-02) • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel (M-3-2-03) 		
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci (M-3-3-01) • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 		

Matematika	3. ročník	
(M-3-3-02) • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině (M-3-3-03)		
Nepřirazené učivo		
		<ul style="list-style-type: none"> -závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdni řády - manipulace s penězi - jednoduché převody jednotek času - slovní úlohy z praktického života - tabulky, schémata, posloupnosti čísel
		<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule - délka úsečky - jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km) -vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžné a různoběžné přímky) -osově souměrné útvary

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 M-5-1-02 • orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000 M-5-1-08 • umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu M-5-1-01 • umí násobit 10, 100, 1 000 M-5-1-04 • umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce M-5-1-03 • násobí písemně trojčiferným činitelem M-5-1-02 • dělí jednociferným dělitelem M-5-1-02 • řeší slovní úlohy v oboru do milionu M-5-1-04 • zná pojem zlomek M-5-1-07 		<ul style="list-style-type: none"> - Obor přirozených čísel do 1 000 000 - pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení - zaokrouhlování čísel - jednoduché a složené slovní úlohy - písemné násobení trojčiferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - Římské číslice - Zlomky - výpočet zlomku z čísla, smíšená čísla

Matematika	4. ročník	
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji M-5-2-01 • umí pracovat s údaji v cenících apod. M-5-2-02 • umí vyhledat a třídit data M-5-2-01 • umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti M-5-2-02 		<ul style="list-style-type: none"> - jízdní řád - čtení tabulek a grafů - soustava souřadnic - závislosti a jejich vlastnosti
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný, rovnostranný M-5-3-01 • umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnostranný, rovnostranný trojúhelník M-5-3-01 • umí sestrojit čtverec, obdélník M-5-3-01 • umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku M-5-3-02 • sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-03 • pozná osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti M-5-3-05 • sčítá a odčítá úsečky graficky M-5-3-02 		<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek - rovinné obrazce - jednotky a převody (délka, hmotnost, čas, obsah) - obvody obrazců - tělesa - osová souměrnost - grafický součet a rozdíl
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy postupy nezávislými na algoritmech školské matematiky M-5-4-01 		<ul style="list-style-type: none"> - magické čtverce - kvízy a hádanky - číselné obrázky a řady - matematické soutěže a olympiády

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 M-5-1-01 • orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000 M-5-1-08 • umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu M-5-1-01 • umí násobit 10, 100, 1 000 M-5-1-04 • umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce M-5-1-03 • násobí písemně trojciferným činitelem M-5-1-02 		<ul style="list-style-type: none"> - Obor přirozených čísel do 1 000 000 - pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení - zaokrouhlování čísel - jednoduché a složené slovní úlohy - písemné násobení trojciferným činitelem - písemné dělení dvojciferným dělitelem - Aritmetický průměr - Římské číslice

Matematika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem M-5-1-02 • řeší slovní úlohy v oboru do milionu M-5-1-04 • zná pojem zlomek, porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-06, M-5-1-07 • porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla M-5-1-08 		<ul style="list-style-type: none"> - Zlomky - výpočet zlomku z čísla, smíšená čísla, + a – zlomků se stejným jmenovatelem - Desetinná čísla - sčítání, odčítání - uspořádání - porovnávání - zaokrouhlování na celé číslo - Záporná čísla - orientace na číselné ose
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji M-5-2-01 • umí pracovat s údaji v cenících apod. M-5-2-02 • umí vyhledat a třídit data M-5-2-01 • umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti M-5-2-02 		<ul style="list-style-type: none"> - jízdní řád - čtení tabulek a grafů - soustava souřadnic - závislosti a jejich vlastnosti
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný M-5-3-01 • umí sestrojit obecný, pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník M-5-3-01 • umí sestrojit čtverec, obdélník M-5-3-01 • umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku M-5-3-02 • vypočítá obsah čtverce a obdélníka M-5-3-04 • sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-03 • pozná osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti M-5-3-05 • sčítá a odčítá úsečky graficky M-5-3-02 		<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek - rovinné obrazce - jednotky a převody (délka, hmotnost, čas, obsah) - obvody obrazců - obsah čtverce a obdélníka - tělesa - osová souměrnost - grafický součet a rozdíl
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy postupy nezávislými na algoritmech školské matematiky M-5-4-01 		<ul style="list-style-type: none"> - magické čtverce - kvízy a hádanky - ceník - číselné obrázky a řady - matematické soutěže a olympiády

Matematika	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel M-9-1-01 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, využívá kalkulátor M-9-1-02 • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M- 9- 03 	<p>- opakování učiva z 5. ročníku Přirozená čísla. Desetinná čísla řádu desetin a setin, sčítání a odčítání desetinných čísel, užití na modelech (peníze, hmotnosti, délky). Zlomek jako část celku a jeho znázornění. Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem. Rovinné obrazce. Úsečka, délka úsečky, jednotky délky. Obvod obrazce. Jednoduché konstrukce: rovnoběžka s danou přímkou, kolmice k dané přímce, kružnice, obdélník, čtverec, pravouhlý trojúhelník, obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, obsah čtverce, obdélníku, užití při řešení slovních úloh. Jednotky obsahu. Tělesa - rozeznávání (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule). Kvádr , krychle – síť, povrch pouze sečtením obsahů stěn.</p> <p>- desetinná čísla Rozšíření pojmu desetinné číslo, porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000, násobení desetinných čísel, dělení desetinných čísel. Vlastnosti početních výkonů s des. čísly.</p> <p>- dělitelnost přirozených čísel Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, prvočísla, čísla složená, rozklad čísla na prvočinitele, n, D, SÚ s užitím dělitelnosti</p>	
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní rovinné útvary M-9-3-02 • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-03 • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (čtverec, 	<p>- úhel a jeho velikost Pojem úhlu, osa úhlu, velikost úhlu – stupně, minuty. Třídění a porovnávání úhlů podle velikosti. Sčítání a odčítání úhlů. Násobení a dělení úhlů dvěma. Vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé úhly.</p>	

Matematika	6. ročník	
<p>obdélník) M-9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) M-9-3-06 • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, M-9-3-08 • určí osově souměrný útvar M-9-3-08 • určuje a charakterizuje krychle a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, sestrojí síť M-9-3-10 • načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve VRP M-9-3-11 • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-13 • využívá vlastností zákl. rovinných útvarů při řešení úloh, využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-01 • odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů M-9-3-10 		<p>- osová souměrnost Shodnost geometrických útvarů, osová souměrnost a její vlastnosti. Osově souměrné obrazce.</p> <p>- trojúhelník Základní pojmy, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník. Výšky a těžnice trojúhelníku, těžiště trojúhelníku, kružnice opsaná trojúhelníku, kružnice vepsaná trojúhelníku.</p> <p>- objem a povrch krychle a kvádrů Zobrazení kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání, síť krychle a kvádrů, stěnové a tělesové úhlopříčky, objem těles v krychlové síti, objem a povrch kvádrů a krychle. Jednotky objemu (mm^3, cm^3, dm^3, m^3, ml, cl, dl, hl) + převody.</p>
<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01 • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02 		<p>- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění - cvičení dovedností pro učení a samostudium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání problémů souvisejících s osvojením probíraného učiva - zadávání problémových a netradičních úloh - volba vhodného způsobu řešení problému (seberegulace, organizace přípravy na vyučování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (pozitivní myšlení, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů při skupinové práci) - zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- respektování dohodnutých pravidel - rozvoj sebedůvěry, samostatnosti, kritického myšlení - motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým		

Matematika	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- SÚ s enviromentální tematikou		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-01 • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-04 • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-05 • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-06 • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-09 		<p>- zlomky</p> <p>Kladná a záporná celá čísla, porovnávání celých čísel, sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel.</p> <p>- celá čísla</p> <p>Kladná a záporná celá čísla, absolutní hodnota, porovnávání celých čísel, sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel.</p> <p>- racionální čísla</p> <p>Pojem, znázornění na č.o., krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání, smíšená čísla, sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků, SÚ, zlomky a desetinná čísla, složené zlomky, SÚ.</p> <p>- poměr</p> <p>Porovnávání podle velikosti, poměr, převrácený poměr, postupný poměr, měřítko plánu a mapy, rozdělení a změna v daném poměru</p> <p>- procenta</p>

Matematika	7. ročník	
		Pojem procenta, tři typy základních úloh na procenta, jednoduché úrokování, (rozšiřující učivo: promile)
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-01 • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-02 • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (trojúhelník, čtyřúhelník, lichoběžník) M-9-3-04 • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh M-9-3-05 • načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-06 • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků M-9-3-07 • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar M-9-3-08 • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-13 		<p>- shodnost, středová souměrnost</p> <p>Shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků, konstrukce trojúhelníka podle sss, sus, usu, středová souměrnost, útvary souměrné podle středu</p> <p>- čtyřúhelníky</p> <p>Rovnoběžníky, lichoběžníky, obvody a obsahy (i trojúhelníka), konstrukční úlohy</p>
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-03 • vyjádří funkční vztah tabulkou M-9-2-04 • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčního vztahu PÚ, NÚ. M-9-2-05 		<p>– přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>přímá a nepřímá úměrnost, úměra, trojčlenka, SÚ.</p>
<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01 • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02 		<p>- číselné a logické řady</p> <p>- číselné a obrázkové analogie</p> <p>- logické a netradiční geometrické úlohy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- SÚ s enviromentální tematikou		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (pozitivní myšlení, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů při skupinové práci) - zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění - cvičení dovedností pro učení a samostudium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání problémů souvisejících s osvojením probíraného učiva - zadávání problémových a netradičních úloh - volba vhodného způsobu řešení problému (seberegulace, organizace přípravy na vyučování)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- respektování dohodnutých pravidel - rozvoj sebedůvěry, samostatnosti, kritického myšlení - motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČÍSLO A PROMĚNNÁ <ul style="list-style-type: none"> ● provádí početní operace v oboru reálných čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu odmocninu M-9-1-01, M-9-1-02 ● matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; M-9-1-07 ● určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-07 ● formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic M-9-1-08 ● analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-09 		- druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta druhá mocnina ,druhá odmocnina - z paměti do 15 , Pythagorova věta, výpočty délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, užití v praxi, iracionální, reálná čísla, obrazy druhých mocnin čísel na číselné ose - mocniny s přirozeným mocnitelem mocniny s přirozeným mocnitelem, operace s mocninami s přir. mocnitelem a jejich vlastnosti, zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti -výrazy

Matematika	8. ročník	
		<p>číselný výraz, hodnota číselného výrazu, proměnná, výraz s proměnnou, celistvý výraz, mnohočlen, úpravy dle vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$</p> <p>- lineární rovnice rovnost, vlastnosti rovnosti, lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice, úpravy lineárních rovnic, zkouška, jednodušší SÚ na rovnice</p>
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-02 • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-04 • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-05 • načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-06 • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranoly, válec), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09 • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (hranoly, válec) M-9-3-10 • načrtne a sestrojí síť základních těles (hranoly, válec) M-9-3-11 • načrtne obraz jednoduchých těles v rovině (hranoly, válec) M-9-3-12 • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-13 		<p>- druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta druhá mocnina, druhá odmocnina - z paměti do 15, Pythagorova věta, výpočty délek stran v pravouhlém trojúhelníku, užití v praxi, iracionální, reálná čísla, obrazy druhých mocnin čísel na číselné ose</p> <p>- mocniny s přirozeným mocnitelem mocniny s přirozeným mocnitelem, operace s mocninami s přír. mocnitelem a jejich vlastnosti, zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</p> <p>- výrazy číselný výraz, hodnota číselného výrazu, proměnná, výraz s proměnnou, celistvý výraz, mnohočlen, úpravy dle vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$</p> <p>- lineární rovnice rovnost, vlastnosti rovnosti, lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice, úpravy lineárních rovnic, zkouška, jednodušší SÚ na rovnice</p>
<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01 • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02 		<p>- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy</p>
Nepřiřazené učivo		
		<p>- hranoly Základní pojmy, výpočet objemů a povrchů hranolů, síť hranolů, SÚ</p> <p>- kruh, kružnice</p>

Matematika	8. ročník	
		<p>vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímka, tětiva, Thaletova kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, středná, obsah kruhu, délka kružnice, Ludolfovo číslo (π)</p> <p>- konstrukční úlohy zopakovat základní konstrukce, množiny bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osa rovnob. pásu, Thaletova kružnice), konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</p> <p>- válec válec, síť válce, podstavy a plášť válce, objem a povrch válce, SÚ</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- SÚ s enviromentální tematikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (pozitivní myšlení, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů při skupinové práci) - zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění - cvičení dovedností pro učení a samostudium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládnání problémů souvisejících s osvojením probíraného učiva - zadávání problémových a netradičních úloh - volba vhodného způsobu řešení problému (seberegulace, organizace přípravy na vyučování)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- respektování dohodnutých pravidel - rozvoj sebedůvěry, samostatnosti, kritického myšlení - motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým		
Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu odmocninu M-9-1-01 • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-02 • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-03 • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-04 • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-05 • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-06 • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-07 • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-08 • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-09 		<p>-lineární rovnice a soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>řešení soustav metodou sčítací a dosazovací, slovní úlohy o pohybu, směsích, společné práci</p>
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranoly, válec, kužel, jehlan, koule) analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09 • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (hranoly, válec, kužel, jehlan, koule) M-9-3-10 • načrtne a sestrojí síť základních těles (hranoly, válec, kužel, jehlan) M-9-3-11 		<p>- podobnost</p> <p>podobnost, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, dělení úsečky v daném poměru, plány a mapy, poměr stran v podobných trojúhelnících</p> <p>- tělesa</p> <p>jehlan, kužel, koule, síť jehlanu, objem a povrch jehlanu a kužele, objem a povrch koule</p>

Matematika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> •načrtne obraz jednoduchých těles v rovině (hranoly, válec, kužel, jehlan)M-9-3-12 •analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátuM-9-3-13 •užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-07 •využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úlohM-9-3-05 		<ul style="list-style-type: none"> -konstrukční úlohy konstrukční úlohy z přijímacích zkoušek
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-01 • porovnává soubory dat M-9-2-02 • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-03 • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-04 • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-2-05 		<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a data příklady z praxe, schémata, diagramy, grafy, zákl. statistiky (aritmetický průměr, četnost) - funkce definiční obor funkce, množina hodnot funkce, závislá a nezávislá proměnná, graf funkce, rostoucí a klesající funkce, konstantní funkce, lineární funkce a její vlastnosti, graf lineární funkce, přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic (rozšiřující učivo: kvadratická funkce a její graf, nepřímá úměrnost a její graf) - základy finanční matematiky úrok, jistina, úrokovací doba, úrokovací období, úroková míra, jednoduché úrokování, úvěry
<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01 • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M -9-4-02 		<ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- SÚ s environmentální tematikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	9. ročník
- rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (pozitivní myšlení, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů při skupinové práci) - zvládnání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení pozornosti a soustředění - cvičení dovedností pro učení a samostudium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- zvládnání problémů souvisejících s osvojením probíraného učiva - zadávání problémových a netradičních úloh - volba vhodného způsobu řešení problému (seberegulace, organizace přípravy na vyučování)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- respektování dohodnutých pravidel - rozvoj sebedůvěry, samostatnosti, kritického myšlení - motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika

Název předmětu	Informatika
	<p>řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • robotická stavebnice Micro:bit s Makecode (na 2 žáky 1 stavebnice) <p>Informatika je předmět s dotací 1 hodina týdně ve 4. až 9. ročníku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky při vybírání a využívání efektivních způsobů učení, metod a strategií. • Vedeme žáky k plánování, organizaci a řízení vlastního učení za podpory tvorby projektů. • Nabízíme žákům propojení a systematizaci k efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává. • Vytváříme žákům pozitivní vztah k učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problémů bránící učení, naplánování si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, při nichž je nutné rozpoznat a pochopit problém. • Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. • Podporujeme žáky k vlastnímu myšlení a naplánování způsobu řešení problémů a k využívání vlastního úsudku na základě již získaných vědomostí a dovedností.

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale a efektivně hledali konečné řešení problémů; volí vhodné způsoby řešení. • Sledujeme průběžně, jak žáci dokáží kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutují o nich. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke správné formulaci a vyjádření své myšlenky a názorů v logickém sledu. • Vedeme žáky k vyjádření se v souvislém a kultivovaném písemném i ústním projevu, kde rozumí různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. • Motivujeme žáky k přemýšlení o daných prostředích, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. • Vedeme žáky efektivně ke spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, oceňují zkušenosti druhých lidí. • Podporujeme žáky k vzájemnému respektu na různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. • Nabízíme žákům podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu a na základě poznání nebo přijetí nové role pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky k respektování a přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítají útlak a hrubé zacházení. • Vedeme žáky k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí a chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, kde si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla.

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme žákům podmínky k plnění svých povinností a závazků, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k běžnému ovládnutí a používání digitálních zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. • Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. • Podporujeme žáky k získání a vyhledání informace, kriticky posuzují, spravují a sdílí data a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci. • Vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků, využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy. • Podporujeme žáky k seznámení se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání. • Vedeme žáky k situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky.

Informatika	4. ročník	
<p>ŠVP výstupy</p> <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží (I-5-4-03) • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí (I-5-4-03) • edituje digitální text, vytvoří obrázek (I-5-4-03) • přehraje zvuk či video (I-5-4-03) • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor (I-5-4-03) • používá krok zpět, zoom (I-5-4-03) 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Kreslení bitmapových obrázků • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Přehrávání zvuku

Informatika	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úkol použitím schránky (I-5-4-03) • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením (I-5-4-03) • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů (I-5-4-01), (I-5-4-02), (I-5-4-03) • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci (I-5-4-01), (I-5-4-02), (I-5-4-03) • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí (I-5-4-01), (I-5-4-02), (I-5-4-03) • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj (I-5-4-01), (I-5-4-02), (I-5-4-03) • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace (I-5-4-01), (I-5-4-02), (I-5-4-03) • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst (I-5-4-01), (I-5-4-02), (I-5-4-03) • v textu rozpozná osobní údaje (I-5-4-01), (I-5-4-02), (I-5-4-03) • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého (I-5-4-01), (I-5-4-02), (I-5-4-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Editace textu • Psaní slov na klávesnici • Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitální zařízení a zdraví uživatele • Práce se soubory • Propojení technologií, internet • Uživatelské jméno a heslo • Sdílení dat, cloud • Práce se soubory • Osobní údaje • Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) 	
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem (I-5-1-02), (I-5-1-03) • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel (I-5-1-02), (I-5-1-03) • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text (I-5-1-02), (I-5-1-03) • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky (I-5-1-02), (I-5-1-03) • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček (I-5-1-02), (I-5-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce 	

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech (I-5-1-01), (I-5-3-02) • doplní posloupnost prvků (I-5-1-01), (I-5-3-02) • doplní prvky v tabulce (I-5-1-01), (I-5-3-02) • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný (I-5-1-01), (I-5-3-02) 		<ul style="list-style-type: none"> • Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu

Informatika	5. ročník	
<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy (I-5-2-01), (I-5-2-02), (I-5-2-03), (I-5-2-04) • v programu najde a opraví chyby (I-5-2-01), (I-5-2-02), (I-5-2-03), (I-5-2-04) • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (I-5-2-01), (I-5-2-02), (I-5-2-03), (I-5-2-04) • vytvoří a použije nový blok (I-5-2-01), (I-5-2-02), (I-5-2-03), (I-5-2-04) • upraví program pro obdobný problém (I-5-2-01), (I-5-2-02), (I-5-2-03), (I-5-2-04) • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky (I-5-2-04) • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky (I-5-2-04) • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit (I-5-2-04) • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů (I-5-2-04) • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav (I-5-2-01), (I-5-2-02), (I-5-2-03), (I-5-2-04) • v programu najde chyby (I-5-2-01), (I-5-2-02), (I-5-2-03), (I-5-2-04) • používá události ke spuštění činnosti postav (I-5-2-01), (I-5-2-02), (I-5-2-03), (I-5-2-04) • ovládá více postav pomocí zpráv (I-5-2-01), (I-5-2-02), (I-5-2-03), (I-5-2-04) • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky (I-5-2-01), (I-5-2-02), (I-5-2-03), (I-5-2-04) • upraví program pro obdobný problém (I-5-2-01), (I-5-2-02), (I-5-2-03), (I-5-2-04) 	<ul style="list-style-type: none"> • Příkazy a jejich spojování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Kombinace procedur • Vlastní bloky a jejich vytváření • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Kreslení čar • Změna vlastní postavy pomocí příkazů • Čtení programu • Ladění, hledání chyb • Náhodné hodnoty • Programovací projekt • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídání obrázků • Spouštění pomocí události • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt 	
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (I-5-3-01) • určí, jak spolu prvky souvisí (I-5-3-01) 	<ul style="list-style-type: none"> • Systém • Struktura • Prvky • Vztahy 	
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty (I-5-1-02), (I-5-1-03) • pomocí obrázku znázorní jev (I-5-1-02), (I-5-1-03) • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy (I-5-1-02), (I-5-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model 	
Informatika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Informatika	6. ročník	
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe (I-9-1-02) • zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady (I-9-1-02) • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer (I-9-1-02) • zakóduje v obrázku barvy více způsoby (I-9-1-02) • zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů (I-9-1-02) • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu (I-9-1-02) • ke kódování využívá i binární čísla (I-9-1-02) 		<ul style="list-style-type: none"> • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) (I-9-1-01, I-9-3-04) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce (I-9-1-01, I-9-3-04) • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce (I-9-1-01, I-9-3-04) • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy (I-9-1-01, I-9-3-04) • navrhne tabulku pro záznam dat (I-9-1-01, I-9-3-04) • propojí data z více tabulek či grafů (I-9-1-01, I-9-3-04) • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují (I-9-1-01) • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva (I-9-1-01) 		<ul style="list-style-type: none"> • Data v grafu a tabulce • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci (I-9-4-02) • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory (I-9-4-02) • vybere vhodný formát pro uložení dat (I-9-4-02) • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě (I-9-4-03) • porovná různé metody zabezpečení účtů (I-9-4-03), (I-9-4-05) • spravuje sdílení souborů (I-9-4-03) • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy (I-9-4-04), (I-9-4-05) • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy (I-9-4-04), (I-9-4-05) 		<ul style="list-style-type: none"> • Instalace aplikací • Datové a programované soubory a jejich asociace v operačním systému • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Správa souborů, struktura složek • Princip e-mailu • Postup při řešení zařízení (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)

Informatika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému (I-9-2-01), (I-9-2-05) • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (I-9-2-01), (I-9-2-05) • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby (I-9-2-01), (I-9-2-03), (I-9-2-06) • vytváří vlastní bloky a používá se v dalších programech (I-9-2-01) • diskutuje různé programy pro řešení problému (I-9-2-01) • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní (I-9-2-01), (I-9-2-03) • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna (I-9-2-01), (I-9-2-03), (I-9-2-05), (I-9-2-06) • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech (I-9-2-01) • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému (I-9-2-03) 		<ul style="list-style-type: none"> • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností (I-9-1-03), (I-9-1-04) • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku (I-9-1-03), (I-9-1-04) • pomocí ohodnocení grafů problémy (I-9-1-03), (I-9-1-04) • vytváří model, ve kterém znázorní více souběžných činností (I-9-1-03), (I-9-1-04) 		<ul style="list-style-type: none"> • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty <p>Modely, paralelní činnost</p>

Informatika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému (I-9-2-03) • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (I-9-2-05) • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby (I-9-2-06) • používá podmínky pro větvení programu, rozpozná, kdy je podmínka splněna (I-9-2-01), (I-9-2-03), (I-9-2-05), (I-9-2-06) • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav (I-9-2-01) 		<ul style="list-style-type: none"> • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Programy a parametry • Proměnné

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • používá souřadnice pro programování postav (I-9-2-01), (I-9-2-03), (I-9-2-05), (I-9-2-06) • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích (I-9-2-01), (I-9-2-03), (I-9-2-05), (I-9-2-06) • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu (I-9-2-01), (I-9-2-03), (I-9-2-05), (I-9-2-06) • diskutuje různé programy pro řešení problému (I-9-2-01) • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému (I-9-2-01), (I-9-2-03) 	
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky (I-9-3-03) • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) (I-9-3-03) • řeší problémy výpočtem s daty (I-9-3-03) • přepíše do tabulky dat nový záznam (I-9-3-02) • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) (I-9-3-02) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy (I-9-3-02) • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat (I-9-3-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Zpracování výstupů z velkých souborů dat • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat 	

Informatika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu (I-9-2-02), (I-9-2-03), (I-9-2-05) • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému (I-9-2-02), (I-9-2-03), (I-9-2-05) • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (I-9-2-02), (I-9-2-03), (I-9-2-05) • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby (I-9-2-02), (I-9-2-03), (I-9-2-05) • diskutuje různé programy pro řešení problému (I-9-2-02), (I-9-2-03), (I-9-2-05) • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní (I-9-2-02), (I-9-2-03), (I-9-2-05) • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků (I-9-2-02), (I-9-2-03), (I-9-2-05) 		<ul style="list-style-type: none"> • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Testování, odladění, odstranění chyb • Testování, odladění, odstranění chyb • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování • Pohyb souřadnic • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu

Informatika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně (I-9-2-02), (I-9-2-03), (I-9-2-05) 		<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba hry s ovládním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí (I-9-4-01) • vysvětlí rozdíl mezi programovaným a technickým vybavením (I-9-4-01) • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich (I-9-4-01) • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat (I-9-4-01) • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní (I-9-4-01) • na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti (I-9-4-02), (I-9-4-03), (I-9-4-04) • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu (I-9-4-02) • diskutuje o cílech a metodách hackerů (I-9-4-02), (I-9-4-05) • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat (I-9-4-02), (I-9-4-05) • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu (I-9-4-02) 		<ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) • Typy, služby a význam počítačových sítí • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Bezpečnost rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka vede k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Utváří se prvotní ucelený obraz světa. Směřuje k poznávání sebe i nejbližšího okolí, seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy vnímání lidí a vztahů mezi nimi. Všimá si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Vede k porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, k soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Chápe současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme - Důraz se klade na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti.</p> <p>Lidé kolem nás – Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>Lidé a čas – Žáci se orientují v dějích a čase. Podstatou okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.</p> <p>Rozmanitost přírody – Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.</p> <p>Člověk a jeho zdraví – Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět • poznáváme podstatu zdraví i příčin nemocí upevňování preventivního chování • orientujeme se ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a • kulturních informací

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáháme řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • motivujeme žáky pro celoživotní učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • poznáváme a ovlivňujeme svou jedinečnost • pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • pracujeme s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech • vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • pojmenováváme pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme děti k práci ve skupině • spolupracujeme na řešení problémů • učíme děti respektovat názory druhých • přispíváme k diskusi • učíme se věcně argumentovat • vedeme děti k oceňování svých názorů a přínosů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • vedeme žáky k respektování pravidel

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • používáme různé materiály, nástroje a vybavení • zohledňujeme soudobý stav a poznání a technického rozvoje
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Prvouka	1. ročník	
		Učivo
ŠVP výstupy		
<p>1. Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže se bezpečně orientovat ve svém bydlišti, škole, rozlišuje bezpečné a nebezpečné místo v nejbližším okolí. (ČJS-3-1-01). 		<p>- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p> <p>- naše vlast</p>
<p>2. Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům (ČJS-3-2-01) • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností (ČJS-3-2-02) 		<p>-rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> <p>- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>

Prvoka	1. ročník	
		- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
3. Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (ČJS-3-3-01) pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu (ČJS-3-3-02) uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost (ČJS-3-3-03) 	- orientace v čase a časový řád – poznávání hodin (celá a půlhodina), kalendáře, denní režim - současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny, regionální památky	
4. Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (ČJS-3-4-01) roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě (ČJS-3-4-02) 	- roční období, měsíce - ovoce, zelenina, části těla rostlin, stromů, druhy stromů, keřů - hospodářská zvířata, volně žijící zvířata, domácí mazlíčci, zvířecí rodiny - ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody	
5. Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví (ČJS-3-5-01) rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (ČJS-3-5-02) chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (ČJS-3-5-03) reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (ČJS-3-5-04) 	- lidské tělo – stavba těla, životní potřeby člověka - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim; úraz, nemoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, hygiena - návykové látky, závislosti a zdraví – odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	

Prvoka	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
1. Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce 		- škola a organizace školního života - cesta do školy - bezpečnost

Prvoka	2. ročník	
<p>ČJS-3-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečná cesta do školy, zvládá model situaci "sám domů", umí správně přecházet vozovku, také se světelnými signály <p>ČJS-3-1-01</p>		
<p>2. Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti <p>ČJS-3-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí slušně požádat o pomoc a poděkovat ČJS-3-2-01 • zná vztahy rodina – příbuzní ČJS-3-2-01 • orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližšího okolí, komunikuje s prodáváčem <p>ČJS-3-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí zacházet s přidělenými penězi • zná zaměstnání rodičů ČJS-3-2-02 • umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání ČJS-3-2-02 • učí se orientovat v právech a povinnostech dětí ČJS-3-2-01 		<p>-rodina</p> <p>-náš domov, obec, vlast</p>
<p>3. Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost ČJS-3-3-03 • orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty ČJS-3-3-01 • denní režim – práce, odpočinek ČJS-3-3-01 • pozná významné památky v okolí bydliště ČJS-3-3-02 • zná zařízení v domácnosti a elektrické spotřebiče ČJS-3-3-03 		<p>- roční období</p> <p>- čas, orientace podle hodin</p> <p>-kalendářní, školní rok</p> <p>-práce a volný čas</p>
<p>4. Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná proměny přírody jednotlivých ročních období ČJS-3-4-01 • rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, řeka, potok <p>ČJS-3-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • má povědomí o významu životního prostředí pro člověka ČJS-3-4-02 • zná běžně pěstované pokojových rostlin ČJS-3-4-02 • rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté ČJS-3-4-02 • zná a umí pojmenovat vybrané stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny ČJS-3- 		<p>-změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>-zelenina a její druhy -ovocné stromy a jejich plody</p> <p>-lesy jehličnaté, listnaté a smíšené</p> <p>– ochrana přírody</p>

Prvuka	2. ročník	
4-02	<ul style="list-style-type: none"> • zná a umí pojmenovat domácí zvířata ČJS-3-4-02 • zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu péče o ně ČJS-3-4-02 • zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu péče o ně ČJS-3-4-02 • zná vybrané volně žijící živočichy ČJS-3-4-02 	
5. Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s principy zdravého životního stylu ČJS-3-5-01 • zná základní části těla ČJS-3-5-01 • zná základní orgány a jejich význam pro život ČJS-3-5-01 • zná vybrané dopravní značky ČJS-3-5-02 • rozlišuje dopravní prostředky, cestování v hromadných dopravních prostředcích ČJS-3-5-02 • předvídá rizikové situace a místa a snaží se nebezpečí vyhýbat, rozlišuje bezpečné místo pro hru ČJS-3-5-02 • zná telefonní čísla tísňových linek a ví, kdy je použit ČJS-3-5-03 • umí adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04 	-člověk, poučení o lidském těle - nemoc a úraz, první pomoc -potraviny a správná výživa

Prvuka	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
1. MÍSTO, KDE ŽIJEME	<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí (ČJS-3-1-01) • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě (ČJS-3-1-02) 	
2. LIDÉ KOLEM NÁS	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům (ČJS-3-2-01) • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností (ČJS-3-2-02) 	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - práva a povinnosti žáků školy

Prvuka	3. ročník	
<p>3. LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (ČJS-3-3-01) • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu (ČJS-3-3-02) • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost (ČJS-3-3-03) 		<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, denní režim, roční období - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
<p>4. ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (ČJS-3-4-01) • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě (ČJS-3-4-02) • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (ČJS-3-4-03) 		<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství - neživá příroda – voda, vzduch, půda - vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období - živá příroda - rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka) - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů
<p>5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví (ČJS-3-5-01) • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (ČJS-3-5-02) • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (ČJS-3-5-03) • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (ČJS-3-5-04) 		<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Nepřítazené učivo		

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy - okolní krajina (místní oblast, regiony ČR) – zemský povrch, vodstvo - životní prostředí, orientační body, světové strany

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů (Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví).</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace a podobně. Součástí výuky je exkurze do planetária a návštěva zoologické zahrady.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu. • Učíme žáky získávat informace o přírodě. • Učíme žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami. • Vedeme žáky k řešení zadaných úkolů. • Učíme žáky se správně rozhodovat v různých situacích. • Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k používání správné terminologie. • Vedeme žáky k rozšíření slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně. • Učíme žáky pracovat ve skupině. • Učíme žáky spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti ostatních. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě. • Vyžadujeme u žáků dodržování pravidel slušného chování. • Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a respektu k požadavkům na kvalitní životní prostředí. • Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace a poskytnutí účinné pomoci dle svých možností. • Učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů. • Vedeme žáky ke spolupráci na zadaných úkolech. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Přírodověda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení ČJS-5-4-01 • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • ČJS-5-4-02 • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-03 • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-04 • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity dobré a poškozující ČJS-5-4-05 		<ul style="list-style-type: none"> - přímé pozorování přírody: podzim, zima, jaro, léto a přizpůsobení organismů změnám v přírodě - životní podmínky organismů, vzájemné vazby - přírodní společenstva: v lese, na poli, v okolí lidských obydlí, na louce, u vody a ve vodě - neživá příroda – horniny a nerosty - fyzikální veličiny: délka, objem, hmotnost, teplota a čas a jejich měření - části kvetoucích rostlin a jejich význam - domácí zvířata a jejich chov
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná části lids. těla a využívá je k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-01 • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-02 • zná a dovede jednat podle zásad první pomoci, uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství ČJS-5-5-05 • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-06 		<ul style="list-style-type: none"> - člověk a zdraví - ochrana člověka v mimořádných situacích - první pomoc - škodlivé vlivy - dopravní pravidla - výukový program Zdravé zuby - Dopravní výchova: Výbava jízdního kola a cyklisty. Způsob jízdy na jízdním kole. Bezpečná cesta. Cyklista na silnici. Cyklista na křižovatce. Rodinný cyklistický výlet - V ohrožení

Přírodověda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení ČJS-5-4-01 • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-02 • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-03 • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-04 • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity dobré a poškozující ČJS-5-4-05 • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-4-06 		<ul style="list-style-type: none"> - třídění živočichů a rostlin - vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období - rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy - životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - podnebí a počasí - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - základní globální problémy - významné sociální problémy, konzumní společnost - zdroje elektrické energie - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality) - řešení rizikových situací (rizikové chování, řešení konfliktů) vlastnictví - hmotný a nehmotný majetek (rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hospodaření s penězi)
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná části lids. těla a využívá je k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-01 • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-02 • zná a dovede jednat podle zásad první pomoci, uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství ČJS-5-5-05 • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-06 • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování ČJS-5-5-04 • ovládá základní postupy při předlékařské první pomoci ČJS-5-5-07 • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek ČJS-5-5-03 		<p>Lidské tělo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj jedince, základy lidské reprodukce, základní stavba a funkce, životní potřeby a projevy - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení - základy první pomoci <p>Dopravní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na chodníku - výbava jízdního kola a cyklisty - chodec a cyklista na silnici - bezpečná jízda - cyklista na křižovatce

Přírodověda	5. ročník	
		- volný čas a sportovní aktivity - přecházení silnice - cesta dopravními prostředky

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve vlastivědě se žáci učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět . Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme - žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Přirozeným způsobem probouzí v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty. Seznamují se se základními

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět.</p> <p>Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.</p> <p>4. ročník – 2 hod týdně 5. ročník – 2 hod týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky začlenit obec (město) do příslušného kraje • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • srozumitelně žákům vysvětlujeme, co se mají naučit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům, aby v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, mapou, plány apod. • umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny • využíváme časové údaje při řešení různých situací, rozlišujeme děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • vedeme žáky k ověřování výsledků • podněcujeme žáky k argumentaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišujeme vztahy mezi lidmi, národy • vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů • pracujeme v heterogenních skupinách <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • poznáváme některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) • projevujeme toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti • umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňujeme elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost • zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládáme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, seznamujeme se s novými technologiemi • získáváme, vyhledáváme a kriticky posuzujeme informace • vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků • využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci • kriticky hodnotíme přínosy nové technologie a reflektujeme rizika jejich využívání

Vlastivěda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje ČJS-5-1-01 • umí popsat jejich polohu, povrch ČJS-5-1-02 • umí najít významná města, řeky ČJS-5-1-05 • orientuje se na mapě světa a Evropy ČJS-5-1-03 • umí na mapě ukázat státy EU • umí na mapě určit polohu států k ČR, najít hlavní města 		<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast – Česká republika - kraje a krajská města - Česká republika – demokratický stát - mapy a plány - orientace v krajině - povrch České republiky - vodstvo České republiky - počasí a podnebí - půda a zemědělství

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže stručně charakterizovat státy EU ČJS-5-1-05 • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-1-06 		<ul style="list-style-type: none"> - nerostné bohatství - průmysl - chraňme přírodu - cestujeme po naší vlasti - v našem kraji – obec ve vyšším územním celku -Významné osobnosti regionu, pověsti, tradic
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná jméno prvního a současného prezidenta ČJS-5-1-06 • zná pojmy vláda, parlament, zákon, ústava ČJS-5-2-03 • orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze ČJS-5-2-03 • zná lidská práva a práva dětí ČJS-5-2-01 		<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí - mezilidské vztahy - vlastnictví - hospodaření s penězi - chování lidí - pravidla slušného chování - právo a spravedlnost - práva a povinnosti dítěte - kultura - podoby a projevy kultury
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat charakteristické rysy způsobu života ve středověku a dnes ČJS-5-3-02 • umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes ČJS-5-3-03 • umí časově zařadit období od pravěku do nástupu Habsburků ČJS-5-3-03 • zná státní svátky a významné dny ČR ČJS-5-3-01 		<ul style="list-style-type: none"> - malá kapitola o čase - České země v pravěku - příchod Slovanů - Sámův kmenový svaz - naše nejstarší minulost v pověstech - Velkomoravská říše - vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat - život za vlády prvních Přemyslovců - vznik Českého království, vláda přemyslovských králů - Český stát za vlády Lucemburků - život ve středověku - husitské války České země po husitských válkách - první Habsburkové na českém trůně Regionální památky

Vlastivěda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Místo, kde žijeme		Evropa a svět - kontinenty, oceány

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje ČJS-5-1-01 • umí popsat jejich polohu, povrch ČJS-5-1-02 • umí najít významná města , řeky ČJS-5-1-05 • zná významné zemědělské plodiny orientuje se na mapě světa a Evropy ČJS-5-1-03 • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-04 • umí na mapě ukázat státy EU • umí na mapě určit polohu států k ČR, najít hlavní města • dokáže stručně charakterizovat státy EU ČJS-5-1-05 • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-05 • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam JS-5-1-06 		<ul style="list-style-type: none"> - evropské státy a jejich hlavní města, - Evropská unie, cestování, naši sousedé Putování po České republice - Praha - kraje ČR (pohoří, města, řeky, průmysl a zemědělství)
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná jméno prvního a současného prezidenta ČJS-5-1-06 • zná pojmy vláda, parlament, zákon, ústava ČJS-5-2-03 • orientuje se v základních formách vlastnictví • používá peníze ČJS-5-2-03 • zná lidská práva a práva dětí ČJS-5-2-01 		<ul style="list-style-type: none"> soužití lidí mezilidské vztahy vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní a společné kultura - kulturní instituce právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat charakteristické rysy způsobu života ve středověku a dnes ČJS-5-3-02 • umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes ČJS-5-3-03 • umí časově zařadit období od nástupu Habsburků do současnosti • seznámí se s osobnostmi tohoto období ČJS-5-3-03p • zná státní svátky a významné dny ČR ČJS-5-3-01 		<ul style="list-style-type: none"> - české země – součást Rakouska - Rakousko – Uhersko (dualismus) - první světová válka - samostatné Československo - druhá světová válka - současné dějiny ČR - státní svátky a významné dny ČR

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému <p>Formy a metody práce k dosažení požadovaných kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, video - beseda <p>Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</p> <p>zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...</p> <p>matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...</p> <p>výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...</p> <p>hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...</p> <p>jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...</p> <p>občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...</p> <p>tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika) • zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením • vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky přesnému a výstižnému vyjadřování • zařazujeme do výuky diskuzi • vedeme žáky k věcnému argumentování • vedeme žáky k práci s různými typy textů • vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příznivé klima třídy • dodáváme žákům sebedůvěru • podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce • umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat • vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí • vedeme k pochopení významu dějin jako možnosti poučit se z minulosti • umožňujeme používat k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály

Dějepis	6. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		Učivo
<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny ☑ historický čas a prostor
<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ člověk a lidská společnost v pravěku
<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz ☑ antické Řecko a Řím ☑ střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Dějepis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • D-9-3-03 demonstrovuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství • D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 		

Dějepis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ nový etnický obraz Evropy ☒ utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj ☒ islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) ☒ Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě ☒ křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy ☒ struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev ☒ kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve • D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou ☒ zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v 15. – 18. století ☒ barokní kultura a osvícenství

Dějepis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě • D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA ☒ industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka ☒ národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa ☒ revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů ☒ politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva ☒ kulturní rozrůzněnost doby ☒ konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
<p>MODERNÍ DOBA žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky ☒ nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy

Dějepis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>MODERNÍ DOBA žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět ☒ druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
jeho důsledky <ul style="list-style-type: none"> • D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 		
ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT žák <ul style="list-style-type: none"> • D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí • D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření ☒ vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) ☒ ☒ vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky ☒ rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět ☒ problémy současnosti ☒ věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava 	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Výchova k občanství
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 8. ročníku 1 hodinu týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výchova k občanství směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientaci ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání <p>Formy a metody práce: vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, dramatizace, projekty, PC, video beseda</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazníky <p>Vyučovací předmět výchova k občanství je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: dějepis – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém... český jazyk, cizí jazyky – kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice, lidská setkání ... přírodopis, zeměpis – planeta Země, přírodní krásy, kulturní památky, přírodní objekty, památná místa ... chemie, fyzika – drogy, drogová závislost matematika – hospodaření, rozpočet, peníze ...</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ověřování důsledků • poskytujeme metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe otevřené otázky • umožňujeme volný přístup k pomůckám
	<p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • projevujeme zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • podněcujeme žáky k argumentaci • vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodáváme žákům sebedůvěru • napomáháme podle potřeby při cestě ke správnému řešení úkolů • vedeme žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí • rozvíjíme dovednost rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v digitálním prostředí • vedeme k uvědomování si rizika porušování právních ustanovení, včetně norem pro digitální prostředí

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život ☒ naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku ☒ naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny ☒ kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace ☒ vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti ☒ lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti ☒ zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
<p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví ☒ peníze - formy placení; ☒ hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál ☒ vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí ☒ osobní rozvoj - vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity 	
<p>STÁT A PRÁVO žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu ☒ principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev ☒ státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly 	

Výchova k občanství	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>STÁT A PRÁVO žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů ☒ lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace ☒ právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady ☒ protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví 	
<p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ peníze – formy placení ☒ hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní ☒ banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků ☒ principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu 	

Výchova k občanství	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu 		
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY; GLOBÁLNÍ SVĚT žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR ☑ globalizace - významné globální problémy

5.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> - směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - vede k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - směřuje k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - vede k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - učí žáky aplikovat geografické poznatky v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,... - fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - dějepis: kultura národů, historie států,... <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním – projekty <p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7, 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • vedeme žáky k používání odborné terminologie • podněcujeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi • vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme takové úlohy, při kterých se žáci učí argumentaci a diskusi na dané téma, obhajovat své výroky, hledat nové postupy řešení, vyhodnocovat získané poznatky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • učíme žáky naslouchání a respektování názorů druhých • podněcujeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinového a inkluzivního vyučování • vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, ochotě pomoci a o pomoc požádat • vedeme žáky ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • podněcujeme žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k tomu, aby brali ohled na druhé • navozujeme situace vedoucí k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
1. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ <ul style="list-style-type: none"> • Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 		- země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
2. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE <ul style="list-style-type: none"> • Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 		- komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat - geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

Zeměpis	6. ročník	
<p>3. REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 		<p>- světadíly, oceány, makroregiony světa (světové oceány, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida) – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>- modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce – kooperace členů skupiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Internet a jeho úskalí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>1. REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 		<p>- světadíly, oceány, makroregiony světa (Amerika, Asie, Evropa) – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>- modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
nacházení postupů ke zlepšení efektivity učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dovednost pracovat samostatně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
postavení společenských skupin v jednotlivých státech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednost komunikace v kolektivu žáků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie fungování demokracie; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vzájemná spolupráce mezi státy - EU		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zelená Evropa		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
1. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	<ul style="list-style-type: none"> Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace 	- obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky

Zeměpis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • Z-9-4-04 porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • Z-9-4-05 porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 		<ul style="list-style-type: none"> - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně - regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
<p>2. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z-9-5-01 porovnáva různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin - vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemné sdílení vlastních názorů a jejich obhajoba		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Odpady – problém současnosti - recyklace		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>1. ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 		<ul style="list-style-type: none"> - místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) - Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
<p>2. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 		<ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření mezilidských vztahů, být pružný, originální		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
získávání, vyhodnocování, sdílení informací o zemích Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČR v kontextu evropské spolupráce při řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
uvědomění si rovnocennosti všech etnických skupin a kultur;		

Zeměpis	9. ročník
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy	

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie - přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor - zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, vesmír <p>Souvisí s matematikou při uplatňování početních znalostí při řešení fyzikálních úloh.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka - demonstrační pokusy - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - využívání ICT (výukové programy, internet) <p>Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, používání odborné terminologie • dáváme žákům možnost samostatného měření, experimentování a porovnávání získaných informací • vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme práci ve skupinách založenou na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinového a inkluzivního vyučování a vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • vedeme žáky k ochotě pomoci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problému a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje vedeme žáka k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Fyzika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
1. Látky a tělesa <ul style="list-style-type: none"> F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 		<ul style="list-style-type: none"> Tělesa, látky, jejich vlastnosti a stavba Fyzikální veličiny a jejich měření – délka, objem, roztažnost těles, hmotnost, čas, teplota Hustota – měření, výpočet Výpočet hustoty, hmotnosti a objemu
2. Pohyb těles, síly <ul style="list-style-type: none"> F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 		<ul style="list-style-type: none"> Vzájemné působení těles Gravitační síla, měření síly Sílové působení částic

Fyzika	6. ročník	
<p>3. Elektromagnetické a světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 		<ul style="list-style-type: none"> - Elektrování těles - Elektrický náboj - Elektrické pole, vodiče a izolanty - Magnet, magnetické pole - Zmagnetování látky, magnetické indukční čáry - Magnetické pole Země
<p>4. Elektromagnetické a světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu 		<ul style="list-style-type: none"> - Elektrický proud a elektrické napětí - Zdroje elektrického napětí - Využití elektrického proudu - Elektrický obvod - Schéma elektrického obvodu – jednoduchý a rozvětvený obvod - Voltmetr a ampérmetr v elektrickém obvodu

Fyzika	7. ročník	
<p>ŠVP výstupy</p>		<p>Učivo</p>
<p>1. Pohyb těles, síly</p> <ul style="list-style-type: none"> • F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 		<ul style="list-style-type: none"> - Pohyb těles – pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný; pohyb přímočarý, křivočarý - Výpočet rychlosti, dráhy, času - Skládání sil, rovnováha sil, gravitační síla, těžiště - Páka, kladka - Tlaková síla - Tření
<p>2. Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> • F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 		<ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon, hydraulika - Hydrostatický tlak - Archimédův zákon
<p>3. Elektromagnetické a světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh • F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se 		<ul style="list-style-type: none"> - Zdroje a šíření světla - Rychlost světla - Zatmění Slunce a Měsíce - Stín - Odraz světla

Fyzika	7. ročník	
světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		<ul style="list-style-type: none"> - Zobrazení zrcadlem - Lom světla - Rozklad světla

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>1. Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - Práce, výkon, energie – výpočet těchto veličin - Částicové složení látek, tepelná výměna, teplo, teplota - Změna skupenství látek – tání, tuhnutí, vypařování a var, kapalnění - Pístové spalovací motory - Meteorologie
<p>2. Elektromagnetické a světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu 		<ul style="list-style-type: none"> - Elektrické jevy, elektrický náboj - Elektrický proud, elektrické napětí, elektrický odpor - Ohmův zákon - Zapojení rezistorů - Elektrická práce - Výkon, příkon a účinnost elektrického proudu - Spotřeba elektrické energie
<p>3. Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> • F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - Šíření zvuku a jeho druhy - Rychlost zvuku, tón a jeho kmitočty - Ozvěna a dozvuk - Pohlcování zvuku - Hladina intenzity zvuku

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>1. Elektromagnetické a světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a 		<ul style="list-style-type: none"> - Vedení el. proudu v kovech, kapalinách, polovodičích, plynech - Magnetické pole vodiče - Magnetické pole cívky

Fyzika	9. ročník	
cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		- Elektromagnet - Elektromagnetická indukce - Střídavý proud - Transformátor
2. Elektromagnetické a světelné děje • F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh • F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		- Zdroje a šíření světla - Rychlost světla - Odraz a lom světla - Zrcadla, čočky, optické přístroje
3. Energie • F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		- Složení atomu - Radioaktivita - Jaderné reakce - Jaderný reaktor - Jaderná energetika
4. Vesmír • F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		- Sluneční soustava a její složky

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Předmět "Chemie" pojednává o složení a vlastnostech látek. Definuje základní pojmy - těleso, látka, atom, molekula, prvek, sloučenina, reakce. Vysvětluje určité přírodní zákonitosti na základě složení látek a jejich vlastností. Motivuje žáky k využívání zkušeností, pozorování, experimentů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme problémové situace související s učivem chemie • dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe • klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k argumentaci • dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podněcujeme žáky k diskusi • učíme žáky respektovat jiné názory <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami a řád učebny • předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžadujeme dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích • zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy • podporujeme rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data • klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none"> • určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-01 • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-1-02 		- vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
2. Směsi <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-01 • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-02 • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-2-03 • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu CH-9-2-04 		- směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
3. Částicové složení látek a chemické prvky <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech CH-9-3-01 • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti CH-9-3-02 		- částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo - chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
4. Chemické reakce <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty vybraných chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-01 • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu CH-9-4-02 		- chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza

Chemie	8. ročník	
5. Anorganické sloučeniny	<ul style="list-style-type: none"> • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-01 • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi CH-9-5-02 	<ul style="list-style-type: none"> - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • žák používá postupy zlepšující vlastní soustředění a postupy zlepšující efektivní učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • žák dodržuje efektivní postup práce ve skupině, zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu, zvládá situace soutěže a konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu, používá techniky efektivního řešení problémů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • žák vymezí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými surovinami a zdroji energie; uvede hlavní zásady udržitelného využívání přírodních zdrojů • vysvětlí procesy utvářející povrch Země a porovná vliv přírodních procesů (např. eroze, vznik hornin) s těmi, které způsobuje člověk 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • žák posoudí vliv vlastního chování (chování třídy či školy) na životní prostředí; analyzuje výsledky a navrhuje možnosti, jak vliv na životní prostředí snížit 		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Chemie	9. ročník	
<p>1. Organické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-01 • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-02 • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-03 • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů CH-9-6-04 		<ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
<p>2. Chemie a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-01 • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-02 • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka CH-9-7-03 		<ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiv - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty, pesticidy a insekticidy - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • žák posoudí vliv vlastního chování (chování třídy či školy) na životní prostředí; analyzuje výsledky a navrhuje možnosti, jak vliv na životní prostředí snížit 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • žák vymezí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými surovinami a zdroji energie; uvede hlavní zásady udržitelného využívání přírodních zdrojů • vysvětlí procesy utvářející povrch Země a porovná vliv přírodních procesů (např. eroze, vznik hornin) s těmi, které způsobuje člověk 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • žák dodržuje efektivní postup práce ve skupině, zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu, zvládá situace soutěže a konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • žák používá postupy zlepšující vlastní soustředění a postupy zlepšující efektivní učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu, používá techniky efektivního řešení problémů 		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku. V šestém a devátém ročníku je dotace jedna hodina týdně, v sedmém a osmém ročníku dvě hodiny týdně. V předmětu se zdůrazňuje ekologické zaměření ve smyslu utváření vztahů žáka k přírodě, životu a ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírodního a životního prostředí - ukazuje závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <p>frontální výuka skupinová práce přírodovědné vycházky krátkodobé projekty využití demonstračních pomůcek, přírodnin, nástěnných tabulí, pracovních listů, odborné literatury, počítačových programů, videoprojekce</p>

Název předmětu	Přírodopis
	Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemie fyzika zeměpis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie • vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku • umožňujeme práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinového vyučování • vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
Kompetence pracovní:	

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích rozdělujeme dovednosti žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech, klademe důraz na využívání možností jednotlivých technologií aktivně využíváme digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody

Přírodopis	6. ročník	
		Učivo
ŠVP výstupy		
1. Obecná biologie a genetika rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-01 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-02 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-1-04		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
2. Biologie hub rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-2-01		houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky – výskyt a význam
3. Biologie rostlin rozlišuje základní systematické skupiny řas a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-3-03		systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas

Přírodopis	6. ročník	
4. Biologie živočichů porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané bezobratlé živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02 zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-04		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
5. Základy ekologie vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-03		organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
6. Praktické poznávání přírody aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01		
Nepřiřazené učivo		
		praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)

Přírodopis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
1. Biologie rostlin odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-01 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-02 rozlišuje základní systematické skupiny vyšších rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-3-03		anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonk, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana
2. Biologie živočichů porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané strunatce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)

Přírodopis	7. ročník	
	odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-03 zhodnotí význam strunatců v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-04	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů
	3. Praktické poznávání přírody aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
	4. Základy ekologie uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-01	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
1. Biologie živočichů porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané savce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02 odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-03 zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-04		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla savců vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (savci)
2. Biologie člověka určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-01 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-02 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-5-03 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby P-9-5-04		fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
3. Obecná biologie a genetika uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě P-9-1-03		dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

Přírodopis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>1. Neživá příroda rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-01 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-02 uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi P-9-6-03</p>		<p>Země – vznik a stavba Země nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>
<p>2. Základy ekologie uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-01 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-02 uveče příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí P-9-7-04</p>		<p>ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:</p> <p>Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu</p> <p>Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci</p> <p>Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty</p> <p>Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>v 1. - 9. ročníku - 1 hod. týdně</p> <p>Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zpěvu na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • učíme žáky užívat správnou terminologii a symboliku • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozlišování kvality tónů, rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • sledujeme při hodině pokrok všech žáků • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zájmu o náměty, názory, zkušenosti spolužáků • vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • motivujeme žáky k vzájemnému naslouchání • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky učíme kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl • umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům používat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjádřit hudební náladu • sledujeme při hodině pokrok všech žáků • vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase vybrané písně (HV-3-1-01) • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (hra Na otázky a odpovědi,...), (HV-3-1-02) • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu (Orffovy nástroje), (HV-3-1-03) • reaguje pohybem na znějící hudbu (pohybové doprovody k písním, vyjadřování směru melodie, tempa, dynamiky), (HV-3-1-04) • rozlišuje jednotlivé kvality tónů (krátké, dlouhé, vysoké, nízké), (HV-3-1-05) • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje (HV-3-1-06) 		<p>Učivo</p> <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pěveckých dovedností (cvičení výslovnosti, správné dýchání), rozlišuje tóny, zvuky, hlas mluvený a zpěvný, hlasová hygiena - seznámení s rytmem – rytmická cvičení, dodržování rytmu písně - intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, ...) - záznam vokální hudby – seznámení s notovou osnovou, notou jako grafickým znakem pro tón <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – využití nástrojů z Orffova instrumentáře, využití individuálních dovedností hry na hudební nástroje - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod k písním, pohybová improvizace, reprodukce pohybů

Hudební výchova	1. ročník	
		<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -seznámení se zvuky různých hudebních nástrojů - poslech vybraných hudebních stylů a žánrů - seznámení s hudebními výrazovými prostředky a prvky (rytmus, dynamika, gradace, ...) - interpretace hudby – slovní vyjádření k poslechu

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje rytmus, melodii, zeslabování a zesilování HV- 3-1-02 • umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní HV- 3-1-02 • zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč HV- 3-1-05 • umí doplnit zpěv hrou na Orffovy nástroje HV- 3-1-03 <p>umí zazpívat vybrané písně HV- 3-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku HV- 3-1-06 • umí užívat Orffovy nástroje HV- 3-1-03 • umí použít hru na tělo HV- 3-1-02 • umí použít hru na tělo HV- 3-1-02 • umí se pohybovat v daném rytmu HV- 3-1-04 • umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem HV- 3-1-0 • rozlišuje umělou a lidovou píseň HV- 3-1-06 • seznámí se s vybranými skladbami klasiků HV- 3-1-06 		<p>1. Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - nota jako grafický pro tón - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - hudební hry (otázka – odpověď) <p>2. Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na Orffovy nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček) - rytmizace - hudební improvizace -hudební hry (ozvěna) <p>3. Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt, 3/ 4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>4. Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase (HV-3-1-01) • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (HV-3-1-02) • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře (HV-3-1-03) • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie (HV-3-1-04) • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby (HV-3-1-05) • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální (HV-3-1-06) 		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu -hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) -záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) -záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-01 • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-02 • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-04 • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-05 • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-03 • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace HV-5-1-07 • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny HV-5-1-06 		<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas - hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace - česká hymna <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - vytleskávání rytmu <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební formy
Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-01 • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-02 • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-04 • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-05 • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-03 • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace HV-5-1-07 • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny HV-5-1-06 		<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) <p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) <p>Hudebně pohybové činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)

Hudební výchova	6. ročník	
<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, - hlasová hygiena

Hudební výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. • se orientuje v zápise písní a skladeb různých stylů žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje. • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. • se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. 		<ul style="list-style-type: none"> - tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny - rytmické a melodické zákonitosti - notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby - taneční kroky, pantomima - rytmické a melodické zákonitosti - notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby - taneční kroky, pantomima - analýza významných prvků skladby - hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora - módnost a modernost

Hudební výchova	7. ročník	
<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, - hlasová hygiena - tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny

Hudební výchova	7. ročník	
<p>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. • se orientuje v zápise písní a skladeb různých stylů žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje. • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. • se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 		<ul style="list-style-type: none"> - rytmické a melodické zákonitosti - notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby - taneční kroky, pantomima - rytmické a melodické zákonitosti - notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby - taneční kroky, pantomima - analýza významných prvků skladby - hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora - módnost a modernost
Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Hudební výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. • se orientuje v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje. • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. • se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. 		<ul style="list-style-type: none"> - zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny - zdůvodňování odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách - historická, kulturní a sociální - vokálně instrumentální aktivity individuální a společné - tóniny, hudební improvizace - rytmické zákonitosti - notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu - taneční kroky, pantomima - analýza významných prvků skladby - hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora - módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství

Hudební výchova	9. ročník	
<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. • se orientuje v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje. • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny - zdůvodňování odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách - historická, kulturní a sociální - vokálně instrumentální aktivity individuální a společné - tóniny, hudební improvizace - rytmické zákonitosti - notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu - taneční kroky, pantomima - analýza významných prvků skladby - hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora - módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově. Seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník - 2 hodiny týdně 4. ročník – 1 hodina týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. - 9. ročník - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> při teoreticky zaměřených hodinách vytváříme s žáky takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení vedeme žáky k poznávání vlastních pokroků zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žákům je předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • vedeme žáky k rozpoznání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině vedeme žáka k vyjádření svého názoru a toleranci k názoru druhých • zajišťujeme dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..) • dohlédneme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel při práci v týmu • dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při propagaci školních akcí vytváříme s žáky plakáty a upoutávky, kterými prezentujeme školu • motivujeme žáky k účasti ve výtvarných soutěžích • podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel • vytváříme s žáky pozitivní vztah k manuálním činnostem • při práci s výtvarným materiálem vedeme žáky k dodržování zásad hygieny • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat v jednoduchých grafických programech • postupně učme žáky vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohli sdílet s ostatními

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • objevujeme s žáky, jak použít digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit • vedeme žáky k zájmu o výsledky tvorby ostatních, sledujeme vybrané online sbírky a vnímáme je jako zdroj inspirace

Výtvarná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává různé barvy, tvary, objekty, porovnává je a třídí na základě vlastních zážitků a představ (VV-3-1-01) • ve výtvarném projevu uplatňuje vlastní zážitky a zkušenosti (VV-3-1-02) • vizuálně vyjadřuje události, které se kolem něj odehrávají (VV-3-1-03) • vizuálně obrazná vyjádření odpovídají dosavadním schopnostem a zkušenostem, svou interpretaci porovnává s ostatními (VV-3-1-04) • samostatně vytváří, vybírá či upravuje svá vizuálně obrazná vyjádření (VV-3-1-05) 		<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – využívá linie, tvary, objemy, barvy, textury – jejich kombinace a proměny - uspořádání objektů do celků – na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení - k vizuálně obraznému vyjádření využívá všech smyslů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – žák je ovlivněn uměleckou výtvarnou tvorbou, filmem, televizí, ... <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - konfrontace vlastní interpretace vizuálně obrazných vyjádření s interpretací skupiny - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – je ovlivněn prostředím, ve kterém se nachází - proměny komunikačního obsahu – dle záměru tvorby

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-01 • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-02 • vnímá události různými smysly a vyjadřuje je VV-3-1-03 • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-04 • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-3-1-05 		<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, rytmus, - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření pomocí smyslů <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření, vyjádření, porovnávání vlastní tvorby - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)

Výtvarná výchova	3. ročník	
<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ (VV-3-1-01) • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace (VV-3-1-02) • vnímá události různými smysly a vyjadřuje je (VV-3-1-03) • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností (VV-3-1-04) • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil (VV-3-1-05) 		<p>Učivo</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření pomocí smyslů <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba

Výtvarná výchova	3. ročník	
		<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření, vyjádření, porovnávání vlastní tvorby - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů VV-5-1-01 • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-02 • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-03 • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky postupy VV-5-1-04 • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-05 • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-5-1-06 		<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů VV-5-1-01 • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-02 • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-03 • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky postupy VV-5-1-04 • ořovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-05 • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-5-1-06 	<p>Učivo</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<p>haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01</p> <p>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-02</p> <p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová</p>		<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-03</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-04</p> <p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v VV-9-1-05</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci VV-9-1-07</p>		<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>ŠVP výstupy</p> <p>vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01</p>		<p>Učivo</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy; vztahy a uspořádání</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-02</p> <p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-03</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-04</p> <p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v VV-9-1-05</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci VV-9-1-07</p>		<p>prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislost

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01</p> <p>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-02</p> <p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-03</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-04</p> <p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-05</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených</p>		<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
<p>vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci VV-9-1-07</p>		<p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislost</p>

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je ve všech ročnících vyučována jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně, v šestém ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Hlavními body náplně hodin TV jsou :</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>různorodé pohybové aktivity žáků</u> (zejména atletika, gymnastika, míčové kolektivní hry, cvičení kompenzační a zdravotní, základy úpolových aktivit, lyžování, turistika a další cvičení v přírodě) <u>zvyšování tělesné zdatnosti žáků</u> (rozvoj rychlosti, síly, obratnosti a vytrvalosti) <u>podporující činnosti</u> (organizace cvičenců, komunikace a tělocvičné názvosloví, základní pravidla sportovních aktivit, měření a posuzování dosahovaných pohybových dovedností, hygiena a bezpečnost sportu a tělocvičných činností) <p>Nedílnou součástí náplně výuky TV je také regenerace a kompenzace jednostranné zátěže žáků při běžné výuce ve škole. Žáky vedeme k poznání, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota. Žák se učí rozpoznávat základní situace, které ohrožují tělesné, případně i duševní zdraví člověka. Získává dovednosti, jak jim předcházet a případně je řešit.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova je ve všech ročnících vyučována jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně, v šestém ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k poznávání smyslu a cílů svých pohybových aktivit • vedeme žáka k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti • vedeme žáka k učení se zpracovávat informace o pohybových aktivitách v rámci výuky • učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje pozitivně vnímat vlastní pokrok • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle, které vedou k cíli vzdělávacího programu jako celku • učitel dodává žákům sebedůvěru a sleduje pokrok všech žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka ke vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů jejich řešení • vedeme žáka k vyhledávání informací k řešení problémů • učíme žáka kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a dokázat výsledky svých činů • učíme žáka, aby byl schopen přiměřeným způsobem obhájit svá rozhodnutí • učitel s chybou žáka pracuje, je to příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení • učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáka, aby byl schopen přiměřeným způsobem obhájit svá rozhodnutí • vedeme žáka k tomu, aby komunikoval na odpovídající úrovni • učíme žáka, aby si osvojil kultivovaný ústní projev • vedeme žáky k tomu, aby se účinně zapojovali do diskuze • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • učitel žákům v případě potřeby v komunikativních činnostech pomáhá
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky spolupracovat ve skupině • vedeme žáky ke spolupráci na vytváření pravidel práce v týmu • vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali poskytnout pomoc nebo si o ni požádat • vedeme žáky k tomu, aby si uměli vytvářet pozitivní představu o sobě samém, podporovat svou sebedůvěru a být schopen samostatného rozvoje • učitel umožňuje každému žákovi zažít pocit úspěchu • učitel bude požadovat dodržování dohodnuté kvality a postupu činností

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat názory ostatních • vedeme žáky k tomu, aby si formovali volní a charakterové rysy, aby se zodpovědně rozhodovali podle dané situace, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit, aby se uměli správně rozhodovat s ohledem na podporu a ochranu zdraví, aby uměli rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (např. hráč, rozhodčí) • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • učitel umožní žákům, aby na základě daných kritérií mohli hodnotit své činnosti nebo výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby uměli efektivně organizovat vlastní práci • učíme žáky, aby spoluorganizovali svůj pohybový režim • učíme žáky základní postupy první pomoci • učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali obecná pravidla bezpečnosti <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky spolupracovat s učitelem při digitálním měření některých pohybových činností • umožníme a doporučíme žákům využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu • vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu

Tělesná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá nabízené možnosti a příležitosti ke každodennímu pohybu, zná význam spojení pohybu a zdraví (TV-3-1-01) • osvojuje si jednoduché pohybové činnosti – sám nebo ve skupině; usiluje o jejich zlepšení (TV-3-1-02) • oceňuje význam spolupráce v týmových pohybových činnostech a soutěžích (TV-3-1-03) • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech (TV-3-1-04) 		<p>1. Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – nutnost pravidelného pohybu žáků s patřičnou délkou a intenzitou - příprava organismu – rozvíčka před hlavní pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži - zdravotně zaměřené činnosti – význam správného držení těla, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní pokyny a povely vyučujícího, zná základní termíny spojené s tělesnou výchovou(TV-3-1-05) 		<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, dodržování hygieny po tělesné výchově - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - základy gymnastiky – průpravná cvičení, kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, tanečky - průpravné úpoly – přetahy - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem - základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel - turistika a pobyt v přírodě – pohyb a orientace v terénu, ochrana přírody - plavání – dobrovolný plavecký kurz - lyžování – dobrovolný lyžařský kurz <p>3. Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve velké a malé tělocvičně - zásady jednání a chování – fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá nabízené možnosti a příležitosti ke každodennímu pohybu, zná význam spojení pohybu a zdraví TV-3-1-01 • zvládá jednoduché pohybové činnosti – činnosti jednotlivce nebo ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-02 • oceňuje význam spolupráce v týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-03 • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech TV-3-1-04 • respektuje základní pokyny a povely vyučujícího, zná základní termíny spojené s tělesnou výchovou TV-3-1-05 		<p>1. Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> -návuk správného držení těla -příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži -hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí -bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání nářadí <p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> -základy estetického pohybu (vyjádření pohybu rytmem) -rytmizovaná chůze a běh -hry spojené s během -různé typy běhů -skok daleký z místa -hod míčkem -manipulace s míčem -průpravná gymnastická cvičení -akrobacie -cvičení na nářadí -cvičení s náčiním -pohyb a orientace v terénu, překonávání přírodních překážek <p>3. Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> -komunikace v TV -organizace při TV -zásady jednání a chování – fair – play -pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností -měření a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti (TV-3-1-01) • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení (TV-3-1-02) • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích (TV-3-1-03) • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy (TV-3-1-04) • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci (TV-3-1-05) 		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a zdravotní cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní - první pomoc v podmínkách TV <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením; s využitím hraček a netradičního náčiní - základy gymnastiky – průpravná cvičení - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (jednoduché tance) - průpravné úpoly – přetahy - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - další pohybové činnosti <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01 • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02 • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-03 • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-04 • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-07 • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-09 • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště TV-5-1-10 • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-11 • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost TV-5-1-12 • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-05 • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné TV-5-1-06 • adaptuje se na vodní prostředí, zvládá alespoň jeden plavecký styl TV-5-1-11, TV5-1-12 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na cvičení - hygiena v tělesné výchově - bezpečnost při sportu - zdravotní tělesná výchova - plavecký výcvik <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s hudbou, vyjádření melodie pohybem - pohybové hry s různým náčiním - základy gymnastiky (akrobacie, nářadí) - základy atletiky (běh, skok do výšky, do dálky, hod míčkem) - základy sportovních her (zjednodušená pravidla) - přihrávky, driblink, správná technika hodů, chytání míče - úpoly - turistika a pohyb v přírodě <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - fair - play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností 	

Tělesná výchova	4. ročník	
		- měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01 • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02 • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-03 • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-04 • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-07 • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-08 • změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-09 • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště TV-5-1-10 • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-11 • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost TV-5-1-12 • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-05 • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné TV-5-1-06 		<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na cvičení - hygiena v tělesné výchově - bezpečnost při sportu - zdravotní tělesná výchova <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s hudbou, vyjádření melodie pohybem - pohybové hry s různým náčiním - základy gymnastiky (akrobacie, nářadí) - základy atletiky (běh, skok do výšky, do dálky, hod míčkem) - základy sportovních her (zjednodušená pravidla) - přihrávky, driblíng, správná technika hodů - úpoly - turistika a pohyb v přírodě - lyžování, bruslení <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - fair - play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>• ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 		<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením ☒ prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení ☒ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>žák</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		<ul style="list-style-type: none"> ☒ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity ☒ gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí ☒ estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance ☒ úpoly – základy sebeobrany ☒ atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem ☒ sportovní hry (vybíjená, florbal, futsal, přehazovaná) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie ☒ turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, , ochrana přírody, orientace v terénu ☒ plavání – případná zdokonalovací plavecká výuka, další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti ☒ lyžování, snowboarding, bruslení – běžecské lyžování, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>žák</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		<p>☒ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>☒ gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>☒ estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>☒ úpoly – základy sebeobranu</p> <p>☒ atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>☒ sportovní hry (vybíjená, florbal, futsal, přehazovaná) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>☒ turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, , ochrana přírody, orientace v terénu</p> <p>☒ plavání – případná zdokonalovací plavecká výuka, další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</p> <p>☒ lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>ŠVP výstupy</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí 		<p>Učivo</p> <p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>☒ zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>☒ prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>☒ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>žák</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		<p>☑ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>☑ gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>☑ estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>☑ úpoly – základy sebeobrany</p> <p>☑ atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>☑ sportovní hry (vybíjená, florbal, futsal, přehazovaná) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>☑ turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, , ochrana přírody, základy orientačního běhu, orientace v terénu, ukrytí, nouzový přístřešek</p> <p>☑ plavání – případná zdokonalovací plavecká výuka, další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</p> <p>☑ lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</p>
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>žák</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>		<p>☑ komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>☑ organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>☑ historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>☑ pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>☑ zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>☑ měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Tělesná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 		<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením ☒ prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení ☒ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>žák</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		<ul style="list-style-type: none"> ☒ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity ☒ gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí ☒ estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance ☒ úpoly – základy sebeobrany a juda ☒ atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, vrh koulí ☒ sportovní hry (vybíjená, florbal, futsal, přehazovaná) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie ☒ turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a

Tělesná výchova	8. ročník	
		uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, , ochrana přírody, základy orientačního běhu, orientace v terénu ☒ plavání – případná zdokonalovací plavecká výuka, další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti ☒ lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>žák</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		☒ komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech ☒ organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování ☒ historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta ☒ pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ☒ zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech ☒ měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>ŠVP výstupy</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé 		<p>Učivo</p> <p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>☒ zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>☒ prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 		<p>☑ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>žák</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		<p>☑ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>☑ gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>☑ estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>☑ úpoly – základy sebeobrany a juda</p> <p>☑ atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, vrh koulí</p> <p>☑ sportovní hry (vybíjená, florbal, futsal, přehazovaná) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>☑ turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, , ochrana přírody, základy orientačního běhu, orientace v terénu</p> <p>☑ plavání – případná zdokonalovací plavecká výuka, další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</p> <p>☑ lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</p>
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>žák</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka,</p>		<p>☑ komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>☑ organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		<p>☑ historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>☑ pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>☑ zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>☑ měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - na dovednosti odmítat škodlivé látky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků a vede je k efektivnímu učení • Zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, a učíme žáky třídit informace • Zařazujeme metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci, a díky tomu si vytvářejí komplexní pohled na společenské a přírodní jevy • Sledujeme při hodině pokrok všech žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb a pomáháme mu vnímat různé problémové, mimořádné či krizové situace a jak s nimi pracovat • Podněcujeme žáky k argumentaci a ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. • Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů • Vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky a k uplatňování vhodného, bezpečného a vhodného sexuálního chování s ohledem na etiku
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a utvářeli tak příjemnou třídní atmosféru • Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a podněcujeme chování humanitní
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali názory ostatních • Vedeme žáky k tomu, aby chápali ekologické souvislosti a zvolili správný přístup k životnímu prostředí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky a zodpovědně se rozhodovali • Zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům, aby se při hodině naučili efektivně pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi,... • Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a k využívání těchto znalostí v praxi • Vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích a k ovládnutí základních postupů první pomoci
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví • Vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví • Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě (VZ-9-1-01) 		VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ☑ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví (VZ-9-1-02) • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví (VZ-9-1-03) • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví (VZ-9-1-04) • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví (VZ-9-1-05) • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí (VZ-9-1-06) • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky (VZ-9-1-07) • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc (VZ-9-1-08) • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce (VZ-9-1-09) • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím (VZ-9-1-10) • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví (VZ-9-1-11) • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování (VZ-9-1-12) • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým (VZ-9-1-13) • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti 	<p>rodičovství</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny ☒ sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy ☒ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota ☒ tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ☒ ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ☒ ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti ☒ autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu ☒ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci 	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>manipulaci a agresi (VZ-9-1-14)</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (VZ-9-1-15) • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák (VZ-9-1-16) 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení ☒ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) ☒ manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt ☒ ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie ☒ podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity ☒ seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování ☒ psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech ☒ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování <p>Témata návykových látek a sexuality se v 6. ročníku neprobírají do hloubky. Pouze okrajově.</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ☒ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství ☒ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ☒ dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny ☒ sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ☒ výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy ☒ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota ☒ tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ☒ ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ☒ ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě (VZ-9-1-01) ● vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví (VZ-9-1-02) ● vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví (VZ-9-1-03) ● posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví (VZ-9-1-04) ● usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví (VZ-9-1-05) ● vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí (VZ-9-1-06) ● dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky (VZ-9-1-07) ● uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc (VZ-9-1-08) ● projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce (VZ-9-1-09) ● samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální 		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím (VZ-9-1-10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví (VZ-9-1-11) • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování (VZ-9-1-12) • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým (VZ-9-1-13) • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (VZ-9-1-14) • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (VZ-9-1-15) • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák (VZ-9-1-16) 		<p>kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti ☒ autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu ☒ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci ☒ bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení ☒ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) ☒ manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt ☒ ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie ☒ podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity ☒ seberegulace a

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<p>sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>☒ psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>☒ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> <p>V 7. ročníku se témata návykových látek a sexuality probírají v plném rozsahu</p>

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu praktické činnosti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě. • Vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • Poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka. • Autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí. • Chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. • Orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět praktické činnosti se vyučuje ve všech ročnících s časovou dotací 1 h týdně. Formou realizace je vyučovací hodina nebo dvouhodinové bloky, pro výuku využíváme kmenové učebny, učebnu ICT a dílny. Do výuky zařazujeme krátkodobé nebo dlouhodobé projekty.</p> <p>Na 1. stupni jsou realizovány tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti, • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů <p>Na 2. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s technickými materiály • Design a konstruování • Provoz a údržba domácnosti • Svět práce
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce

Název předmětu	Praktické činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme žákům samostatné nebo skupinové práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. • Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty ke zhotovení výrobků. • Podporujeme žáky ve vyhledávání potřebných informací ke zvládnutí zadané nebo vlastní práce.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. • Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. • Vedeme žáky k vytrvalosti při případném nezdaru a k dokončení započatého úkolu • Iniciujeme u žáků sebereflexi na základě jimi zvoleného způsobu řešení problému (díky okamžitým účinkům jejich jednání je vede ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a jejich obhajobě, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí, hodnocení výsledků). • Sledujeme průběžně, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k používání správné terminologie při prezentaci vlastní činnosti, k vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu podle postupu práce, výstižně a souvisle vedeme žáky k porozumění grafickému technickému jazyku a k jeho používání při řešení technických problémů.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznání potřeby a důsledků přijetí určité role v pracovní skupině, na základě poznání a přispívá k diskuzi v malé skupině. • Vytváříme podmínky pro příjemnou atmosféru v pracovní skupině a k upevňování dobrých mezilidských vztahů při efektivní spolupráci s druhými při řešení daného problému. • Vedeme žáky k rozlišování vnímání rizika při snaze o poskytnutí nedokonalé pomoci druhým (vědomosti, fyzická zdatnost, nabytá zručnost, ...), která by mohla spíše ohrozit rozvoj či zdraví

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>druhého a k hlubšímu pochopení smyslu pravidel uvedených v provozním řádu dílny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky ve vytváření vlastních schopností, získat odpovídající pracovní dovednosti a návyky. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky prostřednictvím přímého kontaktu s ostatními k základním principům, na nichž spočívají zákony a společenské normy. • Vytváříme žákům takové prostředí, aby si s materiálem, pracovními prostředky a zavedenými pravidly jednání a podle dané situace pochopili základní principy, na nichž spočívají společenské normy a zákony. • Vyžadujeme od žáků, aby při pracovní činnosti vnímali možnosti vzniku situací ohrožujících zdraví a život jejich nebo jiného a v případě jejich vzniku se chovali zodpovědně. • Podporujeme žáky k účasti na soutěžích řemeslného nebo technického zaměření. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení si a rozvíjení správných a bezpečných pracovních dovedností a návyků, k volbě vhodných materiálů, nástrojů a vybavení, k volbě vhodných a efektivních postupů při realizaci výrobků, k pořádku na svém pracovišti při pracovní činnosti. • Vyžadujeme důsledně dodržování vymezených pravidel, šetření materiálu a nářadí, na plnění povinností a závazků (jako základu pracovní technologické kázně a ochrany zdraví). • Vyžadujeme od žáků ohodnocení vlastní práce v zájmu vlastního rozvoje a rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě či při sebehodnocení a sebe prezentaci. • Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnímu rozvoji, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. • Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému výběru a využití vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností. • Vyžadujeme od žáků dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisů při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu.

Praktické činnosti	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
1. Práce s drobným materiálem • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, inspirace lidovými tradicemi (zejména papíru, dřeva, plastelíny, ...) (ČSP-3-1-01) • pracuje podle slovního návodu učitele a předloh (ČSP-3-1-01)		- seznamuje se s vlastnostmi různých materiálů - umí stříhat, navlékat nit, umí uzlík, přední steh
2. Konstruktivní činnosti • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (ČSP-3-2-01)		-pracuje s různými druhy stavebnic, pracuje podle fantazie i podle předlohy
3. Pěstitelské práce • provádí jednoduché pokusy, pozorování přírody a zhodnocuje jejich výsledky (ČSP-3-3-01) • pečuje o nenáročnou rostlinu – zejména pokojové květiny (ČSP-3-3-02)		- zná základy péče o pokojové květiny - zakládá jednoduché pokusy a pozoruje je
4. Příprava pokrmů • vytváří vhodné prostředí pro jednoduché stolování (ČSP-3-4-01) • umí zásady správného stolování (ČSP-3-4-02)		- učí se základy společenského chování a správného stolování - umí jednoduše připravit stůl ke stolování

Praktické činnosti	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
1. Práce s drobným materiálem • umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír ČSP-3-1-01 • umí vytvářet jednoduché prostorové tvary ČSP-3-1-01 • z papíru vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-01 • umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil ČSP-3-1-01		-vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil apod. -seznamování se s nástroji a pomůckami, s účelem jejich použití -jednoduché postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla

Praktické činnosti	2. ročník	
2. Konstrukční činnosti		- stavebnice -seznámení se s návodem pro práci s nimi a předlohami pro stavby a konstrukce
<ul style="list-style-type: none"> • dovede sestavovat stavební prvky, umí montovat a demontovat stavebnici ČSP-3-2-01 		- montáž a demontáž, urovnávání dílů stavebnice k dalšímu použití
3. Pěstitelské práce		- ošetřování pokojových rostlin
<ul style="list-style-type: none"> • zná základy péče o pokojové rostliny-otírání listů, zalévání, kypření ČSP-3-3-02 • provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01 		- pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu, nakličování, přesazování, růst
		- semena řeřichy (klíčení na vlhké vatě), klíčení obilí a jeho růst
4. Příprava pokrmů		- vhodné chování při stolování
<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02 • připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01 • připraví jednoduchý pokrm ČSP-3-4-01 		- příprava tabule pro jednoduché stolování
		- příprava jednoduchého pokrmu
		- studená kuchyně
		- základní vybavení kuchyně
		- úprava ovoce a zeleniny za studena

Praktické činnosti	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		-vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (ČSP-3-1-01) • pracuje podle slovního návodu a předlohy (ČSP-3-1-02) 		- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
		- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		- lidové zvyky, tradice, řemesla
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (ČSP-3-2-01) 		- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky (ČSP-3-3-01) • pečuje o nenáročné rostliny (ČSP-3-3-02) 		- pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		- pěstování pokojových rostlin
		- rostliny jedovaté, drogy, alergie
PŘÍPRAVA POKRMŮ		- základní vybavení kuchyně
<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování (ČSP-3-4-01) • chová se vhodně při stolování (ČSP-3-4-02) 		- výběr, nákup a skladování potravin
		- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		- úprava ovoce a zeleniny za studena

Praktické činnosti	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01 • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-02 • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03 • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-04 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování a pojmenování druhů papíru - druhy kartonu a jeho tvarovatelnost - poznávání materiálů a jejich vlastností - rozlišování textilií, druhy látek - poznávání a rozlišování rubu a líce tkaniny - vytváření návyku organizace a plánování práce
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • montuje a demontuje stavebnice ČSP-5-2-01 • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění ČSP-5-2-03 • umí pracovat podle předlohy ČSP-5-2-02 		<ul style="list-style-type: none"> - využití návodů a předloh pro konstrukci - sestavování modelů podle své fantazie nebo podle předlohy - montáž a demontáž modelů - poznávání vlastností stavebnicových prvků a dílů, porovnávání a funkční využití - vytváření prostorových i plošných modelů - jednoduché pohyblivé modely
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zná základy péče o květiny, používá vhodné pomůcky ČSP-5-3-02, ČSP-5-3-03 • vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01 		<ul style="list-style-type: none"> - celoroční ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování) - jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květin) - pozorování a pokusy - klíčení semen - exkurze do zahradnictví, květinářství vytvoření jednoduchých herbářů rostlin, listů, semen
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01 • seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně ČSP-5-4-02 • zná pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ČSP-5-4-03 • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-4-04 		<ul style="list-style-type: none"> - orientace v základním vybavení kuchyně - dodržování pravidel správného stolování a správného společenského chování - rozvíjení fantazie při přípravě jednoduchých pokrmů - udržování čistoty pracovních ploch a pořádku - základy při poskytování první pomoci - dodržování bezpečnosti práce

Praktické činnosti	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Praktické činnosti	5. ročník	
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01 • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-02 • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03 • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-04 		<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů, využití pracovních pomůcek, jednoduché pracovní postupy - zpracování odpadového materiálu - práce s přírodninami - práce s textilem - práce s papírem a kartonem
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • montuje a demontuje stavebnice ČSP-5-2-01 • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění ČSP-5-2-03 • umí pracovat podle předlohy ČSP-5-2-02 		<ul style="list-style-type: none"> - využití návodů a předloh pro konstrukci - sestavování modelů podle své fantazie nebo podle předlohy - montáž a demontáž modelů - práce s jednoduchým náčrtem - osvojování si pracovních dovedností - vlastní pracovní činnosti - stavebnice
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ošetřuje a pěstuje dle daných zásad pokojové i jiné rostliny, používá správné pomůcky ČSP-5-3-02, ČSP-5-3-03 • samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01 • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu ČSP-5-3-04 		<ul style="list-style-type: none"> - celoroční ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování) - jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květin) - pozorování a pokusy - klíčení semen, jejich růst v papírových květináčích - exkurze do zahradnictví, květinářství - vytvoření jednoduchých herbářů rostlin, listů, semen - hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01 • seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně ČSP-5-4-02 • zná pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ČSP-5-4-03 • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-4-04 		
Nepřiřazené učivo		
		<ul style="list-style-type: none"> - orientace v základním vybavení kuchyně - dodržování pravidel správného stolování a správného společenského chování - rozvíjení fantazie při přípravě jednoduchých pokrmů - udržování čistoty pracovních ploch a pořádku

Praktické činnosti	5. ročník	
		- základy při poskytování první pomoci - dodržování bezpečnosti práce

Praktické činnosti	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Práce s technickými materiály	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím (ČSP-9-1-05) • poskytne první pomoc při úrazu (ČSP-9-1-05) • čte technický výkres a orientuje se v něm (ČSP-9-1-04) • umí přečíst rozměry výrobku (ČSP-9-1-04) • orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich využití v praxi (řezivo, dýhy, překližky, laťovky) (ČSP-9-1-01), (ČSP-9-1-02), (ČSP-9-1-03) • osvojí si základní pracovní dovednosti ručního obrábění dřeva (ČSP-9-1-03) • zhotoví i jednoduché výrobky ze dřeva (ČSP-9-1-01), (ČSP-9-1-02), (ČSP-9-1-03) • vyjmenuje nejčastěji používané kovy a jejich využití (ČSP-9-1-03) • osvojí si základní pracovní dovednosti ručního obrábění drátu a plechu (ČSP-9-1-03) • zhotoví jednoduché výrobky z drátu a plechu (ČSP-9-1-03) • osvojí si základní pracovní dovednosti ručního obrábění plastů (ČSP-9-1-03) 	
Design a konstruování	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví podle návodu jednoduchý model (ČSP-9-2-01) • Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost (ČSP-9-2-02) • Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (ČSP-9-2-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • Návod na sestavení jednoduchých předmětů • Údržba jednoduchých zařízení • Výrobek – Plastikové modely letadel na slepení
Nepřiřazené učivo		
		<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se zařízením školních dílen • řád školní dílny • první pomoc při úrazech • technický výkres – načrt, druhy čar, kótování, měřítko

Praktické činnosti	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • zpracování dřeva (řezivo, dýhy, překližky) • řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování hřebíky, povrchová úprava, orýsování, upínání • Výrobek ze dřeva - Kočka ze dřeva • Práce s drátem a plechem (měření, orýsování, ohýbání, řezání, pilování) • nejčastěji používané kovy (ocel, měď, hliník, ...) • práce s drátem (měření, oddělování, ohýbání) • práce s plechem (rovnání, měření, orýsování, stříhání, ohýbání) • Výrobek z plechu a drátu – Hlavolam, srdce, náramek • Vznik plastů • Vlastnosti plastů (lehčený polystyrén, jeho vlastnosti, užití v praxi) • Ruční obrábění plastů (upínání, oddělování, pilování, povrchová úprava) • Výrobek z plastu – Upleť si krabičku

Praktické činnosti	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím (ČSP-9-1-05) • poskytne první pomoc při úrazu (ČSP-9-1-05) • rozlišuje pojmy nárys, půdorys, bokorys (ČSP-9-1-04) • narýsuje výkres jednoduchého výrobku (ČSP-9-1-04) • osvojí si obtížnější pracovní dovednosti ručního obrábění dřeva (ČSP-9-1-01) • rozeznává druhy transparentních nátěrových hmot (ČSP-9-1-02) • organizuje a plánuje svoji činnost – dodržuje technologický postup (ČSP-9-1-03) • seznámí se s výrobou oceli ve vysoké peci (ČSP-9-1-01) • rozlišuje technické kovy podle jejich základních vlastností (ČSP-9-1-01) • osvojí si obtížnější pracovní dovednosti ručního obrábění kovů (ČSP-9-1-03) • zhotoví jednoduché výrobky z kovu (ČSP-9-1-03) 		<ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost práce • řád školní dílny • zásady první pomoci při úrazu • pravoúhlé promítání • kreslení jednoduchých technických výkresů • řezání, dlabání, vrtání • výrobek ze dřeva - Bedýnka • spojování (vruty, lepením, plátováním) • úprava povrchu transparentními nátěry • výrobek ze dřeva - Hlavolam • výroba oceli • vlastnosti kovů • řezání, pilování, vrtání • výrobek z kovu – Čtyřlístek (přívěšek)
<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla bezpečnosti práce při ručních pracích (ČSP-9-4-03) • Rozlišuje základní druhy stehů (ČSP-9-4-03) 		<ul style="list-style-type: none"> • Šití • Základní stehy • Údržba oděvů a textilu

Praktické činnosti	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Umí přišít knoflík (ČSP-9-4-03) • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (ČSP-9-4-02) • Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (ČSP-9-4-02) 		<ul style="list-style-type: none"> • Údržba a úklid bytu, domu a okolí domu • Výzdoba bytu a pracovního prostředí • Elektrické spotřebiče v domácnosti • Výrobek ze dřeva a látky – Pirátská loď • Výrobek z látky – Obal na knihu

Praktické činnosti	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Provoz údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla (ČSP-9-4-04) • poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem (ČSP-9-4-04) • užívá správné schématické značky pro různé elektronické součástky (ČSP-9-4-02) • připraví schéma elektrického obvodu (ČSP-9-4-02) • sestaví podle elektrotechnického schématu elektrický obvod (ČSP-9-4-02) • rozliší základní elektrotechnické údaje (napětí, proud, příkon) (ČSP-9-4-02) • popíše rozvod elektrické energie v domácnosti (ČSP-9-4-03) • vysvětlí význam různých částí rozvodu v domácnosti (ČSP-9-4-03) • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech údržby v domácnosti (ČSP-9-4-03) • provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchého zařízení (ČSP-9-4-03) • správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím (ČSP-9-4-03) • charakterizuje různé typy domácích elektrických spotřebičů (ČSP-9-4-03) • vyřeší zadaný úkol správně a ve stanoveném rozsahu a termínu (ČSP-9-2-01) • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky (ČSP-9-4-03) 		<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena práce • schématické značky • elektrický obvod • elektrické veličiny (napětí, proud, příkon) • elektrický rozvod v domácnosti • stavebnice elektrotechnické • Výrobek – Elektro myš z korku • domácí elektrický rozvod • elektrické spotřebiče • jednoduché pracovní operace a postupy • stavebnice konstrukční • jednoduché konstrukční a grafické programy • Výrobek – Sestavení vlastního robota
<p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model (ČSP-9-2-01) • pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu (ČSP-9-2-01) • orientuje se v daném návodu (ČSP-9-2-01) • vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je (ČSP-9-2-01) 		<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) • sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program • Výrobek – Vlastní tvorba žáků

Praktické činnosti	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Práce s technickými materiály <ul style="list-style-type: none"> • čte technický výkres a orientuje se v něm (ČSP-9-1-04) • umí přečíst rozměry výrobku (ČSP-9-1-04) • narýsuje výkres jednoduchého výrobku (ČSP-9-1-04) 		<ul style="list-style-type: none"> • technický výkres – náčrt, druhy čar, kótování, měřítko • rýsování jednoduchých technických výkresů • Výkres č. 1 – Nárys, půdorys, bokorys • Výkres č. 2 – Axonometrické promítání krychle • Výkres č. 3 – Návrh čalouněné židličky
Svět práce <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí (ČSP-9-8-01) • posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace (ČSP-9-8-02) • využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání (ČSP-9-8-03) • prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce (ČSP-9-8-04) 		<ul style="list-style-type: none"> • trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností • požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní • volba profesní orientace – základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení • práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení • problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • volba profesní orientace – základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení • práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb • životopis, pracovní smlouva • zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele

5.20 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět volba povolání je zařazen jako samostatný předmět v osmém ročníku s hodinovou týdenní dotací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu volba povolání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavuje žáky základními informacemi souvisejícími s jejich budoucím uplatněním ve světě práce - pěstuje u žáků rozhodovací a plánovací dovednosti potřebné k jejich další vzdělávací cestě - připravuje žáky na přechod ze základní školy na střední školu - přibližuje žákům charakteristické znaky povolání - koriguje představy a očekávání žáků ve vztahu k vybrané profesi - ukazuje žákům cesty vedoucí k dosažení stanovených profesních cílů - rozvíjí komunikativní dovednosti žáků <p>Tento vyučovací předmět se nejvýrazněji dotýká obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, klíčové postavení zaujímá okruh Svět práce.</p> <p>Další vazby předmětu Volba povolání jsou na oblasti a obory:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazyk a jazyková komunikace - Informační a komunikační technologie - Matematika a její aplikace - Člověk a příroda - Umění a kultura - Výchova k občanství - Výchova ke zdraví <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační, dialogické, inscenační, testové a dotazníkové metody - skupinová práce - brainstorming - didaktické a simulační hry - práce s informačními materiály - besedy, návštěvy institucí, účast na akcích s tematikou profesní volby
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky poznávat základní zdroje informací, umět je vyhledávat a třídit

Název předmětu	Volba povolání
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednost využívat informační zdroje, vyhodnocovat je a zaujímat k nim vlastní stanovisko • vedeme žáky k poznávání různých oborů, povolání a forem profesní přípravy • vytváříme u žáků dovednost využívat internetu k získání informací ohledně profesní orientace • zprostředkováváme pro žáky možnosti orientovat se v profesní nabídce a v informačním systému škola (výchovný poradce, třídní učitel) – Úřad práce (Informační a poradenské středisko) - internet – média • vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky hledat a nacházet řešení problémů na základě zvažování různých alternativ a vlastních zkušeností • učíme žáky plánovat si významné životní kroky, stanovovat si cíle a nacházet způsoby a strategie jejich dosahování • učíme žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky svých rozhodnutí • vedeme žáky k uvědomění si podílu vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření • využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, umění naslouchat, na diskusi • utváříme a rozvíjíme u žáků základní dovednosti komunikace a zvyšujeme kulturu osobního projevu • formujeme dovednost žáků vyjadřovat se ústně i písemně • umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k vytváření atmosféry důvěry, bezpečí a spolupráce ve skupině • přispíváme k rozvoji schopnosti adaptace žáků na nové životní situace • podporujeme u žáků rozvoj sebehodnocení a hodnocení druhých lidí

Název předmětu	Volba povolání
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky poznávat vlastní přednosti i omezení a klást na sebe přiměřené nároky • učíme žáky zvládat aktuální životní problémy a zátěžové situace • učíme žáky vhodně reagovat na potřeby, požadavky a očekávání druhých lidí • umožňujeme žákům konstruktivně se vyrovnávat s případným neúspěchem <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi, být tolerantní k názorům jiných lidí • vedeme žáky k respektování a dodržování dohodnutých pravidel • integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu třídy • seznamujeme žáky s jinými kulturami <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost žáků přebírat odpovědnost za splnění úkolu a organizovat si práci tak, aby vedla k předpokládanému výsledku • pomáháme žákům orientovat se v místní nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí • umožňujeme žákům nahlížet na vlastní osobnost a korigovat náhled na možnosti budoucího profesního uplatnění • umožňujeme žákům pochopit souvislost mezi požadavky na zvolené povolání, svými osobními předpoklady a konkrétními možnostmi výběru vhodné profese • přispíváme k hodnocení osobních šancí žáků na trhu práce • učíme žáky zvažovat klady i zápory frekventovaných povolání <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s problematikou volby povolání (práce s informacemi prostřednictvím specializovaných portálů, elektronických databází, audiovizuálních materiálů) • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k rozvoji sebepoznání a sebehodnocení (online testovací nástroje)

Volba povolání	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Volba povolání	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
SEBEPOZNÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • žáci se naučí vyhodnocovat své osobní zvláštnosti, předpoklady, možnosti • žáci se seznámí s faktory ovlivňujícími proces sebepoznání • žáci si uvědomí nutnost poznání sebe sama pro správnou volbu vzdělávací cesty • žáci umí vyhodnotit své osobní předpoklady při profesní volbě 	<ul style="list-style-type: none"> • rysy osobnosti – vlastnosti, vědomosti, dovednosti, schopnosti a hodnoty • uvědomování si sebe sama a jiných lidí • sebepojetí jako základ sociálního chování • sebehodnocení jako předpoklad osobního růstu • vztah osobnostních rysů k uplatnění v určité profesi • porovnání vlastní osobnosti s požadavky na profil osobnosti v určitých profesích • komunikace, komunikační dovednosti 	
ROZHODOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • žáci se naučí správně volit z daných možností a odpovědně se rozhodovat na základě dostupných informací • žáci si uvědomí svoji roli v rozhodování při výběru vhodného povolání • žáci se zamyslí se nad faktory a překážkami ovlivňujícími proces rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> • proces rozhodování – přípravná, realizační a hodnotící fáze, význam zpětné vazby a vlastní zodpovědnosti • vliv okolí a informačních zdrojů na profesní rozhodování • podmínky a předpoklady rozhodování v profesní přípravě • rozhodovací alternativy • emocionální a racionální stránka rozhodování • styly rozhodování 	
AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • žáci se postupně učí plánovat si důležité životní kroky • žáci se naučí stanovovat si cíle a uplatňovat strategie k jejich dosažení 	<ul style="list-style-type: none"> • plánování jako prostředek k dosahování cílů • charakteristika akčního plánování - pomůcka při sebepoznání a rozhodování • hledání účinných strategií pro dosahování cílů • kroky a typy akčního plánování • význam a využití akčního plánování při profesní přípravě 	
ORIENTACE V DŮLEŽITÝCH PROFESNÍCH INFORMACÍCH <ul style="list-style-type: none"> • žáci se naučí využívat informace o povoláních a profesích • žáci umí využít důležité informace o povoláních pro svoji profesní volbu • žáci zvažují klady a zápory povolání a hodnotí své profesní šance na trhu práce 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi osobními předpoklady a požadavky na různá povolání • charakteristické znaky povolání • předpoklady pro výběr vhodné profesní dráhy na základě porovnání osobních vlastností, dovedností a schopností s obsahem a požadavky vybraného povolání 	

Volba povolání	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • srovnání skupin povolání z hlediska požadovaných vzdělání a preferovaných kvalit a rysů osobnosti
<p>INFORMAČNÍ ZÁKLADNA PRO VOLBU POVOLÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci pochopí nutnost spojovat rozhodování o profesní volbě s vyhledáváním potřebných informací, které se naučí zpracovat, třídit a vyhodnocovat 		<ul style="list-style-type: none"> • druhy a zdroje informací, informační média • soustava informačních, poradenských a zprostředkovatelských služeb a jejich využívání • efektivní způsoby práce s profesními informacemi a informačními zdroji (internetové servery zaměřené na poskytování informací o vzdělávací a profesní nabídce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Techniky zaměřené na genderové stereotypy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání informací pomocí internetu se zaměřením na volbu povolání a kariérové poradenství, získání uceleného přehledu a systému v budoucí profesní volbě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Přijetí vlastní zodpovědnosti v rámci volby profesní cesty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sociální role, nácvik rozhodovacích technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Nácvik zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prezentace nápadů a originálních řešení při práci s pracovními listy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Principy naslouchání, verbální a neverbální komunikace, empatie, rozhodovací techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání osobnostních rysů (vlastnosti, schopnosti, dovednosti, temperament, učební styl, dotazníky a testy)		

5.21 Volitelné předměty

5.21.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je nadstavbou výuky AJ. Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem na internetu a případných pracovních listech. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích. Jsou rovněž využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací.</p> <p>Průřezová témata - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět), multikulturní výchova (lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ), environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) .</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</p> <p>pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Časová dotace – 1h týdně, od 7. - 9. ročníku</p> <p>Formy realizace - ve vyučovací hodině je kladen důraz na komunikaci v různých každodenních situacích, konverzaci na moderní tematiku a na práci ve skupinách. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, zpěv a různé zajímavé krátkodobé projekty.</p> <p>Místo realizace: v jazykové učebně, kmenových učebnách a v knihovně.</p> <p>Dělení: na skupiny v rámci ročníku – do počtu dle příslušné vyhlášky.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka • vedeme žáky ke schopnosti mluvit na veřejnosti a eliminaci trémy • vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků • vedeme žáky k práci s chybou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování • vedeme žáky k poslouchání a zapojení se do rozhovoru • vedeme žáky ke spolupráci s ostatními <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zapojení se do skupin a práci ve dvojicích • vedeme žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým • vedeme žáky k efektivní spolupráci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování tradic a kulturních hodnot <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k plnění svých povinností

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem • vedeme žáky ke schopnosti efektivně pracovat se získanými informacemi a schopnosti se přizpůsobit nevšedním situacím <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojení si cizího jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu (číselná, textová, zvuková, obrazová, multimediální) • vedeme žáky ke zvládnutí cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, usnadňuje žákům orientaci v online prostředí, umožňuje lepší přístup k informacím a dovoluje navazovat kontakty v širokém spektru, čímž je umožněna vyšší mobilita žáků a jejich všestrannější a rychlejší orientace v současném světě • vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky a k další práci s textem a informacemi

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (CJ-9-1-02) 	<p>- zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace</p>	

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích (CJ-9-2-01) • Mluví o své rodině, kamarádech ve škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech (CJ-9-2-02) <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (CJ-9-3-01) 		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - vytváření modelových situací v rámci tematických okruhů, konverzace na daná témata - texty s novou slovní zásobou - tematické okruhy – volný čas, sporty, svátky, domov, rodina, zvířata, dovolená a cestování, jídlo - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, komunikace v různých situacích, otevřená pozitivní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky z Evropy a světa, místa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní setkávání (dle možností)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik, poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu		

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (CJ-9-1-02) <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích (CJ-9-2-01) • Mluví o své rodině, kamarádech ve škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech (CJ-9-2-02) <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (CJ-9-3-01) • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (CJ-9-3-02) 		<p>- zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>- vytváření modelových situací v rámci tematických okruhů, konverzace na daná témata</p> <p>- texty s novou slovní zásobou</p> <p>- tematické okruhy – příroda a město, meteorologické jevy, počasí, ekologie, lidé – vlastnosti, charakteristiky, povahy, zábava - média, TV programy a filmy, životní etapy, rodina (širší členové a jejich vztahy), vesmír a budoucnost</p> <p>- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Cvičení aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, otevřená pozitivní komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Mezinárodní setkávání (dle možností), evropské krajiny, život Evropanů a styl života v evropských rodinách
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Tvorba mediálního sdělení pro rozhlas, televizi či internetové médium
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Vlivy prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Ochrana přírody
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Náš životní styl, aktuální ekologický problém

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (CJ-9-1-02) <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích (CJ-9-2-01) • Mluví o své rodině, kamarádech ve škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech (CJ-9-2-02) • Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života (CJ-9-2-03) <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (CJ-9-3-01) • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (CJ-9-3-02) 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - vytváření modelových situací v rámci tematických okruhů, konverzace na daná témata - texty s novou slovní zásobou - tematické okruhy – ekologie a přírodní katastrofy, kultura a kulturní život, anglicky píšící spisovatelé, práce, zaměstnání a ambice, zločin, moderní technologie a média, peníze, realie příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody, klimatické změny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, komunikace v různých situacích, otevřená pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Mezinárodní setkávání (dle možností), životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	

5.21.2 Sportovní aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní aktivity
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět sportovní aktivity je zaměřen na všestrannou sportovní přípravu v 7. až 9. ročníku. V učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Výuka probíhá ve sportovním komplexu školy (tělocvična, venkovní hřiště s běžeckou dráhou a dalšími sportovišti v blízkém okolí), případně v učebnách s audiovizuální a výpočetní technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodiny jsou zaměřeny na rozvoj pohybových schopností a osvojování si pohybových dovedností, na optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, správného držení těla, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže a vhodnou relaxaci. Využitím jednoduchých pohybových her, gymnastiky, atletiky a sportovních her jsou rozvíjeny různé formy pohybových schopností (rychlost, vytrvalost, pohyblivost, obratnost, síla) a osvojovány pohybové dovednosti. Součástí volitelného předmětu je též rozvoj

Název předmětu	Sportovní aktivity
	komunikace mezi žáky, dodržování určitých zásad jednání, slušného chování a dodržování pravidel fair play. · individuální teoretické práce na zadaná sportovní témata a samostatné referáty, · vyhledávání nových informací o pohybových činnostech a sportech - Internet, sportovní publikace, encyklopedie, didaktiky, metodiky · příprava na sportovní soutěže a sportovní projekty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • dodáváme žákům sebedůvěru • sledujeme pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Název předmětu	Sportovní aktivity
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky spolupracovat s učitelem při digitálním měření některých pohybových činností • umožníme a doporučíme žákům využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu • vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu

Sportovní aktivity	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
volí odpovídající sportovní oblečení <ul style="list-style-type: none"> • správně používá terminologii • zvládá techniku sport. her • zná pravidla jednotlivých her • zvládá organizaci a řízení herních činností • umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti • dodržuje pravidla fair play • dokáže zorganizovat školní turnaj • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • dbá na čestnost a spravedlnost • sleduje pohybové výkony, eviduje je a vyhodnotí • respektuje opačné pohlaví při sport. činnostech 		-Sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, volejbal, fotbal, basketbal, florbal, házená, stolní tenis , nohejbal) <ul style="list-style-type: none"> - herní činnost jednotlivce - herní kombinace - průpravné hry - pravidla - hra se zjednodušenými pravidly i úplnými pravidly Pohybové hry - průpravné, kondiční, koordinační, netradiční Atletika - běh v terénu - štafetový běh - skok do výšky –skok do dálky –hod míčkem Ostatní aktivity - lyžování, snowboarding, bruslení, disciplíny OVVOV Další

Sportovní aktivity	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - komunikace ve SA (názvosloví, grafické značení, povely, signály, gesta, značky) - pravidla osvojování pohybových činností (her, závodů, soutěží) - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování) - zásady jednání a chování (fair play – spolupráce ve sportu, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek) - historie a současnost sportu (úspěchy našeho sportu, významní sportovci a soutěže) - příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičišť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává různé pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se učí poznávat své vlastní pohybové schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák si dokáže regulovat svůj vlastní fyzický výkon		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák nachází další prvky sportovní a pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se učí spolupracovat s dalšími cvičenci a spoluhráči, respektuje soupeře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák si uvědomuje diferenciaci lidí v oblasti pohybového výkonu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák zvládá a používá základní komunikační prvky v oblasti tělesné výchovy a sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se učí podílet se na řešení problémů při pohybových aktivitách, respektuje roli rozhodčího a učitele		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák respektuje etnický původ ostatních cvičenců		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák citlivě přistupuje k přírodnímu cvičebnímu prostředí		

Sportovní aktivity	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák promyšleně vnímá mediální sdělení v oblasti sportu		

Sportovní aktivity	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající sportovní oblečení • správně používá terminologii • zvládá techniku sport. her • zná pravidla jednotlivých her • zvládá organizaci a řízení herních činností • umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti • dodržuje pravidla fair play • dokáže zorganizovat školní turnaj • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • dbá na čestnost a spravedlnost • sleduje pohybové výkony, eviduje je a vyhodnotí • respektuje opačné pohlaví při sport. činnostech 		<p>Učivo</p> <p>-Sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, volejbal, fotbal, basketbal, florbal, házená, stolní tenis , nohejbal)</p> <p>- herní činnost jednotlivce</p> <p>- herní kombinace</p> <p>- průpravné hry</p> <p>- pravidla</p> <p>- hra se zjednodušenými pravidly i úplnými pravidly</p> <p>Pohybové hry - průpravné, kondiční, koordinační, netradiční</p> <p>Atletika - běh v terénu - štafetový běh - skok do výšky –skok do dálky –hod míčkem</p> <p>Ostatní aktivity - lyžování, snowboarding, bruslení, disciplíny OVOV</p> <p>Další</p> <p>- komunikace ve SA (názvosloví, grafické značení, povely, signály, gesta, značky)</p> <p>- pravidla osvojování pohybových činností (her, závodů, soutěží)</p> <p>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence,</p>

Sportovní aktivity	8. ročník	
		vyhodnocování) - zásady jednání a chování (fair play – spolupráce ve sportu, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek) - historie a současnost sportu (úspěchy našeho sportu, významní sportovci a soutěže) - příprava a úklid náradí, základní údržba cvičišť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák citlivě přistupuje k přírodnímu cvičebnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák promyšleně vnímá mediální sdělení v oblasti sportu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák respektuje etnický původ ostatních cvičenců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák zvládá a používá základní komunikační prvky v oblasti tělesné výchovy a sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák nachází další prvky sportovní a pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se učí spolupracovat s dalšími cvičenci a spoluhráči, respektuje soupeře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák si uvědomuje diferenciaci lidí v oblasti pohybového výkonu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává různé pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se učí podílet se na řešení problémů při pohybových aktivitách, respektuje roli rozhodčího a učitele		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Žák se učí poznávat své vlastní pohybové schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák si dokáže regulovat svůj vlastní fyzický výkon		

Sportovní aktivity	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající sportovní oblečení • správně používá terminologii • zvládá techniku sport. her • zná pravidla jednotlivých her • zvládá organizaci a řízení herních činností • umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti • dodržuje pravidla fair play • dokáže zorganizovat školní turnaj • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • dbá na čestnost a spravedlnost • sleduje pohybové výkony, eviduje je a vyhodnotí • respektuje opačné pohlaví při sport. činnostech 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, volejbal, fotbal, basketbal, florbal, házená, stolní tenis , nohejbal) - herní činnost jednotlivce - herní kombinace - průpravné hry - pravidla - hra se zjednodušenými pravidly i úplnými pravidly <p>Pohybové hry - průpravné, kondiční, koordinační, netradiční</p> <p>Atletika - běh v terénu - štafetový běh - skok do výšky –skok do dálky –hod míčkem</p> <p>Ostatní aktivity - lyžování, snowboarding, bruslení, disciplíny OVOV</p> <p>Další</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace ve SA (názvosloví, grafické značení, povely, signály, gesta, značky) - pravidla osvojování pohybových činností (her, závodů, soutěží) - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování) - zásady jednání a chování (fair play – spolupráce ve sportu, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek) 	

Sportovní aktivity	9. ročník	
		- historie a současnost sportu (úspěchy našeho sportu, významní sportovci a soutěže) - příprava a úklid náradí, základní údržba cvičišť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák citlivě přistupuje k přírodnímu cvičebnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák promyšleně vnímá mediální sdělení v oblasti sportu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák respektuje etnický původ ostatních cvičenců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák zvládá a používá základní komunikační prvky v oblasti tělesné výchovy a sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák nachází další prvky sportovní a pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se učí spolupracovat s dalšími cvičenci a spoluhráči, respektuje soupeře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák si uvědomuje diferenciaci lidí v oblasti pohybového výkonu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává různé pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se učí podílet se na řešení problémů při pohybových aktivitách, respektuje roli rozhodčího a učitele		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Žák se učí poznávat své vlastní pohybové schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák si dokáže regulovat svůj vlastní fyzický výkon		

5.21.3 Základy psaní na klávesnici

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy psaní na klávesnici
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět základy psaní na klávesnici se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 8. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací a probíhá v odborné počítačové učebně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast</p> <p>Cílem předmětu je nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici počítače podle počítačového programu, který umožňuje žákům individuální přístup a tempo výuky. Cílem je zvládnutí celé klávesnice deseti prsty.</p> <p>Žák pracuje individuálně svým tempem, do vyšší lekce je puštěn programem po zvládnutí daných kritérií pro rychlost a přesnost. Vyhodnocení jednotlivých cvičení provádí program. V případě neúspěchu vrací žáka k zopakování lekce, učitel napomáhá odstranit nedostatky a příčiny individuálně u každého žáka. Součástí výuky jsou průpravná prstová a relaxační cvičení ke zlepšování obratnosti prstů a získávání správných návyků.</p> <p>Vyučovacím předmětem základy psaní na klávesnici prolínají další vyučovacím předměty:</p> <p>český jazyk – upevňování pravopisu, sloh, naučné články...</p> <p>informatika – využívání PC při psaní všemi deseti, úprava textů...</p> <p>přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie, dějepis – populárně naučné texty k opisům...</p> <p>Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, poznávání lidí, rozvoj individuálních dovedností, kooperace;</p> <p>EV – problémy životního prostředí, ekosystémy (populárně naučné texty);</p> <p>MKV – význam kvality mezilidských vztahů – tolerance (texty k opisům);</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané (naučně populární texty k přepisům);</p>

Název předmětu	Základy psaní na klávesnici
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti, stavba mediálních sdělení (texty k přepisům).</p>
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zájmu o užitečnou dovednost psaní deseti prsty na klávesnici; • pozitivně motivujeme žáka k lepším výkonům (přesnost, rychlost, rytmus); • navazujeme na znalosti a dovednosti žáka z předmětu informatika; • důsledně dbáme na dodržování desetiprstové hmatové metody; • průběžně zařazujeme výcvik zvyšování přesnosti a rychlosti psaní; • kontrolujeme individuálně postup každého žáka, vyhodnocujeme a doporučujeme další postup.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému ústnímu ohodnocení výsledku své práce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi; • vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci při práci; • vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby byli ohleduplní k ostatním; • respektujeme věkové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na správné držení těla, sezení, správnou polohu prstů; • vedeme žáky k cílenému procvičování, pracujeme na odstraňování problémů; • předkládáme průpravná prstová cvičení ke zlepšení obratnosti prstů; • povzbuzujeme žáky k vytrvalosti, trpělivosti, pracovitosti; • vedeme žáky k všestrannému využití získané dovednosti.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Základy psaní na klávesnici	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>ÚVOD DO PŘEDMĚTU žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s psacím strojem a osobním počítačem ve funkci psacího stroje • rozliší druhy psacích strojů • zná zásady bezpečnosti a hygieny práce při psaní • nacvičí si správnou polohu rukou na klávesnici a správný posed při psaní a tuto polohu i posed používá při psaní <p>ZÁKLADY PSANÍ NA KLÁVESNICI žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s výukovým programem • používá desetiprstovou hmatovou metodu při psaní naučených písmen na klávesnici • zdokonaluje svou dovednost psaní deseti prsty (rychlost, přesnost) • zvládá opis z předlohy • píše na klávesnici bez zrakové kontroly • dodržuje správný rytmus psaní 	<p>kancelářská technika – psací stroj, jeho druhy a typy obsluha psacího stroje a osobního počítače (ve funkci psacího stroje) ☞ nácvik držení prstů a těla při psaní zásady bezpečnosti a hygieny práce desetiprstová hmatová metoda</p> <p>VÝUKOVÝ PROGRAM ZAV – pro psaní na PC – nácvik psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</p> <p>– nácvik přesnosti a rychlosti psaní</p> <p>– jednoduchý dokument – desetiprstová hmatová metoda – nácvik přesnosti a rychlosti jednoduchého krátkého textu</p>	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		

Základy psaní na klávesnici	7. ročník	
	naučně populární texty k opisu	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	naučně populární texty k opisu	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	naučně populární texty k opisu	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	naučně populární texty k opisu	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	naučně populární texty k opisu	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	populárně naučné texty	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	populárně naučné texty k opisům	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	populárně naučné texty	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	texty k opisům	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	texty k opisům	

Základy psaní na klávesnici	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Základy psaní na klávesnici	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ZÁKLADY PSANÍ NA KLÁVESNICI žák		– osobní počítače – normalizovaná klávesnice - PC výukový program ZAV pro psaní deseti prsty – desetiprstová hmatová metoda – nácvik přesnosti a rychlosti psaní
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá práci na počítači a ovládání výukového programu pro psaní deseti prsty • používá desetiprstovou hmatovou metodu při psaní naučených písmen na klávesnici • zdokonaluje svou dovednost psaní deseti prsty (rychlost, přesnost) • zvládá opis z předlohy • píše na klávesnici bez zrakové kontroly jednoduché texty • dodržuje správný rytmus psaní 		– jednoduchý dokument – desetiprstová hmatová metoda – nácvik přesnosti a rychlosti na jednoduchém textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
populárně naučné texty k opisům		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
populárně naučné texty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
populárně naučné texty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
texty k opisům		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
texty k opisům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
naučně populární texty k opisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
naučně populární texty k opisu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
naučně populární texty k opisu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Základy psaní na klávesnici	8. ročník	
naučně populární texty k opisu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naučně populární texty k opisu		

5.21.4 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Základy administrativy se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Je pokračováním a prohloubením učiva volitelného předmětu Základy psaní na klávesnici.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tématické celky ani jejich obsah nejsou závazné. Vyučující může modifikovat obsah jednotlivých témat. Tématické celky však mají svoji logickou výstavbu a návaznost a slouží k vyváženému komplexnímu pohledu na základy administrativy v běžném životě každého jedince dnešní společnosti za využívání znalostí a zkušeností žáků z oblasti výpočetní techniky a informatiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předmět svým pojetím a obsahem umožňuje žákům získat vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací ve využívání kancelářské techniky tak, jak to vyžaduje běžný život a praxe dnešní společnosti. • Žák je veden tak, aby zvládl základy psaní na stroji a počítači správnou technikou, naučil se používat některé technické prostředky v administrativě a osvojené dovednosti správně využíval v praxi. • Důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu písemností (ČSN 016910), zároveň je žák veden k uplatňování bezpečnosti a hygieny práce. <p>Vyučovacím předmětem základy administrativy prolínají další vyučovacím předměty:</p>

Název předmětu	Základy administrativy
	<p>český jazyk – upevňování pravopisu, sloh, naučné články, životopisy... informatika – využívání PC při psaní všemi deseti, úprava textů... matematika – psaní značek a matematických zkratk podle normy... přírodopis – populárně naučné texty k opisům... Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: OSV – hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, poznávání lidí, rozvoj individuálních dovedností, kooperace; EV – problémy životního prostředí, ekosystémy (populárně naučné texty); MKV – význam kvality mezilidských vztahů – tolerance (texty k opisům); EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané (naučně populární texty k přepisům); MV – fungování a vliv médií ve společnosti, stavba mediálních sdělení (texty k přepisům).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému využívání znalostí a dovedností v oblasti administrativy
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování; • zadáváním úloh vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili svůj vlastní názor a obhájili ho; • vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků; • zařazujeme do výuky diskuzi.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci při práci; • vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci; • přizveme žáky k hodnocení prací spolužáků.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; • informujeme žáky o vazbách na legislativu (obecné morální zákony – pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla....).

Název předmětu	Základy administrativy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce; • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s psacími stroji a výpočetní technikou. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií; • vedeme k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; • vedeme, aby ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a společnosti; • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.

Základy administrativy	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>ÚVOD DO PŘEDMĚTU žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s psacím strojem a osobním počítačem ve funkci psacího stroje • rozliší druhy psacích strojů • zná zásady bezpečnosti a hygieny práce při psaní • nacvičí si správnou polohu rukou na klávesnici a správný posed při psaní a tuto 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ kancelářská technika – psací stroj, jeho druhy a typy ☒ obsluha psacího stroje a osobního počítače (ve funkci psacího stroje) ☒ nácvik držení prstů a těla při psaní ☒ zásady bezpečnosti a hygieny práce ☒ desetiprstová hmatová metoda ☒ VÝUKOVÝ PROGRAM ZAV – pro psaní na PC 	

Základy administrativy	9. ročník	
<p>polohu i posed používá při psaní</p> <p>ZÁKLADY PSANÍ NA KLÁVESNICI žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s výukovým programem • • nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku • nacvičuje písmena na číselné řadě a zvyšuje přesnost a rychlost psaní • nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének a zvyšuje přesnost a rychlost psaní • prakticky používá desetiprstovou hmatovou metodu při psaní a využívá ji i při práci na PC v ostatních předmětech • dokáže vypočítat procento chyb a počet čistých úhozů za minutu <p>NORMALIZOVANÁ ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ I. žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • nastaví okraje na PC před psaním textu dopisu • správně používá pravidla o mezerách • značky, zkratky, vědecké tituly a akademické hodnosti dokáže napsat podle pravidel jejich psaní • dokáže různými způsoby a vhodně zvýraznit text <p>NORMALIZOVANÁ ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ II. žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak by vypracoval jednoduchou tabulku na psacím stroji • vytvoří tabulku na PC a popíše její náležitosti (název, záhlaví, vlastní text ...) • vyjmenuje náležitosti prezenční listiny • dokáže vypracovat adresy na obálky a štítky • zpracuje obchodní dopis podle normy na předtištěném papíru <p>NORMALIZOVANÁ ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ III. žák</p>		<p>– nácvik psaní na klávesnici všemi deseti a naslepo – zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, vzorce pro výpočet rychlosti a přesnost</p> <p>ÚPRAVA TEXTU</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ nastavování okrajů na PC ☑ pravidla o mezerách ☑ psaní značek a zkratk ☑ psaní vědeckých titulů a akademických hodností ☑ zvýraznění textu <p>TABULKY, OBÁLKY, DOPISY</p> <p>-jednoduché tabulky a jejich náležitosti, jejich vypracování na psacím stroji a PC – prezenční listina jako příklad tabulky</p> <ul style="list-style-type: none"> - velikost papíru a obálek - psaní adres - úprava úředních a obchodních dopisů (záhlaví, zápatí, vyjádření obsahu – věci, oslovení – funkce, titul, jméno, přílohy ...) <p>JEDNODUCHÉ PRÁVNÍ LISTINY</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ plná moc, potvrzenka, dlužní úpis – formát, úprava, náležitosti <p>JEDNODUCHÉ FORMULÁŘE</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ objednávka - úprava, obsah, formát, její souvislost s kupní smlouvou, vyžádaná a nevyžádaná nabídka ☑ cestovní příkaz - obsah a příklad vyplnění ☑ osobní dotazník - obsah, příklad vyplnění <p>ŽÁDOST O MÍSTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ inzerát – obsah, úprava, inzeráty nabízející práci ☑ žádost občana o pracovní místo - obsah, úprava ☑ životopis – typy, strukturovaný životopis – úprava, obsah, životopis do zahraničí

Základy administrativy	9. ročník	
<p>• podle normy sestaví a napíše plnou moc, potvrzenku a dlužní úpis na list papíru bez předtisku formou individuální stylizace</p> <p>NORMALIZOVANÁ ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ IV. žák</p> <p>• dokáže popsat náležitosti objednávky • na základě zadaného příkladu vypíše cestovní příkaz a vyúčtování pracovní cesty • dokáže vyplnit formulář osobní dotazník</p> <p>NORMALIZOVANÁ ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ V. žák</p> <p>• na internetových stránkách vyhledá inzerát na nabídku pracovního místa a na jeho základě zpracuje podle normy žádost o místo • vypracuje strukturovaný životopis</p> <p>PERSONÁLNÍ PÍSEMNOSTI žák</p> <p>• • seznámí se s úpravou a náležitostmi pracovní smlouvy • seznámí se s úpravou a náležitostmi písemností při různém ukončení pracovního poměru</p> <p>PLATEBNÍ STYK S BANKOU žák</p> <p>• vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním platebním stykem • správně vyplní příkaz k úhradě, hromadný a trvalý příkaz k úhradě a oznámení změn bance</p> <p>PLATEBNÍ STYK S POŠTOU žák</p>		<p>PRACOVNÍ SMLOUVY, VÝPOVĚDI ☑ druhy pracovních smluv, povinné a nepovinné údaje ve smlouvě ☑ písemnosti při ukončení pracovního poměru - druhy výpovědí</p> <p>BANKOVNÍ SLUŽBY ☑ hotovostní a bezhotovostní platební styk, bankomaty, platební karty – příkaz k úhradě, trvalý a hromadný příkaz k úhradě, souhlas s inkasem – platby za různé druhy služeb a zboží – nebezpečí při placení různými způsoby – nebezpečí při použití bankomatu</p> <p>SLUŽBY ČESKÉ POŠTY ☑ základní služby České pošty ☑ důležitá spojení na Českou poštu, otevírací doba ☑ poštovní poukázky – typy, vyplňování, ceník ☑ podací lístek – rozšířené služby některých poboček</p>

Základy administrativy	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vypsát jednotlivé typy poštovních poukázek • vypíše podací lístek 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naučně populární texty k opisům		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naučně populární texty k opisům		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
texty k opisům		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
naučně populární texty k opisům		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
naučně populární texty k opisům		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
texty k opisům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam kvality mezilidských vztahů, tolerance (texty k opisům)		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

OBSAH

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií
4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií
5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení
7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Způsob hodnocení žáků nebo studentů cizinců
10. Zásady a pravidla pro ukládání výchovných opatření (pochvaly a jiná ocenění, kázeňská opatření)
11. Kritéria pro uložení jednotlivých druhů a stupňů výchovných opatření

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- a. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- b. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- c. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- d. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- e. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- f. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- g. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- h. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- i. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- j. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- k. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- l. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- m. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- n. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- o. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
- p. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

q. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

a) průběžně prostřednictvím žákovské knížky elektronického školního systému Bakaláři,

b) před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

c) případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

25. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - a. průběžně prostřednictvím žákovské knížky elektronického školního systému Bakaláři,
 - b. před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - c. okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - a. co se mu daří,
 - b. co mu ještě nejde.
 - c. jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- a. předměty s převahou teoretického zaměření,
- b. předměty s převahou praktických činností a
- c. předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

3. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - a. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - b. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - c. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - d. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - e. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - f. kvalita výsledků činností,
 - g. osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných

nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole praktické činnosti.

1. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
 - a. vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
 - b. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - c. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
 - d. aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
 - e. kvalita výsledků činností,
 - f. organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
 - g. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
 - h. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
 - i. obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele.

Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

1. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - a. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - b. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - c. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- d. kvalita projevu,
- e. vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- f. estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- g. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s obecnými pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopouští se závažných přestupků a to:

-hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy, školského zařízení, opakované neplnění pokynů zaměstnanců školy vydané v souladu se školním řádem

-neomluvená absence v počtu 6 - 10 vyučovacích hodin,

- opakovaného svévolného opuštění školy v době vyučování,

-podvodů /opakované falšování podpisů, známek a hodnocení,

-držení, požití a distribuce omamných psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,

-opakovaného ublížení spolužákovi,

-krádeže v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,

-opakované ztráty žákovské knížky,

-pořizování zvukového či obrazového záznamu bez svolení natáčené osoby

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s obecnými pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Dopouští se závažných přestupků a to:

-zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení,

-neomluvené absence v počtu 11 a více vyučovacích hodin,

-opakované držení, požití a distribuce omamných psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,

-opakované krádeže v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,

-obzvlášť hrubého ublížení spolužákovi.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1.O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2.Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3.Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4.U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5.Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl

zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- e) analýzou různých činností žáka,
- f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň tři známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. V průběhu školního roku jsou stanoveny tři hlavní kontrolní písemné práce (vstupní do 10. 10., pololetní do 20. 1., závěrečná do 20. 6.) z matematiky, českého jazyka a cizího jazyka. Klasifikace těchto hlavních kontrolních prací se provádí na základě kritérií, která jsou stanovena pro jednotlivé předměty metodickými orgány (MS, PK). Řediteli školy předávají vedoucí metodických orgánů rozbor těchto prací s důrazem na nezvládnuté jevy. Další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zápis čtvrtletního a pololetního hodnocení jednotlivých předmětů do elektronického školního systému Bakaláři a dbá o jejich úplnost. Dále zde třídní učitel zapisuje udělená výchovná opatření a hodnocení chování žáka.

8. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

9. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a k 15. dubnu.

10. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

11. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:

a) třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na třídních schůzkách a dnech otevřených dveří

b) třídní učitel nebo učitel příslušného předmětu, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

12. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

13. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

14. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou

zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

15. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- a) neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- b) žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- c) účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- d) učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- e) před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- f) prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

16. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

2. má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

3. při konání opravné zkoušky.

4. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

5. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

7. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

8. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

9. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

10. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

11. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

a) žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

b) žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

2. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

3. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy

na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

5. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

6. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětu s prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

6. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

9. Způsob hodnocení žáků nebo studentů cizinců

1. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání:

a) při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

b) žák - občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.

2. Škola nemá povinnost žáka - cizince doučovat českému jazyku.

3. Na konci 1. pololetí nemusí být žák - cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

10. Zásady a pravidla pro ukládání výchovných opatření (pochvaly a jiná ocenění, kázeňská opatření)

1. Výchovnými opatřeními jsou:

- a. pochvaly nebo jiná ocenění
- b. kázeňská opatření.

2. Pochvaly

1. Pochvaly, jiná ocenění může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

3. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
4. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
5. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 školského zákona). Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Jedná se pouze o pochvaly ředitele školy
6. Formulace textu pochvaly musí být stručné a výstižné.

3. Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele zejména

- za 5 zapomenutí (např. , cvičebního úboru, pomůcek na výuku),
- za drobné vyrušování v průběhu vyučovací hodiny, neplnění zadaných úkolů,
- za neplnění domácích úkolů, pozdní příchody (3x)
- za drobné porušování pravidel slušného chování,

b) důtku třídního učitele zejména

- za 10 zapomenutí (např. žákovské knížky, cvičebního úboru, pomůcek na výuku),
- za opakované nevhodné chování, vyrušování, neplnění zadaných úkolů a domácích úkolů
- za opakované porušování pravidel slušného chování, pozdní příchody (6x)
- za neomluvenou absenci v počtu 1 vyučovací hodiny,

c) důtku ředitele školy zejména

- za 15 zapomenutí (žákovské knížky, cvičebního úboru, pomůcek na výuku),
- za závažné porušení školního řádu,
- za úmyslné ničení školního majetku a majetku žáků a zaměstnanců,

- za úmyslné ublížení spolužákovi,
- za svévolné opuštění školy v době vyučování,
- za více než 6 pozdních příchodů,
- za záměrné lhaní při projednávání přestupků,
- za neomluvenou absenci v počtu 2 - 5 vyučovacích hodin,

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

11. Kritéria pro uložení jednotlivých druhů a stupňů výchovných opatření

1. Udělení výchovného opatření je závislé jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí.

2. Z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření.