

školní vzdělávací program

ŠVP - ZŠ Zašová

RVP ZV Základní vzdělávání

Škola pro každého - škola pro všechny

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Škola pro každého - škola pro všechny" , 1. 9. 2017



Základní škola Zašová, okres Vsetín

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	5
2.2	Začlenění průřezových témat	6
3	Charakteristika školy	24
4	Učební plán	28
5	Učební osnovy	35
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	35
5.1.1	Český jazyk a literatura	36
5.1.2	Anglický jazyk	56
5.1.3	Německý jazyk	66
5.1.4	Francouzský jazyk	70
5.2	Matematika a její aplikace	75
5.2.1	Matematika	76
5.3	Informační a komunikační technologie	95
5.3.1	Informatika	96
5.4	Člověk a jeho svět	100
5.4.1	Prvouka	102
5.4.2	Přírodověda	111
5.4.3	Vlastivěda	115
5.5	Člověk a společnost	120
5.5.1	Dějepis	122
5.5.2	Výchova k občanství	130
5.6	Člověk a příroda	139
5.6.1	Fyzika	141
5.6.2	Chemie	147
5.6.3	Přírodopis	153
5.6.4	Zeměpis	161
5.7	Umění a kultura	167
5.7.1	Hudební výchova	168
5.7.2	Výtvarná výchova	183
5.8	Člověk a zdraví	197
5.8.1	Výchova ke zdraví	198
5.8.2	Tělesná výchova	206
5.9	Člověk a svět práce	238
5.9.1	Praktické činnosti	239
5.10	Volitelné předměty	253
5.10.1	Základy administrativy	254
5.10.2	Volba povolání	258
5.10.3	Výpočetní technika	264
5.10.4	Digitální fotografie	266
5.10.5	Sportovní hry	267
5.10.6	Sborový zpěv	274
5.10.7	Přírodovědné praktikum	277
5.10.8	Konverzace v anglickém jazyce	279
6	Projekty	286

6.1	Z pohádky do pohádky	286
6.2	Hodina alchymie	288
6.3	Jednoduché stroje	289
6.4	Dny plné poezie	291
7	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	293

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠVP - ZŠ Zašová	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Motivační název	Škola pro každého - škola pro všechny	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Datum	28. 8. 2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Platnost	1. 9. 2017		
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Zašová, okres Vsetín
Adresa	756 51 Zašová čp. 500
IČ	45211582
REDIZO	600149617
Kontakty	Mgr. Jaromír Krčmář
Telefon	571 634 555
Email	zszasova@zszasova.cz
www	www.zszasova.cz

Zřizovatel	Obec Zašová, starosta obce: Bc. Jiljí Kubrický
Adresa	756 51 Zašová čp. 36
IČ	00304476
Telefon	571 634 041
Email	podatelna@zasova.cz
www	www.zasova.cz

.....
datum, podpis, razítko



2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Zašová, okres Vsetín		
Adresa	756 51 Zašová čp. 500		
Název ŠVP	ŠVP - ZŠ Zašová		
Platnost	1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Zaměření školy

*Neučíme se pro školu, ale pro život.
latinské přísloví*

Hlavní cíle:

- měnit nejen obsah a metody vyučování, ale i prostředí a klima školy, které mají vést k aktivitě, tvořivosti a odpovědnosti
- aby žáci v průběhu základního vzdělávání postupně získali takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se stále vzdělávat a podle možností se aktivně podílet na životě společnosti
- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- vést žáky ke stanovování vlastních pravidel chování, k jejich dodržování i k dodržování pravidel školního řádu

Vedle toho chceme:

- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- věnovat stejnou péči všem žákům
- klást důraz na výuku cizích jazyků pro budoucí život v EU
- aby se žáci II. stupně věnovali pořádání akcí pro žáky I. stupně
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- věnovat se preventivnímu programu – pokračovat v nabídce volnočasových aktivit
- zaměřovat se i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy.
- zúčastňovat se různých soutěží školního i okresního charakteru, kde mají žáci možnost se prezentovat

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Žákům poskytujeme podpůrná opatření - zpracování PLPP, IVP, pedagogickou intervencí, případně předmět speciálně pedagogické péče. Předmět speciálně pedagogické péče je zařazován na základě doporučení ŠPZ jako forma další péče o žáka a nemá povahu povinné vyučovací hodiny.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními – PPP Valašské Meziříčí a SPC Valašské Meziříčí.



Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele (TU) a výchovného poradce (VP).
- PLPP sestavuje příslušný vyučující ve spolupráci s TU a VP.
- Za vytvoření PLPP zodpovídá TU.
- S PLPP seznámí TU žáka, zákonného zástupce žáka a všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- PLPP třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP třídní učitel a výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, VP doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ).
- Pokud jsou daná opatření PLPP dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření od druhého stupně podpory – individuální vzdělávací plán (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, VP doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ.
 - Škola bezodkladně předá PLPP a jeho vyhodnocení ŠPZ.
 - Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP.
 - Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
 - Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci žáka je odpovědný výchovný poradce.
- IVP vytváří TU ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů a VP.
- TU konzultuje vytvořený IVP se školským poradenským zařízením.
 - IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
 - S IVP seznámí TU žáka, zákonného zástupce žáka a všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s IVP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
 - Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.
 - IVP může být průběžně vyhodnocován, doplňován a upravován dle potřeb žáka.
 - ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje naplňování cílů a efektivitu IVP.
 - Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
 - Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ z vlastního rozhodnutí bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP (od 3. stupně podpory)

- K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením).
- Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.
- Pro tvorbu IVP bude využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. Je také možné přizpůsobit i výběr učiva.
- Na základě doporučení ŠPZ lze části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka s přiznanými PO od 3. stupně.
- V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně

pedagogická a pedagogická intervence.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádně úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

- Škola vyhledává a rozvíjí talent a nadání žáků v oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- Pravidla pro tvorbu PLPP - viz Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP).
- Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonného zástupce žáka.
- Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka bude vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.
- Mimořádně nadaní žáci mohou mít upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.
- Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

- Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení.
- Podporujeme kooperativní učení.
- V učení klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací, čtení s porozuměním.
- Pomáháme žákům vytvářet pozitivní vztah k učení a vytváříme takové situace, při kterých má žák radost z učení.
- Vedeme žáky k sebehodnocení. Učíme žáky plánovat a organizovat práci, řídit své učení.
- Při práci učíme žáky vyhledávat a třídít informace.
- Podporujeme žáky při řešení úloh soutěží a olympiád.
- Propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí (projekty, mezipředmětové vztahy, ...).

Kompetence k řešení problémů

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování.
- Rozvíjíme u žáků schopnosti komunikace a volby správné strategie.
- Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, přitom využívat různé zdroje, informace porovnávat a třídít a hledat různé varianty řešení.
- S pomocí experimentů si žáci ověřují různorodými metodami v praktických cvičeních využití teoretických poznatků, spolupracují v týmech.
- Při výuce motivujeme v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.



Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo školu.
- Učíme žáky přesně formulovat své myšlenky.
- Učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor.
- Učíme žáky kriticky hodnotit informace získané prostřednictvím internetu..

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.
- Vedeme žáky ke skupinové a týmové práci při vhodných aktivitách.
- Podle možností využíváme při práci ve skupině střídání rolí.
- Utváříme příjemnou pracovní atmosféru, podporujeme u žáků sebedůvěru.

Kompetence občanské

- Učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi, být tolerantní k názorům jiných lidí.
- Vedeme žáky k důslednému respektování a dodržování dohodnutých pravidel.
- Přípravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.
- Integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu třídy, vedeme žáky k respektování rozdílů mezi nimi.
 - Učíme žáky dodržovat pravidla bezpečného chování ve škole i mimo školu.
 - Seznamujeme žáky s jinými kulturami.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k tomu, aby každý svůj úkol předem promysleli a systematicky naplánovali.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky své práce.
- Učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje při praktických činnostech.
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení pracovních výsledků a ohleduplnosti a taktu při hodnocení práce druhých.
 - Pomáháme žákům při profesní orientaci.

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
-----------	---

Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
3. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Číslo a početní operace
6. ročník	Číslo a proměnná Geometrie v rovině a prostoru
7. ročník	Číslo a proměnná Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty

8. ročník	Číslo a proměnná Geometrie v rovině a prostoru
9. ročník	Číslo a proměnná Geometrie v rovině a prostoru
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk jako jedinec
9. ročník	Člověk jako jedinec
Fyzika	
6. ročník	Pohyb těles, síly
7. ročník	Pohyb těles, síly Elektromagnetické a světelné děje
8. ročník	Energie
Chemie	
	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek a chemické prvky Chemické reakce Anorganické sloučeniny Roztoky
9. ročník	Organické sloučeniny Deriváty uhlovodíků Chemické reakce
Přírodopis	
6. ročník	Praktické poznávání přírody
7. ročník	Praktické poznávání přírody
8. ročník	Praktické poznávání přírody
9. ročník	Praktické poznávání přírody
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země Glóbus a mapa Přírodní obraz Země Zeměpis světadílů a oceánů
9. ročník	Česká republika
Výtvarná výchova	
7. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Hodnota a podpora zdraví
Praktické činnosti	
2. ročník	Konstruktivní činnosti
6. ročník	Práce s technickými materiály
7. ročník	Práce s technickými materiály
9. ročník	Svět práce
Volba povolání	
8. ročník	Sebezpoznaní
Výpočetní technika	
7. ročník	Zpracování a využití informací
Digitální fotografie	
8. ročník	Zpracování digitální fotografie
Sportovní hry	
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

Pokrytí v projektu

Hodina alchymie

Sebezpoznaní a sebezpojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Matematika	
3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk jako jedinec
9. ročník	Člověk jako jedinec
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Glóbus a mapa
Hudební výchova	
	Zpěv
7. ročník	Zpěv
8. ročník	Zpěv
9. ročník	Zpěv
Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti Dekorativní a prostorové práce
9. ročník	Teorie
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj Zdravý způsob života a péče o zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Tělesná výchova	
6. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Kondiční cvičení Plavání Bruslení Lyžování Pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Úpoly
7. ročník	Atletika Sportovní hry Kondiční cvičení Úpoly Plavání Bruslení Lyžování



8. ročník	Pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Atletika Gymnastika Sportovní hry Kondiční cvičení Úpoly Plavání Bruslení Lyžování Pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Atletika Gymnastika Sportovní hry Kondiční cvičení Úpoly Plavání Bruslení Lyžování Pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
9. ročník	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Atletika Gymnastika Sportovní hry Kondiční cvičení Úpoly Plavání Bruslení Lyžování Pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Praktické činnosti	
8. ročník	Provoz a údržba domácnosti Svět práce
Volba povolání	
7. ročník	Sebezpoznání
8. ročník	Sebezpoznání

Pokrytí v projektu

Jednoduché stroje

Sebaregulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace
Prvouka	
2. ročník	Lidé a čas
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk jako jedinec
9. ročník	Člověk jako jedinec
Přírodopis	
	Základy ekologie
Výtvarná výchova	
3. ročník	Svět dětské fantazie
6. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti Dekoratívní a prostorové práce
7. ročník	Dekoratívní a prostorové práce
9. ročník	Dekoratívní a prostorové práce

Výchova ke zdraví	
6. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe Osobnostní a sociální rozvoj
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj Hodnota a podpora zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Tělesná výchova	
6. ročník	Atletika Sportovní hry Kondiční cvičení Plavání Bruslení Lyžování Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
7. ročník	Atletika Sportovní hry Kondiční cvičení Plavání Bruslení Lyžování Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
8. ročník	Atletika Sportovní hry Kondiční cvičení Plavání Bruslení Lyžování Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
9. ročník	Atletika Sportovní hry Kondiční cvičení Plavání Bruslení Lyžování Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Praktické činnosti	
3. ročník	Konstrukční činnosti
4. ročník	Konstrukční činnosti
Volba povolání	
7. ročník	Akční plánování Orientace v důležitých profesních informacích
8. ročník	Akční plánování Orientace v důležitých profesních informacích
Výpočetní technika	
7. ročník	Zpracování a využití informací
Digitální fotografie	
8. ročník	Zpracování digitální fotografie

Pokrytí v projektu

Hodina alchymie

Psychohygiena

Integrace do výuky

Francouzský jazyk	
8. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
9. ročník	Člověk jako jedinec
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka
Hudební výchova	
2. ročník	Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Osobnostní a sociální rozvoj
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj Hodnota a podpora zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Atletika Pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Úpoly
7. ročník	Atletika Úpoly Pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
8. ročník	Atletika Úpoly Pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
9. ročník	Atletika Úpoly Pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Volba povolání	
8. ročník	Rozhodování

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Francouzský jazyk	
	Receptivní, produktivní a intraktivní řečové dovednosti
Matematika	
5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Informatika	
	Zpracování a využití informací
6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Prvouka	
3. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk jako jedinec
Fyzika	
8. ročník	Energie
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země
9. ročník	Česká republika
Hudební výchova	
4. ročník	Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	Zpěv
7. ročník	Zpěv
8. ročník	Zpěv Hudebně pohybové činnosti
9. ročník	Zpěv Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Práce dekorativní a prostorové
2. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti Svět dětské fantazie
6. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti Dekorativní a prostorové práce
7. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti Dekorativní a prostorové práce
8. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti Dekorativní a prostorové práce
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
6. ročník	Sportovní hry Pohybové hry
7. ročník	Sportovní hry Pohybové hry
8. ročník	Sportovní hry

9. ročník	Pohybové hry Sportovní hry Pohybové hry
Praktické činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Lidové tradice a zvyky
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
Volba povolání	
8. ročník	Akční plánování
Digitální fotografie	
	Zpracování digitální fotografie

Pokrytí v projektu

Z pohádky do pohádky

Hodina alchymie

Dny plné poezie

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
Prvouka	
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk ve společnosti Stát a právo
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Společenský a hospodářský zeměpis
9. ročník	Česká republika
Výtvarná výchova	
6. ročník	Dekoratívni a prostorové práce
Výchova ke zdraví	
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Tělesná výchova	
6. ročník	Pohybové hry
7. ročník	Pohybové hry
8. ročník	Pohybové hry
9. ročník	Pohybové hry
Praktické činnosti	
3. ročník	Lidové zvyky a řemesla
Volba povolání	
7. ročník	Sebezpoznání
8. ročník	Sebezpoznání
Konverzace v anglickém jazyce	
7. ročník	Konverzace v anglickém jazyce
8. ročník	Konverzace v anglickém jazyce
9. ročník	Konverzace v anglickém jazyce

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Francouzský jazyk	
7. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
8. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
9. ročník	Receptivní, produktivní a intraktivní řečové dovednosti
Informatika	
6. ročník	Zpracování a využití informací
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
	Místo, kde žijeme
5. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec
8. ročník	Stát a právo
9. ročník	Člověk jako jedinec Stát a právo Mezinárodní vztahy; globální svět
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Společenský a hospodářský zeměpis
Hudební výchova	
	Zpěv
9. ročník	Zpěv
Výtvarná výchova	
6. ročník	Dekoratívni a prostorové práce
7. ročník	Dekoratívni a prostorové práce
8. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti Dekoratívni a prostorové práce Teorie
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Osobnostní a sociální rozvoj
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj Hodnota a podpora zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Tělesná výchova	
6. ročník	Pohybové hry

7. ročník	Lyžování Pohybové hry Lyžování
8. ročník	Pohybové hry Lyžování
9. ročník	Pohybové hry Lyžování
Praktické činnosti	
	Svět práce
Volba povolání	
7. ročník	Sebezpoznání
Sportovní hry	
	Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

Pokrytí v projektu

Z pohádky do pohádky

Hodina alchymie

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Jazyková výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
Francouzský jazyk	
7. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
8. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
9. ročník	Receptivní, produktivní a intraktivní řečové dovednosti
Informatika	
5. ročník	Zpracování a využití informací
6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Prvouka	
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Úvod do vyučování dějepisu Pravěk Staroorientální státy Starověké Řecko Starověký Řím
7. ročník	Středověk - 5. - 12. stol. (raný) Středověk - 13. - 15. stol. (vrcholný)

8. ročník	Počátky novověku - do poloviny 18. stol. Novověk - 2. polovina 18. stol. - 70. léta 19. stol. Novověk - 80. léta 19. stol. - 1. světová válka
9. ročník	Československo a svět v 1. polovině 20. stol. Československo a svět v 2. polovině 20. století
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec
9. ročník	Člověk jako jedinec
Fyzika	
6. ročník	Látka a těleso Pohyb těles, síly
7. ročník	Pohyb těles, síly Elektromagnetické a světelné děje Látka a těleso Mechanické vlastnosti tekutin
8. ročník	Elektromagnetické a světelné děje
9. ročník	Energie Zvukové děje Vesmír
Chemie	
	Deriváty uhlovodíků
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země Glóbus a mapa Přírodní obraz Země
8. ročník	Společenský a hospodářský zeměpis
9. ročník	Česká republika
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
6. ročník	Zpěv
7. ročník	Zpěv
8. ročník	Zpěv Hudebně pohybové činnosti
9. ročník	Zpěv Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
6. ročník	Dekorativní a prostorové práce Teorie
7. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti Dekorativní a prostorové práce
8. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti Dekorativní a prostorové práce Teorie
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití



Tělesná výchova	
6. ročník	Sportovní hry Lyžování
7. ročník	Sportovní hry Lyžování
8. ročník	Sportovní hry Lyžování
9. ročník	Sportovní hry Lyžování
Volba povolání	
7. ročník	Sebezpoznání
8. ročník	Sebezpoznání
Výpočetní technika	
7. ročník	Zpracování a využití informací
Digitální fotografie	
8. ročník	Zpracování digitální fotografie
Konverzace v anglickém jazyce	
7. ročník	Konverzace v anglickém jazyce
8. ročník	Konverzace v anglickém jazyce
9. ročník	Konverzace v anglickém jazyce

Pokrytí v projektu

Z pohádky do pohádky

Hodina alchymie

Jednoduché stroje

Dny plné poezie

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Jazyková výchova
Matematika	
5. ročník	Číslo a početní operace
6. ročník	Číslo a proměnná
7. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	Číslo a proměnná
8. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	Závislosti, vztahy a práce s daty
9. ročník	Číslo a proměnná
9. ročník	Číslo a proměnná
9. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
Informatika	
6. ročník	Zpracování a využití informací
Dějepis	
7. ročník	Úvod do vyučování dějepisu
	Pravěk
	Staroorientální státy
	Starověké Řecko
	Starověký Řím
8. ročník	Středověk - 5. - 12. stol. (raný)
	Středověk - 13. - 15. stol. (vrcholný)
8. ročník	Počátky novověku - do poloviny 18. stol.
	Novověk - 2. polovina 18. stol. - 70. léta 19. stol.
	Novověk - 80. léta 19. stol. - 1. světová válka

9. ročník	Československo a svět v 1. polovině 20. stol. Československo a svět v 2. polovině 20. století
-----------	--

Výchova k občanství

7. ročník	Člověk jako jedinec
-----------	---------------------

Fyzika

6. ročník	Látka a těleso Pohyb těles, síly
7. ročník	Pohyb těles, síly
8. ročník	Elektromagnetické a světelné děje

Chemie

9. ročník	Směsi
	Částicové složení látek a chemické prvky
	Chemické reakce
	Anorganické sloučeniny
9. ročník	Deriváty uhlovodíků
9. ročník	Chemie a společnost

Přírodopis

6. ročník	Praktické poznávání přírody
7. ročník	Praktické poznávání přírody

Zeměpis

6. ročník	Glóbus a mapa Zeměpis světadílů a oceánů
9. ročník	Česká republika

Výtvarná výchova

5. ročník	Práce dekorativní a prostorové
6. ročník	Dekorativní a prostorové práce
7. ročník	Dekorativní a prostorové práce Teorie
8. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti Dekorativní a prostorové práce

Výchova ke zdraví

6. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj

Tělesná výchova

1. ročník	Činnost podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení

Praktické činnosti

5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti

Výpočetní technika

7. ročník	Zpracování a využití informací
-----------	--------------------------------

Digitální fotografie

8. ročník	Zpracování digitální fotografie
-----------	---------------------------------

Pokrytí v projektu

Hodina alchymie

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
-----------	---

5. ročník	Jazyková výchova
8. ročník	Jazyková výchova
9. ročník	Jazyková výchova
Francouzský jazyk	
7. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
8. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
9. ročník	Receptivní, produktivní a intraktivní řečové dovednosti
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace
2. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty
3. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
6. ročník	Číslo a proměnná Geometrie v rovině a prostoru
7. ročník	Číslo a proměnná Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty
8. ročník	Číslo a proměnná Geometrie v rovině a prostoru
9. ročník	Číslo a proměnná Geometrie v rovině a prostoru
Informatika	
5. ročník	Základy práce s počítačem
6. ročník	Zpracování a využití informací
Prvouka	
1. ročník	Lidé a čas
Dějepis	
6. ročník	Úvod do vyučování dějepisu Pravěk Staroorientální státy Starověké Řecko Starověký Řím
7. ročník	Středověk - 5. - 12. stol. (raný) Středověk - 13. - 15. stol. (vrcholný) Počátky novověku - do poloviny 18. stol.
8. ročník	Novověk - 2. polovina 18. stol. - 70. léta 19. stol. Novověk - 80. léta 19. stol. - 1. světová válka
9. ročník	Československo a svět v 1. polovině 20. stol.
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti Stát a hospodářství
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec
9. ročník	Člověk jako jedinec
Fyzika	
6. ročník	Látka a těleso Pohyb těles, síly
7. ročník	Pohyb těles, síly Elektromagnetické a světelné děje Látka a těleso Mechanické vlastnosti tekutin
8. ročník	Energie Elektromagnetické a světelné děje
9. ročník	Energie Zvukové děje

Chemie	
8. ročník	Částicové složení látek a chemické prvky Chemické reakce Roztoky
9. ročník	Organické sloučeniny Deriváty uhlovodíků Chemické reakce Chemie a společnost
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země Zeměpis světadílů a oceánů
9. ročník	Česká republika
Výtvarná výchova	
3. ročník	Práce dekorativní a prostorové
6. ročník	Dekorativní a prostorové práce
7. ročník	Dekorativní a prostorové práce
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe Osobnostní a sociální rozvoj
7. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnost podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Atletika Sportovní hry Pobyt v přírodě
7. ročník	Atletika Sportovní hry Pobyt v přírodě
8. ročník	Atletika Sportovní hry Pobyt v přírodě
9. ročník	Atletika Sportovní hry Pobyt v přírodě
Praktické činnosti	
1. ročník	Konstrukční činnosti
6. ročník	Práce s technickými materiály
8. ročník	Provoz a údržba domácnosti
9. ročník	Svět práce Příprava pokrmů
Volba povolání	
7. ročník	Rozhodování Orientace v důležitých profesních informacích
8. ročník	Rozhodování Orientace v důležitých profesních informacích
Digitální fotografie	
Zpracování digitální fotografie	

Pokrytí v projektu

Hodina alchymie

Jednoduché stroje

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
Matematika	
7. ročník	Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty
8. ročník	Číslo a proměnná Geometrie v rovině a prostoru
9. ročník	Číslo a proměnná Geometrie v rovině a prostoru
Informatika	
5. ročník	Zpracování a využití informací
6. ročník	Zpracování a využití informací
Prvouka	
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti Stát a hospodářství
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a právo
9. ročník	Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Stát a právo
Fyzika	
	Energie
Přírodopis	
7. ročník	Biologie živočichů
Zeměpis	
8. ročník	Společenský a hospodářský zeměpis
9. ročník	Česká republika
Výtvarná výchova	
7. ročník	Teorie
9. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Hodnota a podpora zdraví
7. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Změny v životě člověka a jejich reflexe
Praktické činnosti	
3. ročník	Práce s drobným materiálem
Volba povolání	
8. ročník	Rozhodování
Výpočetní technika	
7. ročník	Zpracování a využití informací

Pokrytí v projektu

Dny plné poezie

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**Občanská společnost a škola**

Integrace do výuky

Francouzský jazyk	
9. ročník	Receptivní, produktivní a intraktivní řečové dovednosti
Matematika	
6. ročník	Číslo a proměnná Geometrie v rovině a prostoru
7. ročník	Číslo a proměnná Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty
8. ročník	Číslo a proměnná Geometrie v rovině a prostoru
9. ročník	Číslo a proměnná Geometrie v rovině a prostoru
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Stát a právo
Digitální fotografie	
8. ročník	Zpracování digitální fotografie
Sportovní hry	
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

Pokrytí v projektu

Hodina alchymie

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti Stát a hospodářství
7. ročník	Stát a právo
8. ročník	Stát a právo
9. ročník	Stát a hospodářství Stát a právo

Fyzika	
7. ročník	Pohyb těles, síly
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
9. ročník	Společenský a hospodářský zeměpis Česká republika
Volba povolání	
8. ročník	Orientace v důležitých profesních informacích

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Stát a právo
8. ročník	Stát a právo
9. ročník	Stát a hospodářství Stát a právo
Zeměpis	
6. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Společenský a hospodářský zeměpis
9. ročník	Česká republika

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Literární výchova
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Starověké Řecko Starověký Řím
9. ročník	Československo a svět v 2. polovině 20. století
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Stát a právo
8. ročník	Stát a právo Mezinárodní vztahy; globální svět
9. ročník	Stát a hospodářství Stát a právo
Fyzika	
7. ročník	Mechanické vlastnosti tekutin
Zeměpis	
6. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Společenský a hospodářský zeměpis
9. ročník	Česká republika
Tělesná výchova	
6. ročník	Sportovní hry

7. ročník	Sportovní hry
8. ročník	Sportovní hry

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
4. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
5. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
6. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
7. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
8. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
9. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
Německý jazyk	
7. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
8. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
9. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
Francouzský jazyk	
7. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
8. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
9. ročník	Receptivní, produktivní a intraktivní řečové dovednosti
Informatika	
5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
6. ročník	Zpracování a využití informací
Prvouka	
1. ročník	Lidé a čas
2. ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
8. ročník	Mezinárodní vztahy; globální svět
9. ročník	Mezinárodní vztahy; globální svět
Fyzika	
	Vesmír
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů

9. ročník	Česká republika
Hudební výchova	
7. ročník	Hudební dějiny
8. ročník	Hudební dějiny
9. ročník	Hudební dějiny
Výtvarná výchova	
5. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
6. ročník	Dekorativní a prostorové práce
Praktické činnosti	
4. ročník	Příprava pokrmů
Konverzace v anglickém jazyce	
7. ročník	Konverzace v anglickém jazyce
8. ročník	Konverzace v anglickém jazyce
9. ročník	Konverzace v anglickém jazyce

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
4. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
5. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
6. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
7. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
8. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
9. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
Německý jazyk	
7. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
8. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
9. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
Prvouka	
3. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
8. ročník	Mezinárodní vztahy; globální svět
9. ročník	Mezinárodní vztahy; globální svět
Přírodopis	
7. ročník	Biologie živočichů Základy ekologie
Zeměpis	
9. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů Česká republika
Výtvarná výchova	
7. ročník	Dekorativní a prostorové práce
8. ročník	Dekorativní a prostorové práce
Konverzace v anglickém jazyce	
7. ročník	Konverzace v anglickém jazyce
8. ročník	Konverzace v anglickém jazyce
9. ročník	Konverzace v anglickém jazyce

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
8. ročník	Novověk - 2. polovina 18. stol. - 70. léta 19. stol.
	Novověk - 80. léta 19. stol. - 1. světová válka
9. ročník	Československo a svět v 2. polovině 20. století
Výchova k občanství	
8. ročník	Mezinárodní vztahy; globální svět
9. ročník	Mezinárodní vztahy; globální svět
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
9. ročník	Česká republika
Hudební výchova	
	Hudební dějiny
Výtvarná výchova	
6. ročník	Dekorativní a prostorové práce
7. ročník	Dekorativní a prostorové práce
8. ročník	Dekorativní a prostorové práce
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Jazyková výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
4. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
5. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
6. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
7. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
8. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
9. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
Německý jazyk	
7. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
8. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
9. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Francouzský jazyk	
	Receptivní, produktivní a intraktivní řečové dovednosti
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk ve společnosti Stát a právo
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
9. ročník	Společenský a hospodářský zeměpis Česká republika
Hudební výchova	
4. ročník	Instrumentální činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti
6. ročník	Poslech
Tělesná výchova	
	Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika
7. ročník	Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika
8. ročník	Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika
9. ročník	Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika
Praktické činnosti	
2. ročník	Lidové tradice a zvyky
Konverzace v anglickém jazyce	
7. ročník	Konverzace v anglickém jazyce
8. ročník	Konverzace v anglickém jazyce
9. ročník	Konverzace v anglickém jazyce

Pokrytí v projektu

Dny plné poezie

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
4. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
5. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
6. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
7. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
8. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

8. ročník	dovednosti
9. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
Německý jazyk	
7. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
8. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
9. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
Francouzský jazyk	
	Receptivní, produktivní a intraktivní řečové dovednosti
Informatika	
5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
6. ročník	Zpracování a využití informací
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk ve společnosti Stát a právo
8. ročník	Stát a právo
9. ročník	Stát a hospodářství Stát a právo Mezinárodní vztahy; globální svět
Fyzika	
7. ročník	Mechanické vlastnosti tekutin
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
	Společenský a hospodářský zeměpis
Hudební výchova	
4. ročník	Instrumentální činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
7. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Tělesná výchova	
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Sportovní hry Úpoly
7. ročník	Sportovní hry Úpoly
8. ročník	Sportovní hry Úpoly
9. ročník	Sportovní hry Úpoly
Praktické činnosti	
4. ročník	Lidové tradice a zvyky
Konverzace v anglickém jazyce	
7. ročník	Konverzace v anglickém jazyce



8. ročník	Konverzace v anglickém jazyce
9. ročník	Konverzace v anglickém jazyce

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Jazyková výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
4. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
5. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
6. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
7. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
8. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
9. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
Německý jazyk	
7. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
8. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
9. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
Dějepis	
6. ročník	Pravěk
9. ročník	Československo a svět v 1. polovině 20. stol.
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk ve společnosti Stát a právo
Zeměpis	
6. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Společenský a hospodářský zeměpis
9. ročník	Česká republika
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Tělesná výchova	
	Atletika
	Gymnastika
7. ročník	Atletika
	Gymnastika
8. ročník	Atletika
	Gymnastika
9. ročník	Atletika
	Gymnastika
Praktické činnosti	
1. ročník	Lidové tradice a zvyky
4. ročník	Lidové tradice a zvyky
Konverzace v anglickém jazyce	
7. ročník	Konverzace v anglickém jazyce
8. ročník	Konverzace v anglickém jazyce
9. ročník	Konverzace v anglickém jazyce

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Literární výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
6. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
7. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
8. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
9. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
Německý jazyk	
7. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
8. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
9. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
Informatika	
5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací
6. ročník	Zpracování a využití informací
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
9. ročník	Československo a svět v 1. polovině 20. stol.
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk ve společnosti Stát a právo
Zeměpis	
8. ročník	Společenský a hospodářský zeměpis
9. ročník	Česká republika
Hudební výchova	
1. ročník	Instrumentální činnosti
6. ročník	Poslech
7. ročník	Poslech
Výtvarná výchova	
6. ročník	Dekorativní a prostorové práce Teorie
7. ročník	Teorie
8. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti Dekorativní a prostorové práce
9. ročník	Dekorativní a prostorové práce
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Konverzace v anglickém jazyce	
7. ročník	Konverzace v anglickém jazyce
8. ročník	Konverzace v anglickém jazyce
9. ročník	Konverzace v anglickém jazyce

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas
5. ročník	Lidé kolem nás Lidé a čas
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk ve společnosti Stát a právo
9. ročník	Mezinárodní vztahy; globální svět
Fyzika	
7. ročník	Mechanické vlastnosti tekutin
9. ročník	Vesmír
Zeměpis	
8. ročník	Společenský a hospodářský zeměpis

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Ekosystémy**

Integrace do výuky

Prvouka	
1. ročník	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodopis	
6. ročník	Biologie hub Biologie rostlin Biologie živočichů Základy ekologie
7. ročník	Biologie rostlin Biologie živočichů
8. ročník	Biologie živočichů
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní obraz Země Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Životní prostředí
9. ročník	Česká republika
Výtvarná výchova	
4. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
Přírodovědné praktikum	
7. ročník	Přírodovědná praktika
8. ročník	Přírodovědná praktika
9. ročník	Přírodovědná praktika

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
Prvouka	
	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Fyzika	
7. ročník	Elektromagnetické a světelné děje
8. ročník	Energie Elektromagnetické a světelné děje
Chemie	
	Směsi
9. ročník	Organické sloučeniny Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie a genetika Základy ekologie Neživá příroda
7. ročník	Obecná biologie a genetika Biologie rostlin Biologie živočichů
9. ročník	Neživá příroda
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní obraz Země
8. ročník	Životní prostředí
9. ročník	Česká republika
Výtvarná výchova	
4. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
Praktické činnosti	
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Pěstitelské práce
Přírodovědné praktikum	
7. ročník	Přírodovědná praktika
8. ročník	Přírodovědná praktika
9. ročník	Přírodovědná praktika

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Francouzský jazyk	
9. ročník	Receptivní, produktivní a intraktivní řečové dovednosti
Matematika	
6. ročník	Číslo a proměnná
7. ročník	Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty
8. ročník	Číslo a proměnná
9. ročník	Číslo a proměnná
Informatika	
6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace



Prvouka	
3. ročník	Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
6. ročník	Úvod do vyučování dějepisu
Výchova k občanství	
	Člověk ve společnosti Stát a hospodářství
9. ročník	Stát a hospodářství
Fyzika	
8. ročník	Energie Elektromagnetické a světelné děje
9. ročník	Energie
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Anorganické sloučeniny Roztoky
9. ročník	Organické sloučeniny Deriváty uhlovlíků Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Základy ekologie
7. ročník	Biologie rostlin Biologie živočichů Základy ekologie
8. ročník	Biologie živočichů
9. ročník	Neživá příroda Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní obraz Země Zeměpis světadílů a oceánů
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Životní prostředí
9. ročník	Česká republika
Výtvarná výchova	
4. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
6. ročník	Dekoratívni a prostorové práce
8. ročník	Dekoratívni a prostorové práce
9. ročník	Dekoratívni a prostorové práce
Tělesná výchova	
6. ročník	Pobyt v přírodě
7. ročník	Pobyt v přírodě
8. ročník	Pobyt v přírodě
9. ročník	Pobyt v přírodě
Praktické činnosti	
1. ročník	Příprava pokrmů
5. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Pěstitelské práce
7. ročník	Pěstitelské práce
Výpočetní technika	
	Zpracování a využití informací
Digitální fotografie	
8. ročník	Zpracování digitální fotografie
Přírodovědné praktikum	
7. ročník	Přírodovědná praktika

8. ročník	Přírodovědná praktika
9. ročník	Přírodovědná praktika

Pokrytí v projektu

Jednoduché stroje

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Francouzský jazyk	
8. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
9. ročník	Receptivní, produktivní a intraktivní řečové dovednosti
Matematika	
4. ročník	Číslo a početní operace
Informatika	
6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Prvouka	
1. ročník	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
9. ročník	Československo a svět v 2. polovině 20. století
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti Stát a hospodářství
9. ročník	Stát a hospodářství
Fyzika	
8. ročník	Energie Elektromagnetické a světelné děje
Chemie	
9. ročník	Anorganické sloučeniny Organické sloučeniny Deriváty uhlovlíků Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Základy ekologie Neživá příroda
7. ročník	Základy ekologie
8. ročník	Biologie člověka
9. ročník	Neživá příroda Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní obraz Země Zeměpis světadílů a oceánů
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Životní prostředí
9. ročník	Česká republika
Výtvarná výchova	
1. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné umění a životní prostředí
3. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti

4. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
6. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
8. ročník	Dekorativní a prostorové práce
9. ročník	Dekorativní a prostorové práce
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
7. ročník	Hodnota a podpora zdraví
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Atletika
	Pohybové hry
	Plavání
	Bruslení
	Lyžování
7. ročník	Pobyt v přírodě
	Atletika
	Pohybové hry
	Plavání
	Bruslení
	Lyžování
8. ročník	Pobyt v přírodě
	Atletika
	Pohybové hry
	Plavání
	Bruslení
	Lyžování
9. ročník	Pobyt v přírodě
	Atletika
	Pohybové hry
	Plavání
	Bruslení
	Lyžování
	Pobyt v přírodě
Praktické činnosti	
1. ročník	Pěstitelské činnosti
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Pěstitelské práce
7. ročník	Pěstitelské práce
Sportovní hry	
	Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Přírodovědné praktikum	
7. ročník	Přírodovědná praktika
8. ročník	Přírodovědná praktika
9. ročník	Přírodovědná praktika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova
Matematika	
7. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Informatika	
5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Výchova k občanství	
	Člověk ve společnosti
Fyzika	
8. ročník	Elektromagnetické a světelné děje
9. ročník	Energie
	Vesmír
Přírodopis	
	Základy ekologie
Zeměpis	
8. ročník	Společenský a hospodářský zeměpis
9. ročník	Česká republika
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Hodnota a podpora zdraví
Tělesná výchova	
	Atletika
	Gymnastika
	Sportovní hry
	Lyžování
7. ročník	Atletika
	Gymnastika
	Sportovní hry
	Lyžování
8. ročník	Atletika
	Gymnastika
	Sportovní hry
	Lyžování
9. ročník	Atletika
	Gymnastika
	Sportovní hry
	Lyžování
Volba povolání	
8. ročník	Informační základna pro volbu povolání
Výpočetní technika	
7. ročník	Zpracování a využití informací

Pokrytí v projektu

Dny plné poezie

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
8. ročník	Literární výchova
Francouzský jazyk	
	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
Matematika	
7. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Informatika	
5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Přírodopis	
9. ročník	Neživá příroda
Tělesná výchova	
6. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Bruslení Lyžování
7. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Bruslení Lyžování
8. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Bruslení Lyžování
9. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Bruslení Lyžování
Volba povolání	
8. ročník	Informační základna pro volbu povolání
Výpočetní technika	
7. ročník	Zpracování a využití informací

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Literární výchova
Fyzika	
	Elektromagnetické a světelné děje
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země Glóbus a mapa

Přírodní obraz Země
Zeměpis světadílů a oceánů**Hudební výchova**

4. ročník Poslechové činnosti

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

5. ročník Literární výchova

Hudební výchova

3. ročník Poslechové činnosti

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

5. ročník Literární výchova

6. ročník Literární výchova

8. ročník Literární výchova

9. ročník Literární výchova

Přírodověda

5. ročník Člověk a jeho zdraví

Vlastivěda

Lidé kolem nás

Dějepis

9. ročník Československo a svět v 1. polovině 20. stol.

Československo a svět v 2. polovině 20. století

Výchova k občanství

6. ročník Člověk ve společnosti

Výtvarná výchova

9. ročník Teorie

Výchova ke zdraví

6. ročník Hodnota a podpora zdraví

7. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Francouzský jazyk

7. ročník Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

8. ročník Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

9. ročník Receptivní, produktivní a intraktivní řečové dovednosti

Informatika

6. ročník Vyhledávání informací a komunikace

Výchova k občanství

Člověk ve společnosti

Zeměpis

8. ročník Společenský a hospodářský zeměpis

Výtvarná výchova

9. ročník Teorie

Výpočetní technika

7. ročník Zpracování a využití informací

Pokrytí v projektu

Z pohádky do pohádky

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
Francouzský jazyk	
	Receptivní, produktivní a intraktivní řečové dovednosti
Matematika	
2. ročník	Číslo a početní operace
3. ročník	Číslo a početní operace
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
Zeměpis	
8. ročník	Společenský a hospodářský zeměpis
9. ročník	Česká republika
Hudební výchova	
3. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Svět dětské fantazie
9. ročník	Teorie
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
7. ročník	Hodnota a podpora zdraví
Výpočetní technika	
	Zpracování a využití informací
Digitální fotografie	
8. ročník	Zpracování digitální fotografie

Pokrytí v projektu

Z pohádky do pohádky**Hodina alchymie****Dny plné poezie**

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Zašová, okres Vsetín		
Adresa	756 51 Zašová čp. 500		
Název ŠVP	ŠVP - ZŠ Zašová		
Platnost	1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Základní škola Zašová je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni je zpravidla po dvou paralelních třídách. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 400 žáků, ve školním roce 2015/2016 měla škola 285 žáků. O provoz školy se stará 10 správních zaměstnanců.

Do místní školy dojíždějí žáci z obce Střítež nad Bečvou, místní části Zašová-Veselá a několik žáků z dalších okolních obcí. Školní docházku zde plní i žáci z Dětského domova Zašová. Před školou je autobusová zastávka. Škola je umístěna v klidné části obce, v těsném sousedství je místní kostel a mateřská škola.

Historie školy

Podle archivních dokumentů citovaných v Domluvilově Vlastivědě moravské existovala v Zašové škola už před třicetiletou válkou. Stará zašovská škola prý stávala na místě dnešního domu č. 43 – dnes Borovičkův. V roce 1785 byla škola i s bytem rektora přemístěna do severní části budovy kláštera. Asi do r. 1840 chodily do zašovské školy i děti ze Střítež nad Bečvou. V roce 1895 chodilo do zašovské trojtřídní školy 311 dětí. V roce 1897 byla postavena nová budova obecné školy se 4 třídami (dnes Dětský domov). V roce 1904 obec školu rozšířila přístavbou obou křídel se 3 třídami a bytem pro řídícího školy. V roce 1910, kdy byla škola rozšířena a měla 6 tříd stálých a 2 třídy střídavé, bylo tu vyučováno 389 dětí. V roce 1946 byl vybrán vhodný pozemek pro stavbu nové školy. 26. října 1947 byl slavnostně položen základní kámen nové školy a stavba ihned zahájena. Od srpna 1949 byla stavba definitivně zabeďněna a další pokračování zastaveno.

Od 21. 11. 1960 se znovu rozběhla dostavba nové školy – příjezdová cesta, kanalizace, betonáže, instalace atd. Významným byl pro naši obec školní rok 1963/64, ve kterém byla dostavba školy skončena a nová škola 20. října 1963 slavnostně otevřena. Od 1. září 1970 byly do 6. – 9. ročníku převedeny děti ze Stříteže. V průběhu školního roku 1973/74 došlo k převodu 5. třídy ze Stříteže. Školní rok 1985/86 přinesl významné změny. Byly zrušeny základní malotřídní školy ve Stříteži (ve 3 ročnících bylo 20 žáků) a ve Veselé (ve 2 ročnících bylo 12 žáků). Od února 1986 se začaly v ZŠ Zašová vyučovat všechny děti ze Stříteže a od září děti z Veselé. Počet tříd se zvýšil na 16 a počet žáků na 442. Do školní družiny chodilo 70 žáků.

V létě roku 2002 došlo k zahájení výstavby nové tělocvičny, která byla dána do užívání v říjnu 2003. Jedná se o sportovní halu s celodenním využitím. Rozměry tělocvičny (39,5m x 19,5m) umožňují její využití ve většině sportovních odvětví. V zázemí tělocvičny se nachází sauna s masážní vanou. Součástí jsou samozřejmě prostorné šatny a sprchy s WC.

Vzhledem k postupnému úbytku žáků a tříd se nám uvolnily učebny, které jsme v roce 2004/05 využili následovně: v bývalé školní knihovně jsme vybudovali druhou počítačovou učebnu s 18 novými PC a softwarovým vybavením, síťovým serverem, plochými monitory a dataprojektorem.

Další akcí bylo přestěhování školní knihovny do nové učebny. Kromě běžné výuky je možné tento prostor využívat i k přednáškové a jiné prezentační činnosti. V roce 2006 byla knihovna dovybavena projekční technikou a počítačem s připojením na internet. V roce 2010 byla v rámci projektu „ZŠ Zašová - energeticky úsporná opatření“, který byl financován Evropskou unií – Fondem soudržnosti a Státním fondem životního prostředí ČR v rámci OP Životní prostředí a spoluúčastí obce Zašová, provedena výměna všech oken a dveří, zateplen obvodový plášť budovy, zateplený podlahy půdy a stropy nad suterénem.

V letech 2011 - 2013 se ZŠ Zašová zapojila do výzvy "EU peníze školám" v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Poskytnuté finanční prostředky byly použity nejen na úhradu vzdělávacích seminářů a kurzů pro pedagogické pracovníky, ale i na nákup IC technologií a ocenění pedagogů za tvorbu digitálních učebních materiálů. Počítačová učebna byla vybavena 5 počítači Minifime M6, tj. 30 uživatelských pracovišť



a serverem Dell Power Edge T310, ve 4 kmenových učebnách byly nainstalovány interaktivní tabule, dataprojektory a ozvučovací technika. Pro pedagogy bylo zakoupeno 15 notebooků. Další interaktivní tabule a notebooky pro vyučující byly pořízeny z vlastních zdrojů. V roce 2015 byla na celé budově provedena výměna střešní krytiny a proběhla kompletní rekonstrukce kotelny. Naši žáci v říjnu 2015 vyjeli na studijně-poznávací zájezd do Anglie, který byl spolufinancován evropskými fondy v rámci výzvy č. 57 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. V průběhu letních prázdnin 2016 byl v prorách sportovní haly vybudován nový školní klub a došlo také na rekonstrukci školní šatny, kde má nyní každý žák svoji uzamykatelnou skříňku. Do konce roku 2016 má být v prostoru bývalého travnatého hřiště uvedeno do provozu venkovní multifunkční hřiště s umělým povrchem, atletický ovál s doskočištěm a posilovacími prvky.

Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna se studovnou. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Součástí vybavení jsou i odborné učebny s navazujícími kabinety a bohaté sbírky učebních pomůcek.

Prostorové

Školu je možné rozdělit na 4 propojené části – hlavní budovu (přední část), příčný trakt, jídelnu a tělocvičnu (zadní část) a sportovní halu s novým školním klubem.

V hlavní budově je umístěno 14 tříd prvního a druhého stupně. V této budově sídlí vedení školy. Je zde kabinet zeměpisu a prvního stupně se sbírkami. V přízemí je žakovská knihovna se studovnou a malá odborná učebna hudební výchovy.

Příčný trakt navazuje kolmo na hlavní budovu. V prvním mezipatře se nachází sborovna, oddělení školního klubu a dvě počítačové učebny. Je zde také místnost s keramickou pecí. V druhém mezipatře jsou umístěny odborné učebny fyziky-chemie a cizích jazyků, které zároveň slouží jako kmenové třídy druhého stupně. Dále jsou zde prostory školní družiny a kabinet českého jazyka a přírodopisu.

Jídelna je prostorná a příjemně upravená. Je zde i malé vyvýšené jeviště, na kterém se mohou konat besídky nebo divadelní představení. Ve stejném traktu s jídelnou se nachází stará tělocvična menších rozměrů, sloužící hlavně pro gymnastiku a drobné pohybové aktivity. Pro jídelnu a tělocvičnu je k dispozici sociální zázemí.

Sportovní hala byla přistavena k původní škole v roce 2003 a slouží především ke kolektivním sportovním hrám. Je vybavena kvalitní podlahou a osvětlením, k dispozici jsou prostorné šatny s kompletním sociálním zázemím.

V roce 2016 byla v prostorách sportovní haly vybudovaná místnost pro školní klub.

V maximální míře využíváme prostory, které má škola k dispozici. Za odpočinkovou zónu slouží při pěkném počasí zpevněná plocha za školou s navazujícím školním hřištěm a atrium s altánkem. Ke konci roku 2016 bude dáno do provozu nové venkovní hřiště s atletickým oválem, doskočištěm a posilovacími stroji.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky. Pro práci žáků jsou další počítače v knihovně, ŠD a ŠK. Učitelé mají k dispozici 5 počítačů ve sborovně a pracovní notebooky.

Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Žáci i učitelé se mohou připojovat k internetu i z vlastních mobilních zařízení prostřednictvím free WiFi. Třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Kopírka je umístěna ve sborovně.

Ve školní knihovně je kromě počítače s přístupem na Internet také prezentační technika.

Hygienické

Pro odpočinek a relaxaci je k dispozici školní klub (starší žáci), školní družina (mladší žáci), od jara do podzimu mají žáci možnost pobytu na školním hřišti a ve venkovním areálu školy. V atriu se nachází altánek a dřevěvé lavičky. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí u nové sportovní haly.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, přibližně 20 učitelů vč. 1 výchovného poradce, 2 vychovatelek školní družiny a 1 vedoucí školního klubu. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Naprostá většina vyučujících je odborně kvalifikovaná. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro nápravu SPU, a to především na 1. stupni.

Pro řízení školy je vytvořena síť metodického sdružení a předmětových komisí.



Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody výuky, práce se žáky s SVP a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

Charakteristika žáků

Kromě žáků ze Zašové tvoří výraznou část žáci dojíždějící z místní části Veselá a ze spádové obce Střítež nad Bečvou. Několik žáků dojíždí i z dalších okolních obcí (Zubří, Hrachovec, Valašské Meziříčí). Dojíždění žáků ovšem přináší problémy jak při organizování školních akcí, tak hlavně při tvorbě rozvrhu. Další skupinou žáků jsou děti z Dětského domova Zašová, které ve většině případů vyžadují individuálnější přístup a užší spolupráci s vychovatelkami DD. Dlouholeté zkušenosti jsou i s integrací žáků s SVP.

Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Na I. stupni již tradičně realizujeme tyto projekty: Tajemství lesa, Z pohádky do pohádky a Dny plné poezie. Do budoucna se připravuje realizace projektů: Indiánský den, Slet čarodějnic, Den naruby. Na druhém stupni se stalo tradicí pořádání vánoční diskotéky a rozloučení se školním rokem. V 7. ročníku probíhá ekologický projekt s názvem Sedm barev duhy. Spolupráce II. a I. stupně se realizuje v těchto projektech: Hodina alchymie (8. + 4. roč.), Základy elektřiny (9.+ 5. roč.), Jednoduché stroje (9.+ 5. roč.). Další projekty jsou zapracovávány do učiva jednotlivých předmětů. Mezi další tradiční akce celé školy patří oslavy Dne matek, Den Země, Mikulášský karneval, Sportovní den, sběr papíru, návštěva předškoláků a prodejní akce žáků. Třídní kolektivy vyjíždějí také na řadu exkurzí (Praha, Vídeň, Osvětim), s žáky navštěvujeme kulturní představení, dle možností pořádáme i školy v přírodě. Mezinárodních projektů se neúčastňujeme.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (žák. zástupců). Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími i v době školních akcí (mikulášská a vánoční besídka, velikonoční jarmark, ...). Rodiče i veřejnost jsou o činnosti školy informováni také na webových stránkách školy. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří, Den matek, na návštěvu zveme i mateřské školy z okolí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupuje školu 1 člen zvolený pedagogickými pracovníky školy.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP ve Valašském Meziříčí a Speciálně pedagogickým centrem v Kroměříži.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola prostřednictvím školní knihovny s Městskou knihovnou v Rožnově p. Radhoštěm a Val. Meziříčí.

Především ve sportu je výrazná spolupráce se Střediskem volného času Domeček ve Val. Meziříčí.

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět na webových stránkách školy, v Zašovských novinách, případně v dalších oblastních médiích.

Na velmi dobré úrovni probíhá spolupráce s Obecním úřadem Zašová. Vedení školy úzce spolupracuje s vedením obecního úřadu i s jeho dalšími pracovníky.

Servisní služby

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je úspěšně zabavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, ZUŠ, apod.).

Školní klub

Odpolední školní klub je zřízen pro žáky vyšších ročníků v prostorách školy podle druhu zaměření. Umožňuje žákům smysluplně trávit volný čas (např. před odjezdem autobusu). Žáci si zde mohou číst, vypracovávat domácí

úkoly, hrát hry se svými spolužáky (např. šachy), malovat, povídat si, pracovat s počítači a využívat dalších nabídek k odpočinkové činnosti.

Školní informační centrum - knihovna

V knihovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky, časopisy, videotéka, fonotéka a fond CD a DVD disků.

Žáci a učitelé mohou využívat služby, video, DVD, dataprojekce a pro žáky je zde k dispozici počítač s Internetem a výukovými programy. V knihovně se také pořádají výstavy, besedy a přednášky.

Učitelé hojně využívají fond a prostory knihovny ve výuce. Výuku doprovázejí videoprojekcí, vedou žáky

k tomu, aby si sami vyhledávali informace a tím si také učební látku lépe osvojili. Žáci si mohou vypůjčit veškerou literaturu, kterou potřebují, zpracovávají zde referáty od vyhledávání informací až po vlastní realizaci.

Knihovna poskytuje učitelům i žákům kvalitní zdroj informací a tím vytváří podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu.

Knihovna úspěšně spolupracuje s dětským oddělením Městské knihovny v Rožnově p. Radhoštěm a ve Val. Meziříčí.



4 Učební plán

Škola	Základní škola Zašová, okres Vsetín, 756 51 Zašová čp. 500		
Název ŠVP	ŠVP - ZŠ Zašová		
Platnost	1. 9. 2017	Délka studia v letech:	9
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Forma vzdělávání	denní

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	8+1	8+2	7+2	5+2	5+2	42
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24
Informatika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	2+1	-	-	7
Přírodověda	-	-	-	1+1	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	1+1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	19	19	21	21	22	102
Celkem disponibilní dotace	1	3	4	4	4	16
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26	118

2. stupeň

Povinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4	3+1	4+1	4+1	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	4	3+1	4+1	4+1	18
Informatika	1	-	-	-	1
Dějepis	2	2	2	1+1	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1+1	2	1	2	7
Chemie	-	-	2	1+1	4
Přírodopis	1	2	2	1	6
Zeměpis	2	2	1	1+1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	-	-	2
Tělesná výchova	2+1	2	2	2	9
Praktické činnosti	1	1	1	0+1	4
Povinné volitelné předměty	-	0+2	0+2	0+2	6
Celkem základní dotace	26	26	28	24	104
Celkem disponibilní dotace	2	4	4	8	18
Celkem v ročníku	28	30	32	32	122

Celkový učební plán

RVP		ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace		51	36	87
Cizí jazyk	Anglický jazyk	9	12	21
Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	6	6
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	42	18	60
Matematika a její aplikace		24	18	42
Matematika	Matematika	24	18	42
Informační a komunikační technologie		1	1	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	2
Člověk a jeho svět		15	0	15
Člověk a jeho svět	Prvouka	7	0	7
Člověk a jeho svět	Přírodověda	4	0	4
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost		0	12	12
Dějepis	Dějepis	0	8	8
Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda		0	24	24
Chemie	Chemie	0	4	4
Fyzika	Fyzika	0	7	7
Přírodopis	Přírodopis	0	6	6
Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura		12	10	22
Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví		10	11	21
Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	9	19
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	2	2
Člověk a svět práce		5	4	9
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	5	4	9
Volitelné předměty		0	6	6
	Povinně volitelné předměty	0	6	6
Celková dotace		102	104	206
Disponibilní dotace		16	18	34

Volitelné předměty

7. ročník

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Francouzský jazyk	2

Povinně volitelné předměty

Volba povolání	1
Výpočetní technika	1
Sportovní hry	1
Sborový zpěv	1
Přírodovědné praktikum	1
Konverzace v anglickém jazyce	1

8. ročník

Povinně volitelné předměty

Volba povolání	1
Digitální fotografie	1
Sportovní hry	1
Sborový zpěv	1
Přírodovědné praktikum	1
Konverzace v anglickém jazyce	1

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Francouzský jazyk	2

9. ročník

Povinně volitelné předměty

Základy administrativy	2
Sportovní hry	1
Sborový zpěv	1
Přírodovědné praktikum	1
Konverzace v anglickém jazyce	1

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Francouzský jazyk	2

Komentář k učebnímu plánu I. stupně

První stupeň naší základní školy je plánován jako pevný vzdělávací základ společný všem žákům. Ve vlastním vzdělávání jsou metody a formy v maximální míře individualizovány, ale v učebním plánu není v tomto období vzdělávání vnitřně diferencováno prostřednictvím volitelných předmětů. Nepovinné předměty nabízeny jsou. Disponibilní časová dotace je tedy využita k posílení hodinové dotace povinných předmětů.

Český jazyk je posílen oproti minimální časové dotaci o 9 hodin z disponibilní časové dotace, aby byl vytvořen dobrý základ pro další vzdělávání, prohlubování čtenářských dovedností a posilování zájmu o knihy. ČJ je vyučován jako komplexní předmět zahrnující složku čtení, psaní i mluvení v rovnováze.

Anglický jazyk je vyučován od třetího ročníku v rozsahu tří samostatných vyučovacích hodin týdně.



Matematika je posílena oproti minimální časové dotaci o 4 hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka obsahuje proporcčně všechny složky včetně geometrie a aplikačních a problémových úloh. Ve 4. a 5. ročníku má mnoho mezipředmětových souvislostí – zejména s výukou přírodovědy, vlastivědy a ICT.

Informační a komunikační technologie jsou ve vyučování používány již od 1. ročníku. Ve třídách je k dispozici interaktivní tabule. Počítače jsou jednak v počítačové učebně, jednak ve školní knihovně a i ve školní družině. Samostatná výuka ICT je zařazena do 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Prvouka má v prvních třech ročnících charakter integrovaného předmětu vyučovaného ve 2 hodinách týdně v prvním a druhém ročníku a ve 3 hodinách ve třetím ročníku, kde je využita jedna disponibilní hodina z časové dotace. Předmět se prolíná všemi předměty a uvádí žáky do světa lidí, přírody a techniky. Ve výuce je uplatněno mnoho tematických okruhů průřezových témat.

Vyučovací předměty **Přírodověda** a **Vlastivěda** jsou ve 4. a 5. ročníku vyučovány po 2 hodinách týdně a projevuje se v nich posílení vzdělávacího oboru Člověk a příroda o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka může být spojena do bloku a realizována prostřednictvím praktických činností mimo školu.

Hudební výchova je vyučována ve všech ročnících po 1 hodině týdně. Hudební činnosti v 1. ročníku významně přispívají k adaptaci dětí na nové školní prostředí.

Výtvarná výchova je vyučována v 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně s ohledem na to, že žáci jsou již schopni realizovat i delší výtvarné projekty.

Tělesná výchova je vyučována v každém ročníku po 2 hodinách. Je zaměřena na zdravotně orientovanou zdatnost. Dalšími sportovními a herními aktivitami na ni navazuje nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit. Hodina lze spojit do dvouhodinových bloků nejvýše jednou v měsíci. Součástí osnov TV je i výuka plavání ve 3. a 4. ročníku. V případě zájmu rodičů může být realizován i předplavecký výcvik v 1. a v 2. ročníku, případně zdokonalovací kurz v 5. ročníku.

Praktické činnosti jsou vyučovány ve všech ročnících 1 hodinu týdně. Od 3. ročníku může být v rozvrhu hodin výuka spojována do bloků a střídát se s bloky jiných předmětů.

Komentář k učebnímu plánu II. stupně

Český jazyk je vyučován jako komplexní předmět rozvíjející složku čtení s porozuměním, psaní i komunikaci. Minimální časová dotace je posílena o tři vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace k prohloubení učiva. V 6. – 7. ročníku je ČJ vyučován ve 4 vyučovacích hodinách týdně, v 8. – 9. ročníku v pěti vyučovacích hodinách týdně.

Anglický jazyk je vyučován od 6. ročníku po třech vyučovacích hodinách týdně.

Další cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně. Žáci si mohou volit mezi německým a francouzským jazykem.

Matematika je posílena oproti minimální časové dotaci o 3 hodiny z disponibilní časové dotace. Je vyučována ve 4 vyučovacích hodinách týdně v 6. – 7. ročníku a v pěti hodinách týdně v 8. – 9. ročníku.

Informatika je vyučována jako samostatný předmět v 6. ročníku v 1 vyučovacích hodině týdně. Zdánlivě malá hodinová dotace souvisí s tím, že na prvním stupni jsou počítače využívány od 1. ročníku a systematická výuka ICT je zařazena od 5. ročníku. Dále jsou od 7. ročníku nabídnuty volitelné předměty s tematikou ICT a v neposlední řadě učitelé umožňují žákům na druhém stupni pokračovat ve využívání počítačů ve výuce všech vyučovacích předmětů.

Dějepis se vyučuje v 6. – 9. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně s využitím jedné hodiny z disponibilní časové dotace.

Výchova k občanství má hodinovou dotaci jednu hodinu týdně v každém ročníku, celkem tedy 4 hodiny.

Fyzika je vyučována v 6., 7. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně, v 8. ročníku po jedné hodině týdně. Byla využita jedna hodina z disponibilní časové dotace.

Chemie je vyučována s využitím jedné hodiny z disponibilní časové dotace po dvou hodinách týdně v 8. – 9. ročníku.

Přírodopis využívá celkem 6 vyučovacích hodin, po jedné v 6. a 9. ročníku a po dvou v 7. a 8. ročníku.

Zeměpis je vyučován dvě hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku, jednu hodinu týdně v 8. ročníku. I tady byla využita jedna hodina z disponibilní časové dotace.

Hudební výchova je vyučována ve všech ročnících po jedné vyučovací hodině týdně.

Výtvarná výchova je vyučována po dvou hodinách týdně v 6. a 8. ročníku, v 7. a 9. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

Výchova ke zdraví je vyučována po jedné hodině týdně v 6. a 7. ročníku.

Tělesná výchova využívá jedné hodiny z disponibilní časové dotace a je vyučována po třech hodinách týdně v 6. ročníku a po dvou hodinách týdně v 7. – 9. ročníku.

Praktické činnosti jsou s využitím jedné hodiny z disponibilní časové dotace vyučovány po jedné hodině týdně v 6. – 9. ročníku.

Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány dle personálního zajištění a dle zájmů žáků:

Volitelné předměty jsou vyučovány od 7. ročníku s hodinovou časovou dotací. Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislý od počtu žáků v daných ročnících a personálního zajištění.

7. ročník:

- volba povolání
- výpočetní technika
- přírodovědné praktikum
- sborový zpěv
- sportovní hry
- konverzace v anglickém jazyce

8. ročník:

- volba povolání
- digitální fotografie
- přírodovědné praktikum
- sborový zpěv
- sportovní hry
- konverzace v anglickém jazyce

9. ročník:

- základy administrativy
- přírodovědné praktikum
- sborový zpěv
- sportovní hry



- konverzace v anglickém jazyce



5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Zašová, okres Vsetín		
Adresa	756 51 Zašová čp. 500		
Název ŠVP	ŠVP - ZŠ Zašová		
Platnost	1.9.2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.



Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
 - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
 - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
 - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
 - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
 - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
 - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
 - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8+1	8+2	7+2	5+2	5+2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	3+1	4+1	4+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1.r. – 9 hodin týdně

v 2.r. - 10 hodin týdně

v 3.r. - 9 hodin týdně

v 4.a 5.- 7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:

OSV - vedení dialogu, verbální sdělování, analýza vlastních i cizích postojů, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, rozhodování v problém. situacích

MUV - otázky lidských práv a povinností, vstřícný postoj k odlišným etnickým skupinám
 EV - pěstování návyků žádoucího chování k život. prostředí, problémové aktivity ve vztahu k živ. prostředí
 MEV - kritické čtení mediálních sdělení - reklama

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

2. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět
 v 6., 7. ročníku - 4 hodiny týdně
 v 8., 9. ročníku - 5 hodin týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky



- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepísem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů, ...

VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti, ...)

EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy, ...)

EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství, ...

MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem

MKV – Češi a národní obrození

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány

komunikační a slohovou výchovou
jazykovou výchovou
literární výchovou

Komunikace v českém jazyce se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy. Všechny složky oboru Český jazyk a literatura se ve výuce vzájemně prolínají. Jejich úspěšné zvládnutí je předpokladem pro poznávání, získávání vědomostí a osvojování dovedností v dalších oborech vzdělávacího procesu.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej, učit se posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu, používat složitější větnou stavbu.

Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny ve všech vyučovacích předmětech.

Číst s porozuměním různé druhy textů věcné i odborné povahy, včetně orientace v tabulkách a grafech vede žáky k pochopení souvislostí, k souvislému vyjadřování, stanovení hlavní myšlenky, problému, vytváření osnovy. Ve 3. vzdělávacím období si žáci utvrzují pravidla pro vytváření psaných i ústních textů různých slohových postupů. K osvojování souvislého plynulého a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvího a typu komunikační situace se využívají mluvené projevy připravené i nepřipravené, jsou zadávány samostatné práce, navozovány různé situace z běžného života, které žáci mají řešit na základě vlastních zkušeností. Důležitou součástí komunikační výchovy je rozvoj slovní zásoby, využití všech možných zdrojů k získávání informací a práce na počítači (práce se slovníky, encyklopediemi, bibliografiemi, internetem) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání. Žák se učí nejen obhajovat svůj názor podložený přesvědčivými argumenty, ale také cíleně poslouchat druhé, zaujímat kritický i sebekritický postoj.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy (podoby). Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově jsou žáci vedeni ke čtení s porozuměním, k práci s textem, k rozlišování specifických znaků literárních druhů, k základní orientaci v dílech českých i světových spisovatelů. Na základě osvojování a rozvíjení čtenářských zkušeností získávají kladný vztah k literatuře a zájem o četbu a další kulturní prožitky, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje. Uvědomují si souvislosti mezi historickými událostmi a literaturou, v níž se odrážejí. Prostřednictvím regionální literatury se rozvíjí u žáků také zájem o obec, město, kraj, v němž

žijí, a zájem o občanské dění.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

vede žáky k vyhledávání a třídění informací
vede žáky k užívání správné terminologie
zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
sleduje při hodině pokrok všech žáků
vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
vede žáky k plánování postupů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Učitel

zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci

formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně

- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
dodává žákům sebedůvěru
vede žáky k dodržování pravidel

Žáci :

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

Kompetence občanské

Učitel

zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní



motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

1. ročník

8+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat • čte slabiky, slova a jednoduché věty se správnou intonací • rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat • umí sedět při psaní • rozlišuje psací a tiskací písmena • umí napsat psací písmena velké a malé abecedy a číslice • umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty • dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby • dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět • umí vést rozhovor, vhodně volí tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> -rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností -přípravná zraková a sluchová cvičení -krátká vypravování žáků podle jejich zážitků a pozorování -odpovědi na otázky -náprava vadné výslovnosti nápodobou -výuka čtení – požadavek jasného zřetelného čtení s porozuměním -čtení otevřených slabik a slov -čtení slabik, slov a krátkých vět -čtení psacího písma -čtení krátkých celků, obsahem dětem přiměřených -čtení s porozuměním obsahu, plnění krátkých a jasně napsaných pokynů -návčik psaní malých a velkých písmen ve spojení se čtením -psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji -opis a přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět -psaní snadných a foneticky jasných slov a vět podle diktátu po předcházející sluchové analýze a syntéze

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy - <i>udržování tolerantních vztahů</i> Komunikace - <i>rozvíjení spolupráce ve skupinách</i> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - <i>řešení problémů - zvládání učebních problémů - rozlišování různých typů problémů</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy - <i>integrace jedince v kolektivu</i>	Prvouka 1. ročník Lidé a čas	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká umí skládat slabiky, slova, věty umí tvořit smysluplné věty zná pravopis jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> -sluchová analýza a syntéza slabik -poznávání prvních souhlásek a samohlásek na začátku nebo na konci slova -činnosti s písmeny skládací abecedy -postupné poznávání všech hlásek a písmen -pravopis jednoduché věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - <i>zvládání učebních problémů</i>		Hudební výchova 1. ročník Vokální činnosti Prvouka Rozmanitost přírody

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže dramatizovat jednoduchý text dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy naučí se zpaměti básničku 	<ul style="list-style-type: none"> -poslech čtených a vyprávěných pohádek -dramatizace jednoduchých pohádek, zvláště těch, ve který se některý motiv opakuje -memorování říkanek a básniček zpaměti -krátká vypravování žáků podle jejich zážitků a pozorování -seznamování se s lidovými pohádkami, rozpočítadly, říkankami, hádankami -předčítání příběhů ze života dětí, z přírody, o zvířatech -cvičení schopností naslouchat a něco si z příběhu zapamatovat, zapamatované vyjádřit mluveným, výtvarným nebo i pohybovým projevem -vyjadřování svých individuálních pocitů z četby

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy - <i>stejná práva všech lidí - generační příslušnost - umění vžit se do role druhého</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života - <i>význam a ochrana čisté vody a ovzduší - základní ekosystémy</i>		Praktické činnosti 1. ročník Lidové tradice a zvyky Výtvarná výchova Svět dětské fantazie Prvouka Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí

2. ročník

8+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže přečtený text vyprávět umí ze slov tvořit smysluplné věty umí se spisovně vyjadřovat ve větách je schopen vyjádřit svůj názor, pocity umí naslouchat druhému zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů podle obrázkové osnovy vypráví děj umí se orientovat v jednoduchém textu vnímá obsah čteného textu 	-čtení vyhledávací -objasnění významu slov -spojení čtení se psaním -procvičování tvarů písmen, slov a jednoduchých vět -důraz na psaní s porozuměním, samokontrola -rozvoj komunikačních dovedností, vyjádření myšlenky -řazení obrázkové osnovy podle obsahu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - <i>cvičení dovedností zapamatování</i> Komunikace - <i>verbální sdělování (technika řeči, výraz řeči)</i>	Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti	Tělesná výchova 2. ročník Činnosti podporující pohybové učení

2. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky a souhlásky zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek umí rozdělit slova na slabiky a na konci řádku rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě rozlišuje vlastní jména osob a zvířat pozná párové souhlásky pozná konec věty a začátek věty následující, zná pravopis psaní vět seznámení s abecedou rozlišuje druhy vět umí seřadit věty v textu příprava na poznávání PJ a S rozezná slova nadřazená, podřazená, souřadná 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> -seznámení s abecedou -odpověď celou větou na otázky -druhy vět -pravopis věty -slovo, slabika, hláska, písmeno -slovní význam -samohlásky, souhlásky, dvojhásky -psaní a výslovnost slabik tvrdých a měkkých -psaní znělých a neznělých souhlásek -psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě -příprava na poznávání podstatných jmen a dějových sloves -čtení a psaní předložek -vlastní jména
---	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
--	-----------------------------------	----------------------------------

3. Literární výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci umí naslouchat přednesu rozlišuje poezii a prózu přednes krátkých básní z paměti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> -správná technika čtení -vyprávění obsahu přečteného textu -přednes krátkých básní -motivace žáků ke čtení -vyprávění podle obrázků 	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita - cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity - odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám (cikánské pohádky) - otázka lidských práv a povinností	přesahy do učebních bloků: Praktické činnosti 2. ročník Lidové tradice a zvyky	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

7+2 týdně, P

3. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním přiměřené texty, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru (správné dýchání, tempo, volba verbálních a neverbálních prostředků) zvládá krátký mluvený projev doдрžuje hygienické návyky spojené s psaním píše správné tvary písmen a číslic kontroluje písemný projev zvládá správné psaní jednoduchého sdělení zvládá práci s obrázkovou osnovou zvládá práci s jednoduchým jízdním řádem, plánkem dokáže zformulovat pracovní postup či popis osoby dokáže odhalit negativní vliv reklamy zvládne vyprávění jednoduchého příběhu či pohádky 		<ul style="list-style-type: none"> praktické a věcné čtení, naslouchání praktické a věcné mluvený projev (zvládání techniky + komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog, popis) mimojazykové prostředky (mimika, gesta) technika psaní + hygienické návyky žánry písemného projevu (adresa, vypravování, reklama, pozdrav, popis) jednoduché tiskopisy, práce s jízdním řádem, jednoduchým nákresem, obrázkovou osnovou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika <i>- analýza vlastních i cizích postojů v chování lidí</i>	Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme	Tělesná výchova 3. ročník Činnosti podporující pohybové učení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>- uplatňování principů slušného chování</i>		

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí zvukovou a grafickou podobu slova porovnává význam slov (opozita, synonyma, nadřazená, podřazená, příbuzná) rozdílí slovní druhy užívá v mluveném projevu správné tvary podst. jmen, příd. jmen a sloves spojuje věty v souvětí rozdílí a vytváří druhy vět jednoduchých odůvodňuje a píše správně i, í / y, ý správně píše velká písmena 		<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka - rozlišení hlásek, výslovnost, modulace souvislé řeči slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, stavba slova tvorosloví - slovní druhy, tvary slov věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice pravopis - lexikální, základy morfologického
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku vyjádří své pocity z přečteného textu rozliší prózu a verše odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem 		<ul style="list-style-type: none"> poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti (přednes, reprodukce přečteného, slyšeného, dramatizace, výtvarný doprovod) základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita <i>- naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem</i>		

4. ročník

5+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas i potichu • rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat • seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace • umí vypravovat podle osnovy • při vypravování a popisu užívá slova výstižná • psát podle normy v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma • odůvodňuje a píše správně <i>i/í, y/ý</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - plynulě a správně čtení, porozumění textu - využívat poznatků z četby v dalších školních činnostech - vyjádřit své poznatky z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení - vyhledávat informace v učebnicích, dětských encyklopediích - sestavovat osnovu projevu, členit text na odstavce - znát různé druhy popisů - sestavit text telegramu, email - umět výstižně a stručně telefonovat - napsat dopis s vhodným oslovením a správnou adresou, blahopřání, pohlednice - vypravovat s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek - vyjadřovat se též pomocí souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>-uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie</i>	Přírodověda 4. ročník Člověk a jeho zdraví	

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší větu jednoduchou a souvětí • určí základní skladební dvojice • seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem • umí užívat slova spisovná, výstižná, citově zabarvená • rozlišuje slova ohebná a neohebná • rozlišuje předpony a předložky a správně je píše • určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) • zná vzory podstatných jmen, umí podle nich skloňovat • umí určit rod, číslo, pád a vzor • píše správně zeměpisné názvy • pozná zvrtná slovesa, neurčitek • umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím • umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam) • správně píše skupiny <i>bě-bje, pě-vje, mě-mně</i>, umí uvést příkl. užití ve větách 		<ul style="list-style-type: none"> - porovnávat význam slov, všimnout si spisovné podoby slov a porovnávat ji s užívanými nespisovnými slovy, znát stavbu slov (kořen, předpona, přípona, koncovka) - uvědoměle používat <i>i/y</i> po obojetných souhláskách - určovat slovní druhy - skloňovat podstatná jména, časovat slovesa, respektovat shodu přísudku s podmětem - rozlišovat větu jednoduchou a souvětí, pracovat s holou větou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference <i>-poznávání vlastního kulturního zakotvení</i> Etnický původ <i>-rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</i>		

4. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku seznámí se s autory dětských knih 		<ul style="list-style-type: none"> vyjádřit své poznatky z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení všímat si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné rozumět literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) při praktické činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>-vztahy mezi kulturami</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <i>-reklama</i>		Praktické činnosti 4. ročník Lidové tradice a zvyky

5. ročník

5+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte přiměřeně rychle a plynule s prvky umělce. přednesu sestaví osnovu k popisu a vyprávění podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje, zachová posloupnost děje napiše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržování úhlednosti, čitelnosti a plynulosti píše hbitě vhodně používá spisovnou a nespisovnou výslovnost vede správně dialog, telefonní rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> práce s textem členění textu práce s osnovou slohové útvary (popis, vyprávění) formy společenského styku dětské encyklopedie a slovníky rozvoj slovní zásoby zásady správného psaní (tvorba osobitého rukopisu)



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita - <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</i> Komunikace - <i>dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - komunikace v různých situacích</i> Kooperace a kompetice - <i>rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci</i> Hodnoty, postoje, praktická etika - <i>dovednosti rozhodování v eticky problémových situacích všedního dne</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - <i>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</i> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - <i>rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</i>		Praktické činnosti 5. ročník Práce s drobným materiálem

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí určit všechny slovní druhy určí rod, číslo, pád podst. jm. a skloňuje podle vzorů určí druhy přídavných jmen zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu pozná všechny slovesné způsoby rozdlišuje jednoduché a složené slovesné tvary rozpozná přímou řeč a umí ji použít pozná podmět a přísudek rozdlišuje podmět holý, rozvítený, několikanásobný užívá shodu přísudku s podmětem pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí správně píše jednoduchá vlastní jména pozná základní druhy zájmen 	<ul style="list-style-type: none"> tvoření slov význam slova stavba slova stavba věty jednoduché (základní skladební dvojice) věta jednoduchá a souvětí morfologický pravopis (práce se slovními druhy) syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem) vlastní jména slovní druhy přímá řeč zvuková stránka jazyka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - <i>zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu</i>		

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná vybrané žánry - pohádka, pověst, bajka, dobr. četba, comics... zná pojmy verš, rým, sloka volně reprodukuje text vytvoří zkrácený zápis textu recituje básně dokáže zdramatizovat text 	<ul style="list-style-type: none"> poslech literárních textů zážitkové čtení práce s prozaickým textem poezie (druhy poezie, rýmy, vlastní básně) druhy literárních textů (pověst, povídka, pohádka, historický román, dobrodružná literatura, deník, bajka, přísloví, pranostika) charakteristika literárních postav literární pojmy autoři a ilustrátoři dětské knihy práce s encyklopediemi a slovníky film, divadlo, televize správná technika čtení čtení s porozuměním



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení - <i>výběr a kombinace slov, zvuků a obrazů z hlediska záměru</i> Fungování a vliv médií ve společnosti - <i>role filmu a televize v životě jednotlivce</i>		Vlastivěda 5. ročník Lidé a čas

6. ročník

4 týdne, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v různých slohových útvarech a přiměřeně využívá vhodnou slovní zásobu, odlišuje spisovný a nespisovný jazyk uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce textu vypravování popis – věci, osoby, pracovního postupu zpráva, oznámení objednávka, tiskopisy výpisky výtah z odborného textu blahopřání dopis – osobní, úřední

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Poznávání lidí	Dějepis 7. ročník Počátky novověku - do poloviny 18. stol. Přírodopis 6. ročník Biologie živočichů	

6. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 		<ul style="list-style-type: none"> útvary národního jazyka, jazykoveda, práce s jazykovými příručkami – SSČ, Pravidly zvuková stránka – hláskosloví, spisovná výslovnost – spodoba znělosti, slovní přízvuk, zvuková stránka věty stavba slova a pravopis – opakování – kořen, přípona, předpona, základové slovo, slovtvorný základ, slova příbuzná střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky, skupiny bě - bje, mě - mně, ..., předpony s-, z-, vz-, předložky s, z, i, í / y, ý po obojetných souhláskách tvarosloví – druhy slov - opakování podstatných jmen, druhy - jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, látková, procvičování podstatných jmen, určování mluvnických kategorií, procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů, skloňování vlastních jmen osobních a místních – opakování přídavných jmen – rozlišování druhů adjektiv, – nově zařazování ke vzorům, skloňování, určování mluvnických kategorií, jmenný tvar, stupňování přídavných jmen, zájmena – druhy, určování druhů číslovek, jejich užívání a skloňování, slovesa, slovesný způsob – přítomné tvary skladba – větná stavba, věta jednoduchá, základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení (času, místa, způsobu), přívlastek (shodný), souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Dějepis 6. ročník Starověké Řecko Přírodopis Biologie hub Zeměpis 8. ročník Společenský a hospodářský zeměpis Životní prostředí	

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje přečtený text, interpretuje smysl díla 		<ul style="list-style-type: none"> historická literatura – příběhy s náměty z nejstarších dějin báje a pověsti starověku, biblické příběhy česká poezie (srovnání lyriky x epika) příběhy odvahy a dobrodružství českých i světových autorů svět lidí a svět zvířat humor v literatuře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	Dějepis 6. ročník Pravěk Staroorientální státy Starověké Řecko 8. ročník Novověk - 2. polovina 18. stol. - 70. léta 19. stol.	Dějepis 6. ročník Starověký Řím Starověké Řecko



7. ročník

3+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu orientuje se v encyklopedických a jazykových příručkách a využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 		<ul style="list-style-type: none"> vypravování – opak. – osnova z textu, vlastní vypravování, regionální náměty popis uměleckého díla, přirovnání, bohatosti slovní zásoby, práce se slovníky líčení – subjektivní popis popis pracovního postupu, dodržování zásad postupnosti, přehlednosti, využívání termínů charakteristika vnější a vnitřní, využití jazykového učiva i literárního životopis, žádost, pozvánka výpisky (opakování), výtah – základní rozdíly 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace			

7. ročník

2. Jazyková výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu 	<p>Učivo</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a procvičování podstatných jmen, mluvnické kategorie, jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, látková, skloňování oči, uši, ruce, nohy – duálové koncovky - opakování přídavných jmen – procvičování druhů adjektiv – zařazování ke vzorům, skloňování, určování mluvnických kategorií - opakování – druhy zájmen, skloňování zájmen osobních - číslovky, skloňování základních číslovek, využívání v ústním i písemném projevu - slovesné tvary podle zakončení v 3. os. č. j. č. přít., osobní koncovky, využívání Pravidel - slovesný rod, přičestí trpné, zvrtná podoba slovesa - příslovce, příslovečné spřežky, pravopis - stupňování příslovcí - předložky, pravopis s, z (opakování, prohlubování vědomostí) - spojky souřadící, podřadící - částice - citoslovce <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen - procvičování pravopisu i, / y, ý <p>Nauka o významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo a sousloví - rčení, jednoznačná a mnohoznačná slova - synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená - odborné názvy <p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, způsoby obohacování - tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty dvojčlenné a jednočlenné - věty podle postoje mluvčího - otázky doplňovací a zjišťovací - přísudek – druhy - podmět - předmět - příslovečné určení - přívlastek - doplněk - druhy vedlejších vět <p>Jednotlivé celky jsou doplňovány pravidelnými pravopisnými cvičeními, jazykovými rozbory, kontrolními diktáty a prověrkami. Český jazyk pro 7. r. – Styblík. Učebnice je doplňována dalšími mluvnickými příručkami a slovníky.</p>
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
---	--	---



7. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, uvádí jejich představitele 		<ul style="list-style-type: none"> nejstarší starověká literatura – báje nejstarší česká literatura – legendy, kroniky, lidová slovesnost židovské pověsti básníci 19. stol. (Čelakovský, Neruda), metafora, personifikace, balada, romance dobrodružná literatura – román starší světová literatura – drama (monolog, dialog, komedie, tragédie), poezie novější česká literatura <p>Čítanka pro 7. ročník ZŠ, Soukal J. a další literární příručky.</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Dějepis 7. ročník Středověk - 5. - 12. stol. (raný)

8. ročník

4+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj pracuje s odborným textem, vyhledává termíny, vytváří stručné poznámky, výpisky nebo výtah, formuluje hlavní myšlenky v textu, samostatně si připraví a přednese referát 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika literárních a historických postav, práce s literárními slovníky líčení historické události, přírodních jevů výtah – uspořádání informací s ohledem na jejich účel výklad – historické události, z různých oblastí lidského života úvaha portréty známých osobností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Základy administrativy 9. ročník Normalizovaná úprava písemností V. Personální písemnosti Platební styk s bankou Platební styk s poštou	



8. ročník

2. Jazyková výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklad v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<p>Učivo</p> <p>obecné výklady o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> útvary českého jazyka a jazyková kultura čeština jako jeden ze slovanských jazyků opakování pravopisných poznatků <p>nauka o slovní zásobě</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a tvoření slov slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis <p>tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování a procvičování učiva minulých ročníků některé nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen skloňování zájmena týž, tentýž <ul style="list-style-type: none"> slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého přehled slovesných vzorů a výcvik užívání spisovných tvarů využití různých slovesných tvarů pravopis koncovek jmen a sloves <p>skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> větná stavba, členitost zápor základní větné členy rozvíjející větné členy několikanásobné větné členy významový poměr větné členy v přístavkovém vztahu znázornění stavby věty jednoduché souvětí podřadné tvoření vět souvětí souřadné <p>Učebnice Český jazyk pro 8. ročník ZŠ, Styblík, J. a další příručky a slovníky.</p>
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Základy administrativy</p> <p>9. ročník</p> <p>Normalizovaná úprava písemností I.</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

3. Literární výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Bible, I. Olbracht – Biblické příběhy, Čtení Z biblí kralických (literární žánry) Plautus – Lišák Pseudolus, Komédie o hrnci (divadelní umění, komedie) Zpěvy staré Číny (lyrika) rytířský epos starší česká lyrika (milostná) představitelé světového romantismu (V. Hugo, A. S. Puškin) K. H. Máchy – Máj, povídky K. J. Erben – balady K. H. Borovský – epigramy, básně, satira národní obrození, představitelé, dílo fantastická literatura, sci-fi poetismus – J. Seifert, V. Nezval, kaligramy humor v literatuře <p>Čítanka pro 8. ročník ZŠ, Soukal J. a další literatura.</p>
--	--

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		Dějepis 8. ročník Novověk - 2. polovina 18. stol. - 70. léta 19. stol.

9. ročník

4+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje je pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	Docvičení, prohloubení znalostí a dovedností, jejich praktické uplatňování <ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních situacích - vypravování - vlastní umělecké zpracování příběhu - popis – předmětu, děje (člověk a okolní svět), pracovního postupu - charakteristika – vnější, vnitřní, přímá a nepřímá - životopis – strukturovaný - tiskopisy - výklad a výtah - úvaha – život kolem nás - nácvik diskuse - proslov – samostatné vystoupení, sebevědomé chování - publicistický styl – fejeton 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

9. ročník

2. Jazyková výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovnách i v dalších informačních zdrojích 	<p>Učivo</p> <p>Úvodní opakování, opakování pravopisu a všech druhů jazykových rozběrů</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> hláskosloví spisovná výslovnost, spodoba zvuková stránka věty psaní a výslovnost slov přejatých <p>Tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba slova a tvoření slov pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov psaní <i>i/y</i> po obojetných souhláskách skupiny souhlásek skupiny <i>bě, pě vje</i> <p>Význam slova</p> <ul style="list-style-type: none"> slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, antonyma, homonyma odborné názvy <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy jména, jejich druhy a tvary skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen slovesa a jejich tvary přechodníky (orientačně) pravopis koncovek jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy) psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba větná samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa souvětí podřadné s více než jednou větou vedlejší čárka v souvětí podřadném souvětí souřadné s více než dvěma větami vsuvka <p>Jazyky slovanské, obecné výklady o českém jazyce Závěrečné opakování, kontrolní práce</p> <p>Učebnice Český jazyk pro 9. ročník ZŠ a další literatura.</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce v realizačním týmu 	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>



9. ročník

3. Literární výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí a získaných zkušeností • uvádí základní literární směry a jejich charakteristické a významné představitele v české a světové literatuře • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém zpracování 	<p>Učivo</p> <p>Literatura 1. poloviny 20. století Hašek, Hrabal, Čapek, Osvobozené divadlo – Voskovec, Werich, Frynta – moderní pohádka, povídka, román, drama, situační komika, slovní humor Fejetony – Křešťan, Smetanová Meziválečná poezie – Halas, Nezval, Wolker (práce s literárním textem)</p> <p>Ohlas 2. světové války v literatuře (Aškenazy, Hemingway, Drda, Pavel, Škvorecký) Moderní literatura – Skácel, Viewegh, Fulghum, Prévert, Kainar</p> <p>Literatura faktu – London, Orwell, samizdatová literatura – Salivarová, Vaculík, Havel, Kantůrková – přehled o základních dílech českých a světových autorů</p> <p>Čítanka pro 9. ročník ZŠ, Soukal J. a další.</p>
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>9. ročník Československo a svět v 1. polovině 20. stol. Československo a svět v 2. polovině 20. století</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	---	---

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU– 1. stupeň

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.



Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Jsou rovněž využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahují anglicko-český slovník, v 5.ročníku i přehledy probírané gramatiky. Obsahují ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, od 4.ročníku také na práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Časová dotace: 3 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku.

Místo realizace: v jazykové učebně, kmenových učebnách a v knihovně.

Dělení : na skupiny v rámci ročníku – do počtu dle příslušné vyhlášky.

Průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
- Multikulturní výchova - Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Formy realizace:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty,olympiády

Časová dotace 3 hodiny týdně, od 6. do 9. ročníku.

Místo realizace v jazykové učebně, v kmenových učebnách, v knihovně a IT učebně.

Dělení - na skupiny v rámci ročníku do max. počtu dle příslušné vyhlášky.

Průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu



a svět)

- Multikulturní výchova (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- Enviromentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Obecný přehled rozvíjených kompetencí při výuce anglického jazyka

Kompetence k učení :

- k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- k vyhledání a třídění si informací
- k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- k práci s chybou

Kompetence k řešení problému :

- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí

Kompetence komunikační :

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální :

- k zapojení se do skupin a práci ve dvojicích
- ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým
- k efektivní spolupráci

Kompetence občanské :

- k respektování tradic a kulturních hodnot

Kompetence pracovní :

- k plnění svých povinností
- k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

3. ročník

3 týdně, P



3. ročník

1. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> pasivní znalost fonetických znaků základní rozlišení zvukové a grafické podoby jazyka práce se slovníkem slovní zásoba v rozsahu probíraných témat či okruhů tématické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, roční období, dny v týdnu, kalendářní měsíce, hodiny, zvířata, příroda, počasí v mluvnické oblasti- základní gramatické struktury a typy vět (tolerujeme elementární chyby, které nenašují smysl sdělení) pozdravy Yes / No barvy : What colour is the ...? čísla 1 až 20 pokyny učitele k výuce : např. Close your book.Come here.Is that right? atd.(Asi 50 pokynů během školního roku, žáci rozumí a reagují na ně) školní potřeby : What's this?A (blue) pencil.Please, thank you, here you are. věk, dotazování se a odpověď : How old are you? I'm (nine). vyjadřování pocitů a nálad : I'm , she's, he's + přídavné jméno. How are you ? I'm fine, thank you. názvy jídel, názvy denních jídel : What do you like for ...? Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. hračky a přístroje , jejich umístění, vazba there is ... Is there a ...?Yes, there is. No, there isn't. Are there any ...?Yes, there are. No, there aren't. abeceda , spelling : How do you spell ...? představení se ,seznámení : Where are you from? I'm from, několik cizích zemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, místa a události v okolí, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice v Evropě - Anglické svátky <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> styl života v evropských (anglických) rodinách, evropské symboly <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> zvláštnosti etnických skupin <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi různými kulturami, kvalita mezilidských vztahů - život v anglické škole <p>Etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> rovnocennost etnických skupin a kultur 	<p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví 	<p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidé a čas

4. ročník

4. ročník

3 týdně, P

1. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák částečně rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností žák částečně rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu žák částečně rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu žák se částečně zapojuje do jednoduchých rozhovorů žák dokáže částečně sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat žák dokáže částečně odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá žák dokáže částečně vyhledat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům v oblasti čtení s porozuměním žák částečně rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v oblasti produktivních řečových dovedností žák částečně rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života zejména pokud má k dispozici vizuální oporu žák dokáže částečně napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastech svých zájmů a každodenního života žák částečně vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> pasivní znalost fonetických znaků základní rozlišení zvukové a grafické podoby jazyka práce se slovníkem slovní zásoba v rozsahu probíraných témat či okruhů tématické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, roční období, dny v týdnu, kalendářní měsíce, hodiny, zvířata, příroda, počasí v mluvnické oblasti- základní gramatické struktury a typy vět (tolerujeme elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení pozdravy Yes / No barvy : What colour is the ...? čísla 1 až 20 pokyny učitele k výuce : např. Close your book.Come here.Is that right? atd.(Asi 50 pokynů během školního roku, žáci rozumí a reagují na ně) školní potřeby : What´s this?A (blue) pencil.Please, thank you, here you are. věk, dotazování se a odpověď : How old are you? I´m (nine). vyjadřování pocitů a nálad : I´m , she´s, he´s + přídavné jméno. How are you ? I´m fine, thank you. názvy jídel, názvy denních jídel : What do you like for ...? Do you like ...? Yes, I do. No, I don´t. hračky a přístroje , jejich umístění, vazba there is ... Is there a ...?Yes, there is. No, there isn´t. Are there any ...?Yes, there are. No, there aren´t. abeceda , spelling : How do you spell ...? představení se ,seznámení : Where are you from? I´m from ..., několik cizích zemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> anglické svátky a tradice Objevujeme Evropu a svět životní styl anglické a české rodiny <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní diference soužití s minoritami Lidské vztahy sociální smír a solidarita Etnický původ demokratické vztahy 	<p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidé kolem nás Lidé a čas 	



4. ročník

5. ročník

3 týdne, P

1. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá žák vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům v oblasti čtení s porozuměním žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v oblasti produktivních řečových dovedností žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života žák vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> pasivní znalost fonetických znaků základní rozlišení zvukové a grafické podoby jazyka práce se slovníkem slovní zásoba v rozsahu probíraných témat či okruhů tématické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, roční období, dny v týdnu, kalendářní měsíce, hodiny, zvířata, příroda, počasí v mluvnické oblasti- základní gramatické struktury a typy vět (tolerujeme elementární chyby, které nenaarušují smysl sdělení pozdřavy Yes / No barvy : What colour is the ...? čísla 1 až 20 pokyny učitele k výuce : např. Close your book.Come here.Is that right? atd.(Asi 50 pokynů během školního roku, žáci rozumí a reagují na ně) školní potřeby : What's this?A (blue) pencil.Please, thank you, here you are. věk, dotazování se a odpověď : How old are you? I'm (nine). vyjadřování pocitů a nálad : I'm , she's, he's + přídavné jméno. How are you ? I'm fine, thank you. názvy jídel, názvy denních jídel : What do you like for ...? Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. hračky a přístroje , jejich umístění, vazba there is ... Is there a ...?Yes, there is. No, there isn't. Are there any ...?Yes, there are. No, there aren't. abeceda , spelling : How do you spell ...? představení se ,seznámení : Where are you from? I'm from ..., několik cizích zemí 	
<p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> lidé - kultura, svátky, tradice <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> cestování <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišnosti životního stylu (bydlení, škola, trávení volného času) <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> korespondence <p>Etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> respektování lidských práv, demokratických principů, tolerance k odlišnostem 	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas 	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

6. ročník

6. ročník

3 týdne, P

1. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák částečně rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně žák částečně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzaci, který se týká osvojovaných témat žák se dokáže částečně zeptat na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích žák dokáže částečně promluvit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech žák dokáže částečně vyprávět jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života žák dokáže částečně vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech žák částečně rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace žák umí částečně vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři žák dokáže částečně napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat žák dokáže částečně reagovat na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> -zvuková a grafická podoba jazyka-rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov probrané slovní zásoby -slovní zásoba-rozvíjení slovní zásoby, která dostačuje k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - rozvíjení práce se slovníkem - tématické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda, město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky mluvících zemí - v mluvnické oblasti další rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (tolerujeme elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - opakovat a prohlubovat poznatky z minulých období – úvodní fráze, pozdravy, abeceda, čísla 1 – 100, telefonní čísla, pokyny, barvy, členy, přivlastnění - přítomný čas prostý (v oznamovací větě, v otázce i v záporu) - přídavná jména označující velikost - zájmena v pozici předmětu - zájmena Some , any , this , that , these , those - porovnání přítomného času prostého a průběhového - sloveso to be v minulém čase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p>		

7. ročník

3 týdne, P

1. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák částečně rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • žák částečně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzaci, který se týká osvojovaných témat • žák se dokáže částečně zeptat na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • žák dokáže částečně promluvit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • žák dokáže částečně vyprávět jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • žák dokáže částečně vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • žák částečně rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • žák umí částečně vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři • žák dokáže částečně napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák dokáže částečně reagovat na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> -zvuková a grafická podoba jazyka-rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov probrané slovní zásoby -slovní zásoba-rozvíjení slovní zásoby, která dostačuje k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím - rozvíjení práce se slovníkem - tématické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda, město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky mluvících zemí - v mluvnické oblasti další rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru(tolerujeme elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) -zdokonalení práce se slovníkem - minulý čas prostý (five years ago) + otázka a zápor - zdvořilé žádosti : Could you , please ? - vyjadřování míry spokojenosti a zážitku : It was brilliant , all right , terrible , fantastic - rozšíření slovní zásoby z oblasti příbuzenských vztahů, vyprávění o rodině a příbuzných - přítomný čas prostý ve větách typu : I like / don't like -ing - plánování činnosti pomocí výrazu going to - have + podstatné jméno : have a party , dinner , a game of - vyjadřování budoucnosti pomocí will - will pro vyjádření rozhodnutí : Don't worry. I 'll get it for you. - rozšiřování komunikativních kompetencí : I think (that) , I don't think , ...will probably ...Perhaps - minulý čas průběhový : She was having dinner at 7 o'clock yesterday evening - rozšíření slovní zásoby z oblasti bydlení, částí a vybavení domu či bytu - použití určitého a neurčitého členu : feed the pigeons , go to a pop concert , see the Prime minister - určování směru , lokalizace objektů : Go along , turn left / right , Is there a bank near here ? - zájmena osobní v podmětovém a předmětovém tvaru , přívlastňovací přídavná jména (zájmena)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p>		<p>Konverzace v anglickém jazyce 7. ročník Konverzace v anglickém jazyce</p>



8. ročník

3 týdně, P

1. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák částečně rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně žák částečně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzaci, který se týká osvojovaných témat žák se dokáže částečně zeptat na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích žák dokáže částečně promluvit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech žák dokáže částečně vyprávět jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života žák dokáže částečně vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech žák částečně rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace žák umí částečně vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři žák dokáže částečně napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat žák dokáže částečně reagovat na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> -zvuková a grafická podoba jazyka-rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov -probrané slovní zásoby -slovní zásoba-rozvíjení slovní zásoby, která dostačuje k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - rozvíjení práce se slovníkem - tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda, město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky mluvících zemí - v mluvnické oblasti další rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (tolerujeme elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přídělné minulý pravidelných i nepravidelných sloves - předpřítomný čas ve větě oznamovací, v záporu i v otázce - seznámení se s některými neformálními obraty a výrazovými seskupeními : Count me out . I don't feel like it . No I don't think I'll bother... - povídání o filmech a kinu , filmové žánry : romantic comedy , adventure film , war film , ... - použití výrazů must , mustn't , should , shouldn't , don't have to , can - frázová slovesa : sit down , try out , get off , switch on , look for - čtení a zápis vysokých číselovek - předpřítomný čas s výrazy ever , never - spojení podstatných jmen a sloves : win a competition, the lottery - výrazy typu : everything , something , everywhere - přítomný čas prostý a průběhový – upevnění a rozšíření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>- život lidí v jiných zemích, zvyky a tradice v Evropě - anglické svátky</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p>		<p>Konverzace v anglickém jazyce</p> <p>7. ročník</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce</p> <p>8. ročník</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce</p>

9. ročník

3 týdne, P

1. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzaci, který se týká osvojovaných témat • žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • žák promluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> -zvuková a grafická podoba jazyka-rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov -slovní zásoba-rozvíjení slovní zásoby, která dostačuje k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - rozvíjení práce se slovníkem - tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda, město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky mluvících zemí - v mluvnické oblasti další rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (tolerujeme elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - minulý čas prostý a průběhový, jejich vzájemné používání : While we were skiing I fell and broke my leg. - gratulace , blahopřání : Well done , congratulations atd. - minulý čas sloves must a can : had to , could / couldn't - budoucí čas sloves must a can : will / won't have to and will / won't be able to - vyjadřování nepříjemných pocitů : butterflies in my stomach, my legs feel like jelly - rady a doporučení pomocí výrazů should / shouldn't - rozlišení významového rozdílu mezi výrazy but a however - rozšíření slovní zásoby v oblasti popisu částí lidského těla - gramatická struktura : there's someone-ing , see / hear someone-ing - vyjádření lítosti a zklamání : I'm afraid not. No, sorry - využití přídavných jmen k dokonalejšímu a rozvinutému popisu objektu, scény či člověka - upevnění použití předpřítomného času a minulého času prostého - spojování vět do souvětí formou zkracování : In his film he has fallen off motorbikes and jumped out of cars, helicopters and a boat (he has chybí)

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>- život lidí a zvyky v jiných zemích, zvyky a tradice v Evropě</i> Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita		Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Konverzace v anglickém jazyce 7. ročník Konverzace v anglickém jazyce 8. ročník Konverzace v anglickém jazyce

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti
- vyhledání nejdůležitějších informací o zemích stud.jazyka a k práci s nimi
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Časová dotace

- další cizí jazyk - 2 hodiny týdně

Místo realizace

- jazyková učebna, učebny VT, knihovna

Dělení

- dle možností na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)



- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
olympiády
soutěže v konverzaci
příležitostné akce

Kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

-

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskuzi



- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

7. ročník

2 týdně, V

1. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>Das Deutsch - úvod do německého jazyka, zvuková a grafická stránka, fonetické znaky, výslovnost hlásek, základ práce s kapesním cizojazyčným slovníkem, reálie: Deutschland, Österreich, die Schweiz</p> <p>Erste Schritte</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdravy, města, jména, číslovky, barvy, dny v týdnu Ich heiße, ich wohne tématický okruh domov, pravidelná slovesa v přítomném čase, sloveso "sein", slovosled ve větách, zápor nicht, reálie, otázky zjišťovací Meine Familie tématický okruh rodina, zájmena, přídavná jména v přísudku, vazba "von" Meine Freunde tématický okruh přátelé, předložka "um" v časových údajích, nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, gern-am liebsten Schule, Schule tématický okruh škola, určitý člen "der, die, das", neurčitý člen "ein, eine, ein", zápor "kein", rozkazovací způsob, reálie: Deutschland Mein Hobby tématický okruh volnočasových aktivit, pravidelná slovesa v čase přítomném-časování, časování slovesa "sein", předložka "am" v časových údajích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p>		

8. ročník

2 týdně, V



8. ročník

1. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<p>Učivo</p> <p>Ich habe einen Computer</p> <ul style="list-style-type: none"> - tématický okruh informační technologie a zvířata, časování slovesa "haben", 4.pád podstatných jmen, zápor "kein", reálie: Wien <p>Wo und wann?</p> <ul style="list-style-type: none"> - tématický okruh čas, měsíce, roční období, předložka "in" ve 3.pádě, určování času, množné číslo podstatných jmen <p>In den Ferien</p> <ul style="list-style-type: none"> - tématický okruh cestování a prázdninové aktivity, evropské země, EU, předložky "nach" a "in", časování slovesa "fahren" <p>-jazykolamy, reálie, vazba "es gibt"</p> <p>Bei uns</p> <ul style="list-style-type: none"> - tématický okruh dům, přivlastňovací zájmena, předložky se 3.a 4. p., slovesa s odlučitelnými předponami <p>Wie komme ich?</p> <ul style="list-style-type: none"> - tématický okruh cestování a orientace v prostoru, předložky, slovosled ve větě, tvoření otázek, nepřímý pořádek slov ve větě, vazba für + 4. p., reálie: Salzburg, Mozart 	
<p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

9. ročník

2 týdně, V



1. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat vyplní základní údaje o sobě ve formuláři stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Mein Tag</p> <ul style="list-style-type: none"> tématický okruh organizace dne, způsobová slovesa, číslovky většinou než 1000, některá nepravidelná slovesa a jejich časování, 3.p.podstatných jmen <p>Meine Woche</p> <ul style="list-style-type: none"> tématický okruh organizace týdne, další způsobová slovesa, časové údaje, neosobní podmět "man", realie: Berlin <p>Was tut dir weh?</p> <ul style="list-style-type: none"> tématický okruh zdraví, osobní zájmena ,sloveso "tun", rozkazovací způsob, préteritum sloves "sein", "haben" <p>In der Stadt, auf dem Lande</p> <ul style="list-style-type: none"> tématický okruh orientace ve městě a ptání se na cestu (směr), předložky, způsobové sloveso "wollen", spojka "deshalb" <p>Das Wetter heute</p> <ul style="list-style-type: none"> tématický okruh počasí, přivlastňovací zájmena, svátky, zvyky a obyčeje, nepravidelná slovesa <p>Wieder Ferien</p> <ul style="list-style-type: none"> tématický okruh cestování, perfektum prav.a neprav.sloves ,stupňování přídavných jmen, porovnávání s "als"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p>		

5.1.4 Francouzský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru - další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z frankofonních zemí, ale i pro práci s počítačem a internetem.

Je kladen důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností. Žáci se učí výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí výukových programů, básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně.



V tomto předmětu se předpokládá dosažení úrovně A 1.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět francouzský jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.

Předmět další cizí jazyk je vyučován ve třídách s možností využití interaktivní tabule, v jazykové učebně, popřípadě v počítačové učebně.

Tříletý cyklus studia druhého cizího jazyka směřuje k dosažení úrovně A1.

Na úrovni A1 mají žáci porozumět každodenním jednoduchým výrazům a frázím v oblasti uspokojování základních životních potřeb, mají zvládat tyto výrazy a fráze používat. Mají umět klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, a na podobné otázky i odpovídat. Dokáží se jednoduše domluvit, pokud komunikační partner hovoří pomalu a zřetelně a je ochoten v komunikaci pomáhat.

Žáci dokáží písemnou formou vyjádřit jednoduchá sdělení, tvoří písemně jednoduché odpovědi, vyplní jednoduché údaje do formulářů, dokáží vyhledávat výrazy ve slovníku a na internetu.

Ústní i písemný projev by měl obsahovat správně použité základní gramatické struktury.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

nabízíme žákům metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky, vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání francouzského jazyka.

Kompetence k řešení problému

vedeme žáky k porovnávání stavby francouzského, anglického, německého a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností,

předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití francouzského jazyka.

Kompetence komunikativní

nabízíme žákům dostatek možností k porozumění francouzsky vedenému rozhovoru a francouzsky psaným jednoduchým textům,

rozšiřujeme slovní zásobu žáků, vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk.

Kompetence sociální a personální

navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí, vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

Kompetence občanské

na příkladech z frankofonních zemí vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás.

Kompetence pracovní

vedeme žáky ke správnému používání různorodých studijních materiálů pro samostatné studium cizího jazyka, vedeme žáky ke spolupráci, k práci ve skupinách, vedeme žáky k určité pracovní morálce.



7. ročník

2 týdně, V

1. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s výslovností, snaží se porozumět jednoduchým otázkám, využívá k poslechu interaktivních programů poznává názvy evropských států a metropolí, snaží se rozumět základním komunikačním frázím, seznamuje se s členem určitým rozumí jednoduchým dialogům, prostřednictvím poslechu se seznamuje s intonací ve francouzštině zapojuje se do jednoduchých dialogů na dané téma, vyjmenuje dny v týdnu pokouší se o jednoduchá sdělení k danému tématu, snaží se počítat v rozmezí od 0 do 70 snaží se reagovat na otázky s odpovídající slovní zásobou k danému tématu pokouší se o čtení jednoduchého textu, snaží se porozumět základním pokynům učitele čte jednoduché věty, spojuje si význam slov, obsahově chápe zadání aktivit, pracuje se slovníkem pracuje se slovníkem, hledá v textu naučené gramatické jevy vyplní osobní údaje snaží se o jednoduchý písemný vyjádření k tématu rodina, pracuje se slovníkem, píše čísla v rozmezí od 0 do 70 vyhledává a písemně vyjadřuje hlavní myšlenku textu 	<p>Učivo</p> <p>Blok 1 Co víš o Francii? Francouzština kolem nás. Frankofonní země. Základy výslovnosti. Abeceda. Pozdravy, představení se. Čísla 0 - 20.</p> <p>Blok 2 Evropské země a metropole. Národnosti. Základní komunikační fráze. Osobní údaje. Člen určitý. Předložky en, à. Sloveso être.</p> <p>Blok 3 Dialogy - osobní údaje. Otázka ve francouzštině.</p> <p>Blok 4 Rodina. Sloveso être, parler. Přivlastňovací zájmena. Dny v týdnu, určování hodin.</p> <p>Blok 5 Profese. Zvířata. Přivlastňovací zájmena. Čísla 0 - 70.</p> <p>Blok 6 Sloveso avoir. Tvorba otázek na téma rodina - slovní zásoba a gramatické jevy.</p> <p>Blok 7 Popis osoby. Umístění v prostoru. Přídavná jména.</p> <p>Blok 8 Pracovní listy - jednoduché texty, osmisměrky, křížovky, doplňování.</p> <p>Blok 9 Pracovní listy - písničky, básničky. Interaktivní program. Gramatické jevy.</p> <p>Blok 10 Osobní údaje - jméno, příjmení, adresa, telefonní kontakt, národnost, věk.</p> <p>Blok 11 Projekt Moje rodina. Plakátové zpracování. Práce se slovníkem. Čísla 0 - 70.</p> <p>Blok 12 Projekt Francie. Plakátové zpracování. Práce se slovníkem a internetem.</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Číslo a proměnná</p> <p>Zeměpis</p> <p>7. ročník</p> <p>Zeměpis světadílů a oceánů</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>



8. ročník

8. ročník

2 týdne, V

1. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje školní pomůcky, barvy, seznamuje s členem neurčitým zeptá se na časový údaj, určí časový údaj, vyjmenuje roční období, popíše počasí používá slovníky a překladače na internetu, pracuje s interaktivním programem popíše svůj denní a týdenní program, představí své zájmy a volnočasové aktivity, používá další gramatické jevy vytvoří jednoduché blahopřání, používá čísla do 100, pojmenuje měsíce v roce, pracuje s gramatickými jevy snaží se reagovat na základní okruh otázek s použitím naučené slovní zásoby čte pojmy v souvislosti s volnočasovými aktivitami, seznamuje se a snaží se aplikovat gramatické jevy čte krátké texty - volný čas, sport, v textu hledá gramatické jevy čte jednoduché texty na pracovních listech, aplikuje a procvičuje gramatický jev vyplní osobní údaje ve formuláři napiše blahopřání, pozvánku na narozeninovou oslavu, pozdrav na pohlednici, píše čísla v rozmezí 0 - 100 pracuje se slovníkem a internetem, odpoví na jednoduchý e-mail 	<p>Učivo</p> <p>Blok 1 Školní pomůcky. barvy. Člen neurčitý. Výraz il y a.</p> <p>Blok 2 Určování hodin. Počasí. Roční období. Sloveso mettre.</p> <p>Blok 3 Interaktivní program. Práce s internetem. Literatura - pohádky.</p> <p>Blok 4 Režim dne. Týdenní aktivity, zájmy a volný čas. Zvratná slovesa.</p> <p>Blok 5 Blahopřání, narozeniny, svátky, oslavy. Čísla do 100. Datum, měsíce v roce. Sloveso aller. Blízká budoucnost.</p> <p>Blok 6 Základní okruhy otázek a odpovědí - rodina, škola, osobní údaje, volný čas, režim dne.</p> <p>Blok 7 Sportovní a hudební aktivity. Přivlastňovací zájmena. Sloveso faire.</p> <p>Blok 8 Práce s textem - můj volný čas. Přivlastňovací zájmena. Ukazovací zájmena.</p> <p>Blok 9 Práce s textem. Stahování členu s předložkami.</p> <p>Blok 10 Osobní údaje - jméno, příjmení, adresa, telefonní a e -mailový kontakt, národnost, věk, jazyková znalost, stav.</p> <p>Blok 11 Já a moje zájmy. Práce se slovníkem. Čísla do 100 včetně základních početních úkonů.</p> <p>Blok 12 Projekt Cestování. Plakátové zpracování. Práce se slovníkem.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Matematika</p> <p>6. ročník Číslo a proměnná</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>7. ročník Člověk jako jedinec</p>	

9. ročník

9. ročník

2 týdne, V

1. Receptivní, produktivní a intraktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se zdokonalovat a upevňovat výslovnost a naučené gramatické jevy vyjmenuje dopravní prostředky, uvede názvy objektů ve městě, popíše cestu, používá gramatické jevy používá internetové poslechové zdroje aktivně se zapojuje do dialogů na téma cestování, využívá v praxi minulý čas aplikuje získanou slovní zásobu k popisu osobních údajů je schopen reagovat na tématické okruhy otázek s aktivním využitím slovní zásoby a gramatických jevů popíše místo, kde bydlí, sestavuje samostatně pracovní listy používá dosažené jazykové vědomosti při herních aktivitách vyhledává ve slovníku, zpracovává textový a obrázkový materiál, shromažďuje informační zdroje vyplní údaje ve formuláři, používá písemně řadové číslovky doplní základní údaje v životopise, navrhuje jídelníček pro školní jídelnu, píše číslovky do 1 000 000 spolupracuje a podílí se na tvorbě projektu 	Blok 1 Prázdninová tematika. Minulý čas složený - avoir. Blok 2 Město a orientace v něm. Dopravní systém. Slovesa - prendre, partir, sortir. Blok 3 Francouzská hudební scéna, film, literatura. Internetové vyhledávání. Blok 4 Cestování. Slovesa pouvoir, vouloir. Minulý čas složený - être. Blok 5 Rozšířené osobní údaje - já, rodina, škola. Minulý čas složený - avoir, être. Blok 6 Souhrnný přehled základních okruhů otázek a odpovědí. Blok 7 Bydlení, dům, byt, pokoj. Řadové číslovky. Přídavná jména. Blok 8 Pracovní listy. Stolní hry. Herní činnosti. Blok 9 Projet - Lidské tělo a zdraví. Plakátové zpracování. Práce se slovníkem. Blok 10 Písemné zpracování rozšířených osobních údajů. Řadové číslovky. Blok 11 Životopis. Číslovky 0 - 1000 000. Gastronomie. Sloveso boire, vendre. Blok 12 Projet - Oblékání, móda. Plakátové zpracování. Práce se slovníkem. Přídavná jména.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Matematika 6. ročník Číslo a proměnná Přírodopis 8. ročník Biologie člověka	



5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna



situace může být vyjádřena různými modely

- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	3+1	4+1	4+1	

Charakteristika předmětu

I. STUPĚŇ:

Obsahové, časové a organizační vymezení-je realizována v 1. až 5. ročníku:

v 1. r. - 4 hodiny týdně

v 2. - 5. r. -5 hodin týdně

Vzdělávací obsah je zaměřen:

- čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách :
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce.Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována :

OSV - cvičení pozornosti a vnímání, rozhodování při řešení problémů, rozvoj individuálních a sociál. dovedností pro etické zvládání soutěže a konkurence

EV - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEV - komunikace a spolupráce v týmu, společné hledání řešení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a - zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti,
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky
- vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

Žáci

- učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

Žáci

- jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská

Žáci

- při zpracovávání informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Učitel

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek



- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

II.STUPEŇ:

Matematika se na 2. stupni ZŠ Zašová vyučuje jako samostatný předmět
v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně
v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně.

Vzdělávání v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů a matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tématickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty....., chemie - řešení rovnic, převody jednotek,...)

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost
VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů
EV - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí
MV - kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy



- vytvářejí hypotézy
 - komunikují na odpovídající úrovni
- Učitel
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
 - podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

1. ročník

4 týdně, P



1. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná číslice 1 - 20, umí je napsat, přečíst, seřadit podle velikosti umí zakreslit čísla do 20 na čís.osu zná a používá mat.symboly +, -, = a symboly pro větší, menší umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na + a - do 20 bez přech.přes 10 provádí rozklad na desítky a jednotky řeší jedn. slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru přirozená čísla, porovnávání čísel porovnávání počtu věcí sčítání a odčítání bez přechodu přes 10 rozklady čísel automatizace spojů sčítání a odčítání do 10 vztahy o několik více, o několik méně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - práce v realizačním týmu Seberegulace a sebeorganizace - rozdělení úloh ve skupinách - domluvit se při práci ve skupině Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - řešení slovních, logických úloh, početních rébusů - hledání různých možností řešení		

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. zná značku pro korunu a hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché slovní úlohy řešené na základě manipulace s věcmi i s penězi poznávání hodin časová orientace během dne

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění - nevzdávat se při hledání řešení	Prvouka 1. ročník Lidé a čas	

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a umí pojmen.jednod. geom. tvary a tělesa geom. útvary třídí podle tvaru, barev, velikosti 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo) poznávání geometrických tvarů a těles, využití vhodných stavebnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání - cvičení dovednosti zapamatování si - hledání rozdílů	Praktické činnosti 1. ročník Konstrukční činnosti	Praktické činnosti 1. ročník Práce s drobným materiálem



2. ročník

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat a vyřešit příklady na + a - do 20 s přechodem přes 10 • orientuje se na číselné ose do 100 • sčítá a odčítá čísla do 100 • zná význam závorek a počítá s nimi • umí provést zápis jednoduché slovní úlohy a umí ji vyřešit • seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 		<ul style="list-style-type: none"> -numerace do 20 bez přechodu 10 -porovnávání čísel -jednoduché slovní úlohy -numerace do 20 s přechodem 10 -numerace do 100 (+, - násobků 10, +, - typu: 32+6, 49+5, 25+30, 23+41) -zaokrouhlování čísel na 10 -náznorné zavedení násobilky 0-5 -činnosti vedoucí k pochopení násobilky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>- cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řízení problémů</i> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>- řešení problémových úloh, rozhodování</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu <i>- hledání společně řešení</i>		

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami • zná mince a bankovky v hodnotě do 100 korun • počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 korun 		<ul style="list-style-type: none"> -vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na + a - -slovní úlohy, které vedou k pochopení úsudku o -n více, méně, -n krát více, méně -jednotky času (hodina, minuta) -poznávání hodin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>- dovednosti pro řešení problémových úloh</i>		Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas



2. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí si připravit pomůcky na rýsování • zná pojem bod, přímá, lomená a křivá čára, úsečka • narýsuje úsečku dané délky • porovná úsečky podle velikosti • umí změřit délku úsečky • pozná geometrické tvary a tělesa 		<ul style="list-style-type: none"> -geometrické tvary rovinné a prostorové -rovné a křivé čáry -praktické měření délek -jednotky délek: m,cm
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - <i>dovednosti pro učení</i>		Praktické činnosti 2. ročník Konstrukční činnosti

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • násobí a dělí v oboru malé násobilky • řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky • umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů $34 + 25$, $67-56$) • řeší slovní úlohy v oboru do 100 • umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 • umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do 1 000 • umí zakreslit čísla do 1 000 na číselné ose • umí sčítat a odčítat z paměti • řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 • seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a stovky • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • umí písemně sčítat i odčítat dvojciferná čísla 		<ul style="list-style-type: none"> - numerace do 100 - sčítání a odčítání v oboru do 100 (pamětné i písemné) - násobení a dělení do 100 - přirozená čísla v oboru do 1 000 – numerace: čtení a zápis čísel práce s číselnou osou - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na stovky, na desítky - sčítání a odčítání v oboru do 1 000 - provádění odhadu předběžného výsledku řešení - posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách - vytvoření představy čísel na základě názoru (peníze, čtvercová síť – činnosti žáků) - písemné sčítání a odčítání do 1000 - rozšiřující učivo - dělení se zbytkem - rozšiřující učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování řešení problémů</i> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - <i>dovednost pro řešení problémů z hlediska různých druhů problémů</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu - <i>komunikace a spolupráce v týmu</i>		

3. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí řešit slovní úlohy s dvěmi početními operacemi z praktického života zná vztah h - min-s pracuje s jednoduchými tabulkami, grafy atd. 		<ul style="list-style-type: none"> jednoduché převody jednotek času slovní úlohy z praktického života tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - řešení problémů a rozhodování vázaných na učební látku Sebepoznání a sebezpečí - temperament, hodnoty, postoje a vztah k druhým	Prvouka 3. ročník Lidé a čas	

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná jednotky délky mm, cm, dm, m jednotky délky používá k měření umí změřit a odhadnout délku úsečky, porovná velikost útvarů umí narysovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník zná pojem opačná polopřímka zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem zná význam pojmu průsečík a umí ho určit popíše a pozná jednoduchá tělesa rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 		<ul style="list-style-type: none"> přímka, polopřímka, úsečka (+ vzájemná poloha) měření délky, jednotky délky geometrické útvary v rovině tělesa souměrnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů	Výtvarná výchova 3. ročník Práce dekorativní a prostorové	Praktické činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

4. ročník

4+1 týdně, P



4. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 • sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 • umí zaokrouhlovat na 1 000 • orientuje se na číselné ose do 10 000 • ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky • umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem • umí písemně dělit jednociferným dělitelem • používá kalkulaátor ke kontrole • řeší jednoduché a složené slovní úlohy • používá zápis ve formě zlomku • modeluje a určí část celku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel 		Učivo Obor přirozených čísel do 1 000 000 -čtení, psaní čísel -desítková soustava (zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - číselná osa, teploměr, model) -porovnávání čísel, číselná osa -zaokrouhlování -pamětné početní úkony -slovní úlohy -násobení a dělení 10 a 100 -písemné sčítání a odčítání se zkouškou -dělení se zbytkem -písemné násobení a dělení jednociferným číslem, odhady výsledků, zkouška -algoritmus písemného násobení, kontrola -algoritmus písemného dělení s odhadem a zkouškou -písemné násobení dvojciferným číslem, zkouška Zlomky -čítatel, jmenovatel, zlomková čára -názorné vyznačení zlomku -čtení zlomků -vyjádření celku z části, vyjádření části z celku -slovní úlohy se zlomky -sčítání zlomků se stejným jmenovatelem -výpočet zlomku z čísla	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>-řešení problémů, dovednost pro učení</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>-lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti • umí odečítat hodnoty z diagramu • řeší slovní úlohy s použitím přímé úměrnosti 		Učivo - přímá úměrnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	



4. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná jednotky hmotnosti, délky, času umí pracovat s kružítkem umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici umí setrojit trojúhelník ze tří stran umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> přímky, body, úsečky(střed,osa), polopřímky, různoběžky základní převádění jednotek délky, hmotnosti, času kolmé přímky, rýsování kolmic pomocí rysky na trojúhelníku kreslení a rýsování rovnoběžek rovinné geometrické tvary (obdélník – čtverec, kružnice – kruh, trojúhelník) útvary souměrné podle osy obvod obdélníka, čtverce a trojúhelníka obsah obdélníka a čtverce ve čtvercové síti, výpočet základní jednotka obsahu cm^2 jednotky obsahu a jejich použití v praxi grafický součet, rozdíl úseček tělesa, modelování sítě krychle a kvádrů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody Praktické činnosti Konstrukční činnosti	

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá úsudku při řešení slovních úloh řeší nestandardní úlohy typu magický čtverec aj. 	<ul style="list-style-type: none"> úsudky ve slovních úlohách, složené slovní úlohy úsudky ve slovních úlohách s pamětnými i písemnými početními úkony zajímavé geometrické úlohy zábavné úlohy a matematické rébusy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

4+1 týdně, P



5. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000 umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu umí násobit 10, 100, 1 000 umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce násobí písemně trojčiferným činitelem dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem řeší slovní úlohy v oboru do milionu zná římské číslice I až X, L, C, D, M umí přečíst číslo kapitoly a letopočet zná pojem zlomek přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<p>Obor přirozených čísel do 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení zaokrouhlování čísel jednoduché a složené slovní úlohy písemné násobení trojčiferným činitelem římské číslice písemné dělení dvojciferným dělitelem <p>Aritmetický průměr Zlomky - výpočet zlomku z čísla, smíšená čísla Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinných čísel uspořádání porovnávání zaokrouhlování užití vlastností početních operací <p>Záporná čísla -orientace na číselné ose</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence, kooperace</p>	<p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>Starověký Řím</p>	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji umí pracovat s údaji v cenících apod. umí vyhledat a třídít data umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti umí pracovat s údaji v cenících 	<ul style="list-style-type: none"> jízdní řád čtení tabulek a grafů soustava souřadnic závislosti a jejich vlastnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> převádí jednotky zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný umí sestavit obecný, pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník umí sestavit čtverec, obdélník umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku pozná a pojmenuje čtyřúhelníky vypočítá obsah čtverce a obdélníka dbá na přesnost a čistotu rýsování sestrojí rovnoběžky a kolmice pozná osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti sčítá a odčítá úsečky graficky 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha dvou přímek rovinné obrazce jednotky a převody (délka, hmotnost, čas, obsah) obvody obrazců obsah čtverce a obdélníka tělesa osová souměrnost grafický součet a rozdíl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Praktické činnosti</p> <p>5. ročník</p> <p>Konstrukční činnosti</p>



5. ročník

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy postupy nezávislými na algoritmech školské matematiky 		<ul style="list-style-type: none"> magické čtverce kvízy a hádanky ceník číselné obrázky a řady matematické soutěže a olympiády
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>- cvičení pro rozvoj kreativity - tvořivost v mezilidských vztazích</i>		

6. ročník

4 týdne, P

1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, využívá kalkulačtor modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> opakování učiva z 5. ročníku Přirozená čísla. Desetinná čísla řádu desetin a setin, sčítání a odčítání desetinných čísel, užití na modelech (peníze, hmotnosti, délky). Zlomek a jeho znázornění. Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem. Rovinné obrazce. Úsečka, délka úsečky, jednotky délky. Obvod obrazce. Jednoduché konstrukce: rovnoběžka s danou přímkou, kolmice k dané přímce, kružnice, obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník, obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, obsah čtverce, obdélníku, užití při řešení slovních úloh. Jednotky obsahu. Tělesa - rozeznávání (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule). Kvádr, krychle – síť, povrch pouze sečtením obsahů stěn. desetinná čísla Rozšíření pojmu desetinné číslo, porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000, násobení desetinných čísel, dělení desetinných čísel. Vlastnosti početních výkonů s des. čísly. dělitelnost přirozených čísel Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, prvočísla, čísla složená, rozklad čísla na prvočinitele,

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- <i>cvičení pozornosti a soustředění - cvičení dovedností pro učení a samostudium</i></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>- <i>rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (pozitivní myšlení, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů při skupinové práci) - zvládání situací soutěže, konkurence</i></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>- <i>zvládání problémů souvisejících s osvojením probíraného učiva - zadávání problémových a netradičních úloh - volba vhodného způsobu řešení problému (seberegulace, organizace přípravy na vyučování)</i></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>- <i>respektování dohodnutých pravidel - rozvoj sebevědomí, samostatnosti, kritického myšlení - motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- <i>zadávání slovních úloh s ekologickou tematikou</i></p>	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>Látka a těleso</p>	<p>Francouzský jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <p>8. ročník</p> <p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <p>9. ročník</p> <p>Receptivní, produktivní a intraktivní řečové dovednosti</p>

2. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní rovinné útvary určuje velikost úhlu měřením a výpočtem odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník) načrtne a sestrojí rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, sestrojí síť načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve VRP analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu využívá vlastností základních rovinných útvarů při řešení úloh, využívá potřebnou matematickou symboliku odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů 	<p>- úhel a jeho velikost Pojem úhlu, osa úhlu, velikost úhlu – stupně, minuty. Třídění a porovnávání úhlů podle velikosti. Sčítání a odčítání úhlů. Násobení a dělení úhlů dvěma. Vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé úhly.</p> <p>- osová souměrnost Shodnost geometrických útvarů, osová souměrnost a její vlastnosti. Osově souměrné obrazce.</p> <p>- trojúhelník Základní pojmy, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník. Výšky a těžnice trojúhelníku, těžiště trojúhelníku, kružnice opsaná trojúhelníku, kružnice vepsaná trojúhelníku.</p> <p>- objem a povrch krychle a kvádrů Zobrazení kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání, stěnové a tělesové úhlopříčky, objem těles v krychlové síti, objem a povrch kvádrů a krychle. Jednotky objemu (mm³, cm³, dm³, m³, ml, cl, dl, hl) + převody.</p>



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- <i>cvičení pozornosti a soustředění - cvičení dovedností pro učení a samostudium</i></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>- <i>rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (pozitivní myšlení, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů při skupinové práci) - zvládání situací soutěže, konkurence</i></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>- <i>zvládání problémů souvisejících s osvojením probíraného učiva - zadávání problémových a netradičních úloh - volba vhodného způsobu řešení problému (seberegulace, organizace přípravy na vyučování)</i></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>- <i>respektování dohodnutých pravidel - rozvoj sebedůvěry, samostatnosti, kritického myšlení - motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým</i></p>	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>Látka a těleso</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p>	

3. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3+1 týdně, P



7. ročník

1. Číslo a proměnná

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 		<p>Učivo</p> <p>- zlomky Kladná a záporná celá čísla, porovnávání celých čísel, sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel.</p> <p>- celá čísla Kladná a záporná celá čísla, absolutní hodnota, porovnávání celých čísel, sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel.</p> <p>-racionální čísla Pojem, znázornění na č.o., krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání, smíšená čísla, sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků, SÚ, zlomky a desetinná čísla, složené zlomky, SÚ.</p> <p>- poměr Porovnávání podle velikosti, poměr, převrácený poměr, měřítko plánu a mapy, změna v daném poměru</p> <p>- procenta Pojem procenta, tři typy základních úloh na procenta, jednoduché úrokování, promile.</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Chemie 8. ročník Roztoky 9. ročník Chemické reakce</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Zeměpis 6. ročník Glóbus a mapa</p> <p>Fyzika 7. ročník Pohyb těles, síly</p> <p>Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země</p> <p>Fyzika Látka a těleso</p>

2. Geometrie v rovině a prostoru

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (trojúhelník, čtyřúhelník, lichoběžník) využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh načrtne a sestrojí rovinné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p>Učivo</p> <p>- shodnost, středová souměrnost Shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků, konstrukce trojúhelníka podle sss, sus, usu, středová souměrnost, útvary souměrné podle středu</p> <p>- čtyřúhelníky Rovnoběžníky, lichoběžníky, obvody a obsahy (i trojúhelníka), konstrukční úlohy</p> <p>- hranoly Základní pojmy, výpočet objemů a povrchů hranolů, sítě hranolů, SÚ</p>
--	--



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou 	– přímá a nepřímá úměrnost přímá a nepřímá úměrnost, úměra, trojčlenka, SÚ.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Fyzika 7. ročník Pohyb těles, síly

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a proměnná

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru reálných čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu odmocninu • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku 	<p>Učivo</p> <p>- druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta druhá mocnina ,druhá odmocnina - z paměti do 15^2, Pythagorova věta, výpočty délek stran v pravouhlém trojúhelníku, užití v praxi, iracionální, reálná čísla, obrazy druhých mocnin čísel na číselné ose</p> <p>- mocniny s přirozeným mocnitelem mocniny s přirozeným mocnitelem, operace s mocninami s přir. mocnitelem a jejich vlastnosti, zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</p> <p>-výrazy číselný výraz, hodnota číselného výrazu, proměnná, výraz s proměnnou, celistvý výraz, mnohočlen, úpravy dle vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$</p> <p>- lineární rovnice rovnost, vlastnosti rovnosti, lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice, úpravy lineárních rovnic, zkouška, jednodušší SÚ na rovnice</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Fyzika</p> <p>7. ročník</p> <p>Pohyb těles, síly</p>



8. ročník

2. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh načrtne a sestrojí rovinné útvary určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranoly, válec) analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (hranoly, válec) načrtne a sestrojí síť základních těles (hranoly, válec) načrtne obraz jednoduchých těles v rovině (hranoly, válec) analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> kruh, kružnice vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímká, tětiva, Thaletova kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, středná, obsah kruhu, délka kružnice, Ludolfovo číslo (π) konstrukční úlohy zopakovat základní konstrukce, množiny bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osa rovnob. pásu, Thaletova kružnice), konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků válec válec, síť válce, podstavy a plášť válce, objem a povrch válce, SÚ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p>		

3. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netriviální geometrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

4+1 týdně, P



9. ročník

1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 		Učivo -soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými řešení soustav metodou sčítací a dosazovací, slovní úlohy o pohybu, směsích, společné práci	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranoly, válec, kužel, jehlan, koule) analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (hranoly, válec, kužel, jehlan, koule) načrtne a sestrojí síť základních těles (hranoly, válec, kužel, jehlan) načrtne obraz jednoduchých těles v rovině (hranoly, válec, kužel, jehlan) analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 		Učivo - podobnost podobnost, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, dělení úsečky v daném poměru, plány a mapy, poměr stran v podobných trojúhelnících - tělesa jehlan, kužel, koule, síť jehlanu, objem a povrch jehlanu a kužele, objem a povrch koule	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 		<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a data příklady z praxe, schémata, diagramy, grafy, zákl. statistiky (aritmetický průměr, četnost) - funkce definiční obor funkce, množina hodnot funkce, závislá a nezávislá proměnná, graf funkce, rostoucí a klesající funkce, konstantní funkce, lineární funkce a její vlastnosti, graf lineární funkce, přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic nepřímá úměrnost a její graf - základy finanční matematiky úrok, jistina, úrokovací doba, úrokovací období, úroková míra, jednoduché úrokování, úvěry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 		<ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím



- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
 - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
 - tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
 - pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
 - respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
 - zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
 - šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník 1
6. ročník 1	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka informatiky je realizována v 5. a 6. ročníku po jedné hodině týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium) Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, v 6. ročníku s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti

apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

5. ročník

1 týdně, P

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na české klávesnici • ovládá nabídku školního výukového softwaru • využívá základní funkce počítače a jeho běžné periferie • respektuje pravidla bezpečné práce na PC, postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím 		Učivo základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce seznámení s formáty souborů (doc, gif) multimediální využití počítače jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách, encyklopediích komunikuje pomocí internetu 		Sítě princíp přenosu informace princíp práce v síti hardware důvěryhodnost, ochrana osobních dat Prohlížeč Internet Explorer popis prostředí portály, adresy vyhledávání – fulltextové, katalogy získání informace, zpracování, uložení chat, konference Elektronická pošta adresa registrace, vytvoření schránky nová zpráva, odpověď odesílateli adresář příloha viry, ochrana osobních dat Další zdroje informací encyklopedie, knihovny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 		Bitmapový grafický editor Malování úvod do grafických editorů popis prostředí jednoduché kreslicí nástroje geometrické útvary psaní textu úpravy obrázků výřezy a operace s nimi přenos obrázku do textového editoru práce se souborem Textový editor Word úvod do textových editorů popis prostředí česká klávesnice základy editace textu operace s bloky formát odstavce – odstavec, zarovnání práce se souborem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita			

6. ročník

1 týdně, P

1. Zpracování a využití informací

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> získané dovednosti využívá v hodinách informatiky i v běžných vyučovacích předmětech při zpracování domácích úkolů, referátů, projektů ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ovládá na uživatelské úrovni práci s textovým, grafickým i tabulkovým editorem uplatňuje základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě 	<p>Učivo</p> <p>Textový editor Word formát odstavce – ohraničení, stínování, odrážky, sloupce tabulka další objekty – Wordart, textové pole, automatické tvary Vektorový grafický editor Zoner Callisto popis prostředí kreslicí nástroje psaní textu výběr a editace objektu tvarování objektu přesné kreslení</p> <p>Tabulkový procesor Excel základní pojmy editace dat v buňce formát buňky oblast přesun, kopie řádek, sloupec – vložit, odstranit, formát posloupnosti a řady uspořádání dat jednoduché vzorce přenos tabulky do textového editoru graf</p> <p>PowerPoint šablona snímek textové pole obrázek Wordart diagram tabulka časování efekty přechod mezi snímky</p> <p>ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi nimi 		vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení		

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní citění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se

základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.



5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2+1		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

v 1. a 2. r. - 2 hodiny týdně

v 3.r. - 3 hodiny týdně

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována:

OSV - zapamatování si cesty do školy, péče o dobré vztahy ve třídě, cvičení sebeovládání a vůle, organizace vlastního času, komunikace

VDO - formování vztahů v rodině, demokratické vztahy ve třídě, obec - zákl. jednotka samosprávy státu

VMEGS - lidové zvyky a tradice u nás a v Evropě, kořeny evropských civilizací

MUV - lidská a dětská práva, rovnocennost etnických skupin a kultur, význam znalosti cizích jazyků

EV - zákl. podmínky života, ochrana živ. prostředí, vliv člověka na živ. prostředí, vliv živ. prostředí na zdraví člověka

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

-poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí

-upevňování preventivního chování

-orientace ve světě informací

časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

-učitel pomáhá řešit a třdit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

-učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupině.

- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ...

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ...

MKV – princip sociálního smíru



1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže se bezpečně orientovat ve svém bydlišti, rozlišuje bezpečné a nebezpečné místo pro hru, reflexní doplňky orientuje se ve školním prostředí umí si uspořádat prac.místo, udržuje pořádek ve svých věcech umí vyprávět o svém domově - bydliště a okolí 		<ul style="list-style-type: none"> škola a její blízké okolí dopravní výchova – bezpečnost třída, pracovní místo domov, orientace v okolí obec, významné a historické budovy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>- nové prostředí - škola, třída - školní řád, dodržování pravidel - organizace svého času</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova	Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlišit nežádoucí formy chování zná vztahy mezi rodinnými příslušníky učí se orientovat v právech a povinnostech dětí ví, jak se chovat při setkání s cizími lidmi 		<ul style="list-style-type: none"> pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu rodina a život v rodině nejznámější povolání a výrobky řemeslníků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>- vztahy ve třídě, přátelství, spolupráce - péče o dobré vztahy, komunikace - zdravá soutěživost - čítanka dětských práv</i> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola <i>- demokratické vztahy ve třídě</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>- pozdrav, prosba, poděkování - schopnost odpovídat za své postoje</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova	

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje čas k práci a odpočinku orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat umí zařadit Vánoce a Velikonoce a zná některé zvyky a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> režim dne dny v týdnu, roční období, orientace v čase současnost a minulost - báje a pověsti



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - <i>problémy v mezilidských vztazích ve třídě</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá - <i>rodinné příběhy - zážitky a zkušenosti z cestování</i> - <i>lidové slovesnosti a zvyky</i>	Praktické činnosti 1. ročník Lidové tradice a zvyky	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Výtvarná výchova Práce dekorativní a prostorové

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná domácí a hospodářská zvířata a názvy jejich mláďat 	-příroda v lese, v sadu, na zahradě a na poli v různých ročních obdobích -nejznámější ptáci -domácí a hospodářská zvířata -ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy - <i>rozmanitost životního prostředí - ochrana jednotlivých druhů</i> Základní podmínky života - <i>ovlivnění přírody člověkem</i> Vztah člověka k prostředí - <i>naše obec, odpadové hospodaření, ochrana přírody - správný životní styl</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova	Praktické činnosti 1. ročník Pěstitelské činnosti

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje základní hygienické návyky zná základy správného životního stylu zná zásady správného chování u lékaře umí pojmenovat části lidského těla zná názvy běžných onemocnění ví, co dělat v případě úrazu bezpečná cesta do školy, účastníci silničního provozu, vztahy mezi nimi, přecházení silnice, chůze po chodníku a po silnici, cestování autem 	-člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky -zdravá výživa, režim dne -odmítání návykových látek -dodržování osobního bezpečí -ošetření drobného poranění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí - <i>co o sobě vím a co nevím</i> Psychohygiéna - <i>umění pracovat i odpočívat - umět si najít pomoc při potížích</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Tělesná výchova Činnost podporující pohybové učení	



2. ročník

2. ročník

2 týdne, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce bezpečná cesta do školy, zvládá model situací "sám domů", umí správně přecházet vozovku, také se svět. signály zná vybrané dopravní značky rozdělí dopravní prostředky, cestování v hromadných dopr. prostředcích předvídá rizikové situace a místa a snaží se nebezpečí vyhnout, rozlišuje bezp. místo pro hru 		-škola a organizace školního života -cesta do školy – bezpečnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola - <i>demokratické vztahy ve škole</i>		Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná zákl. pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti umí slušně požádat o pomoc a poděkovat zná vztahy rodina- příbuzní orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbliž. okolí, komunikuje s prodáváčem umí zacházet s přidělenými penězi zná zaměstnání rodičů umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání učí se orientovat v právech a povinnostech dětí 		-rodina -naš domov, obec, vlast
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí - <i>vzájemné poznávání se ve třídě</i> Mezilidské vztahy - <i>péče o dobré vztahy ve třídě i rodině</i> Komunikace - <i>aktivní naslouchání, vedení dialogu, komunikace v různých situacích</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá - <i>rodinné příběhy a zkušenosti z Evropy</i>	Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova

2. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty denní režim - práce, odpočinek pozná významné památky v okolí bydliště zná zařízení v domácnosti a elektrické spotřebiče 		<ul style="list-style-type: none"> -roční období -čas, orientace podle hodin -kalendářní, školní rok -práce a volný čas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace <i>- organizace vlastního času, denní režim</i>	Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty	

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotl.roč.obdob. rozlišuje a zná charakter.znaky: les, park, louka, zahrada, pole, řeka, potok má povědomí o významu životního prostředí pro člověka zná běžně pěstované pokoj.rostl. rozlišuje stromy list. a jehličnaté zná a umí pojmenovat vybrané stromy, keře, byliny a zeměd.plodiny zná a umí pojmenovat domácí zvířata zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu péče o ně zná vybrané volně žijící živočichy 		<ul style="list-style-type: none"> -změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích -zelenina a její druhy -ovocné stromy a jejich plody -lesy jehličnaté, listnaté a smíšené – ochrana přírody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy <i>- les, význam a ochrana lesa</i> Základní podmínky života <i>- základní podmínky života</i> Vztah člověka k prostředí <i>- zajišťování ochrany životního prostředí - sběr odpadových surovin</i>	Praktické činnosti 2. ročník Pěstitelské práce	Praktické činnosti 2. ročník Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s principy zdravého životního stylu zná základní části těla zná základní orgány a jejich význam pro život 		<ul style="list-style-type: none"> -člověk, poučení o lidském těle - nemoc a úraz, první pomoc -potraviny a správná výživa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí <i>- moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, vztahy k druhým lidem</i> Psychohygienu <i>- hledání pomoci při potížích</i> Hodnoty, postoje, praktická etika <i>- pomoc druhým, rada</i>	Praktické činnosti 2. ročník Příprava pokrmů	Tělesná výchova 2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

2. ročník

3. ročník

2+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy • začlení svou obec do příslušného kraje • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině 	<ul style="list-style-type: none"> - místo, kde žijeme (domov, rodina, škola, obec) - cesta do školy, dopravní výchova - světové strany; - práce s jednoduchým plánkem; - seznámení s mapou; - země, v níž žijeme (krajinu domova, vlast)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy - <i>chování podporující dobré vztahy</i> Komunikace - <i>komunikace v různých situacích</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět - <i>naše vlast + Evropa,</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života - <i>ochrana životního prostředí u nás i ve světě</i> Lidské aktivity a problémy životního prostředí - <i>ekologie, vliv prostředí na zdraví</i>		Praktické činnosti 3. ročník Lidové zvyky a řemesla Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině • odvodí význam a potřebu různých povolání • projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost - mezilidské vztahy

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí - <i>poznávání se ve třídě</i> Kreativita - <i>tvořivost v mezilidských vztazích</i> Mezilidské vztahy - <i>péče o dobré vztahy</i> Komunikace - <i>komunikace v různých situacích</i> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola - <i>uplatňování demokratických principů</i> Občan, občanská společnost a stát - <i>práva a povinnosti občana</i> Formy participace občanů v politickém životě - <i>obec jako základní jednotka samosprávy státu</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy - <i>solidarita, tolerance, empatie, problém předsudků</i>		Praktické činnosti 3. ročník Lidové zvyky a řemesla Anglický jazyk Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje (minulost, přítomnost, budoucnost) zná významné události v regionu uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a lidské společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> proměny způsobu života státní svátky a významné dny kalendář, roční období režim dne 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti	Matematika 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje a porovnává proměny v přírodě v jednotlivých roč. obdobích (rostliny, živočichové, houby) rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek změří základní veličiny (čas, objem, teplota) má povědomí o významu životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> přírodniny lidské výrobky věci a činnosti kolem nás neživá příroda – látky a jejich vlastnosti voda vzduch půda živá příroda rostliny (druhy rostlin, části rostlin, plody) živočichové (savci, ptáci, obojživelníci, ryby, plazi, hmyz, masožravci, býložravci, všežravci) společné znaky živočichů houby (jedlé, nejedlé, jedovaté) rozmanitost přírody a její ochrana, základní ekologická výchova

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy - vliv člověka na životní prostředí Základní podmínky života - význam pro život na Zemi Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a životních památek Vztah člověka k prostředí - ochrana životního prostředí na zdraví		Praktické činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Konstruktivní činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Anglický jazyk Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické návyky s využitím znalostí o lidském těle dodržuje zásady bezpečného chování a odpovědnosti za zdraví seznamuje se s principy zdravého životního stylu reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP používá reflexní doplňky a zná jejich dopad v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, obytné zóny rozeznává vybrané značky bezpečně překonává silnici se svět. signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk - lidské tělo (růst a vývoj, stavba těla – kostra, svaly) - péče o zdraví (zdraví a výživa, první pomoc) Chodec I. Na chodníku <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku) • Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.) • Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách) <ul style="list-style-type: none"> • Značky (Stežka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen) II. Silnice <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky) <ul style="list-style-type: none"> • Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj) • Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice) III. Místo pro hru <ul style="list-style-type: none"> • Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře) • Hřiště a cesta na něj • Obytná zóna a její pravidla • Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče) V. Přecházení <ul style="list-style-type: none"> • Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály <ul style="list-style-type: none"> • Přecházení mezi zaparkovanými vozy • Přecházení po přechodu s jízdním kolem VI. Cestování autem <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla chování na parkovišti • Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání VII. Cesta dopravními prostředky <ul style="list-style-type: none"> • Druhy dopravních prostředků a jejich specifika • Pravidla chování na zastávce Prolínající téma - cesta do školy <ul style="list-style-type: none"> • Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení) Krizové situace <ul style="list-style-type: none"> - vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v rizikovém prostředí - označování nebezpečných látek - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpejetí - <i>postoje a hodnoty mé a druhých</i> Seberegulace a sebeorganizace - <i>sebekontrola, sebeovládání, vůle, plánování vlastního času</i> Psychohygienu - <i>dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací</i>		Praktické činnosti 3. ročník Pěstičské práce Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Anglický jazyk Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

5.4.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1+1	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

v 4. a 5. r. - 2 hodiny týdně

- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:
- Místo, kde žijeme
- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí
- Lidé kolem nás
- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí
- Lidé a čas
- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě
- Rozmanitost přírody
- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
- Člověk a jeho zdraví
- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Součástí výuky je exkurze do planetária.

Předmětem prolínají průřezová témata:



OSV - schopnost vyhledání pomoci při potížích, mezilidské vztahy, pomoc, podpora, zvládání stresových situací
 MUV - integrace v rodině, ve škole, principy slušného chování
 EV - ochrana přírody (i v obci), třídění odpadů, ekosystémy, zákl. podmínky života, vztah prostředí a zdraví, změny v krajině

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- Kompetence k řešení problémů
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
-

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

4. ročník

1+1 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí char.některá spol. - les,louka,voda,u lids.obydlí a pod. • zná a umí pojmenovat běžně se vyskyt. rostl. a houby v jedn. spol. • umí tyto rostliny a živoč. správně zařadit do jedn. spol. • ví, jak se máme v lese chovat • zná běžné zeměd. plodiny, jejich význam a použití • zná běžné druhy zelen. a ovoce • uvědomuje si podmínky života na Zemi • umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi • umí vysvětlit střídání dne a noci a roč.obd.jako důsledek pohybu Země ve Vesmíru • seznámení se s působením magnetické a grav. síly • zná důležité nerosty a horniny • umí vysvětlit proces zvětrávání hornin • zná využití některých nerostů 	<ul style="list-style-type: none"> - přímé pozorování přírody: podzim, zima, jaro, léto a přizpůsobení organismů změnám v přírodě - životní podmínky organismů, vzájemné vazby - přírodní společenstva: v lese, na poli, v okolí lidských obydlí, na louce, u vody a ve vodě - neživá příroda – horniny a nerosty - fyzikální veličiny: délka, objem, hmotnost, teplota a čas a jejich měření - části kvetoucích rostlin a jejich význam - domácí zvířata a jejich chov

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy <i>-les,pole,vodní zdroje</i> Základní podmínky života <i>-voda,půda,ochrana biologických druhů,přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost</i> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>-ochrana přírody,odpady</i>	Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme	Praktické činnosti 4. ročník Pěstitelské práce Matematika Geometrie v rovině a v prostoru Vlastivěda Místo, kde žijeme

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná zásady 1. pomoci (zlomeniny, zástava dýchání a pod.) zná telef. čísla tísňového volání (150,158,155) zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sport. a správné výživy ví, co je evakuace obyv. a evakuační zavazadlo ví, co je terorismus a anonymní oznámení popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole prokáže bezpečný pohyb na kole, chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty vybere bezpečné místo pro pohyb na kole jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola rozeznává vybrané značky naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci orientuje se v základních formách vlastnictví rozlíší základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, dokáže připustit svůj omyl, dokáže najít řešení 	- člověk a zdraví - ochrana člověka v mimořádných situacích - první pomoc - škodlivé vlivy - dopravní pravidla - výukový program Zdravé zuby Dopravní výchova: Výbava jízdního kola a cyklisty Způsob jízdy na jízdním kole Bezpečná cesta Cyklista na silnici Cyklista na křižovatce Rodinný cyklistický výlet V ohrožení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu <i>-hledání pomoci při potížích</i> Mezilidské vztahy <i>-respekt,podpora,pomoc</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>-prostředí a zdraví</i>		Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova

5. ročník

2 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost dokáže pozorovat živoč. a rostl., zformulovat a zapsat výsledek pozorování umí určit a zařadit některé živoč. a rostl. do biolog. systému umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení zná význam zdravého životního prostředí pro člověka zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. zná pojem recyklace zná a umí vysvětlit význam čističek odpad. vod zná pravidla chování v CHKO a v přírodě uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do přír. a krajiny a umí uvést příklad má základní poznatky o využití el. energie zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji zná zdroje el. energie 	<ul style="list-style-type: none"> třídění živočichů a rostlin vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi podnebí a počasí ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody základní globální problémy významné sociální problémy, konzumní společnost zdroje elektrické energie chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionalita) řešení rizikových situací (rizikové chování, řešení konfliktů) vlastnictví - hmotný a nehmotný majetek (rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hospodaření s penězi)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>- les, pole, voda a vodní zdroje</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>- vzduch, půda, voda, přírodní zdroje</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- změny v krajině</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>- ochrana životního prostředí v obci</p>		<p>Praktické činnosti</p> <p>5. ročník</p> <p>Pěstíteleské práce</p>

2. Člověk a jeho zdraví

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka zná části lids. těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí zná a dovede jednat podle zásad první pomoci uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti zná svoje základní práva a povinnosti - týrání, zneužívání, šikana umí zjistit tel. číslo Linky důvěry, Krizového centra zná pravidla tel. na tyto instituce zná význam pojmů terorismus, rasismus je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedov. látek apod.) zná zásady bezpeč. chování v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi popíše výbavu jízdního kola a její funkci charakterizuje postavení cyklisty v silničním provozu zvládá základní techniku jízdy na kole, zvládá základní manévry volí bezpečnou trasu jízdy vnímá dopravní situaci všemi smysly ovládá základní postupy při předlékařské první pomoci uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské tělo - vývoj jedince, základy lidské reprodukce, základní stavba a funkce, životní potřeby a projevy partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy péče o zdraví, zdravá výživa návykové látky a zdraví osobní bezpečí situace hromadného ohrožení základy první pomoci <p>Dopravní výchova: Na chodníku Výbava jízdního kola a cyklisty Chodec a cyklista na silnici Bezpečná jízda Cyklista na křižovatce Volný čas a sportovní aktivity Přecházení silnice Cesta dopravními prostředky</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí - <i>moje tělo, psychika, co o nich vím - vztah k sobě samému i druhým lidem</i></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace - <i>vůle, organizace vlastního času, plánování</i></p> <p>Psychohygiena - <i>zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy - <i>integrace v rodině a škole, principy slušného chování</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti - <i>vliv médií na každodenní život</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výtvarná výchova 5. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Vlastivěda Lidé kolem nás</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Praktické činnosti Příprava pokrmů</p>

5.4.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	1+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	



Charakteristika předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení**

v 4. a 5. r. - 2 hodiny týdně

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Organizace- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - komunikace v různých situacích, pohled na svět očima druhého
VDO - principy demokracie, demokratické vztahy ve třídě, formy participace, principy soužití s minoritami
VMEGS - naši sousedé v Evropě - EU, Evropa a svět, život dětí v jiných zemích
MUV - princip sociál. smíru a solidarity, příspěvi jedince k odstranění diskriminace, otázky lidských práv
MEV - vliv médií na každodenní život

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

4. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná pojem nadmořská výška • umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera, rybníky a pohoří v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy • zná název kraje a krajského města • umí vyhledat ČR na mapě Evropy • umí charakterizovat podnebí ČR • ví, že Praha je hlavní město ČR a umí vyprávět pověsti o jejím založení • umí ukázat a najít na mapě základní oblasti ČR • umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství, zemědělství ...) • umí vyhledat na mapě významná města a řeky v jednotlivých oblastech • umí ukázat a pojmenovat na mapě sousední státy • umí vysvětlit význam globu a mapy • zná základní geografické značky • seznámí se s měřítkem mapy • seznámí se s orientací v krajině pomocí kompasu a buzoly, pozná hlavní a vedlejší světové strany • umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou • seznámí se s chráněnými oblastmi ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast – Česká republika - kraje a krajská města - Česká republika – demokratický stát - mapy a plány - orientace v krajině - povrch České republiky - vodstvo České republiky - počasí a podnebí - půda a zemědělství - nerostné bohatství - průmysl - chraňme přírodu - cestujeme po naší vlasti - v našem kraji – obec ve vyšším územním celku - Významné osobnosti regionu, pověsti, tradice 	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace <i>-komunikace v různých situacích</i>	přesahy do učebních bloků: Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody Praktické činnosti Lidové tradice a zvyky	přesahy z učebních bloků: Hudební výchova 4. ročník Vokální činnosti Přírodověda Rozmanitost přírody

4. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR zná oficiální název ČR a správně ho píše seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR 		<ul style="list-style-type: none"> soužití lidí - mezilidské vztahy vlastnictví - hospodaření s penězi chování lidí - pravidla slušného chování právo a spravedlnost - práva a povinnosti dítěte kultura - podoby a projevy kultury
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola <i>-demokratické vztahy ve škole</i> Občan, občanská společnost a stát <i>-principy soužití s minoritami</i> Formy participace občanů v politickém životě <i>-volební systémy a demokratické volby</i> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <i>-spravedlnost, zákon, právo, morálka</i>		Anglický jazyk 4. ročník Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s časovou osou umí časově zařadit období od pravěku do nástupu Habsburků seznámí se s osobnostmi tohoto období umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes 		<ul style="list-style-type: none"> malá kapitola o čase České země v pravěku příchod Slovanů Sámuv kmenový svaz naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat život za vlády prvních Přemyslovců vznik Českého království, vláda přemyslovských králů Český stát za vlády Lucemburků život ve středověku husitské války České země po husitských válkách první Habsburkové na českém trůně Regionální památky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity <i>-příspěvní jedince za odstranění diskriminace</i>		Anglický jazyk 4. ročník Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

5. ročník

1+1 týdně, P



5. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná kulturní památky Prahy umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje umí popsat jejich polohu, povrch umí najít významná města, řeky zná významné průmyslové podniky zná významné zemědělské plodiny s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí orientuje se na mapě světa a Evropy umí na mapě ukázat státy EU umí na mapě určit polohu států k ČR, najít hlavní města dokáže stručně charakterizovat státy EU 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět – kontinenty, oceány evropské státy a jejich hlavní města, Evropská unie, cestování, naši sousedé putování po České republice – Praha, kraje ČR (pohoří, města, řeky, průmysl a zemědělství)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>- pohled na svět očima druhého</i></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát <i>- základní principy a hodnoty demokratických politických systémů</i> Formy participace občanů v politickém životě <i>- volební systémy a demokratické volby a politika</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>- naši sousedé v Evropě</i> Objevujeme Evropu a svět <i>- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy - naše vlast a Evropa</i> Jsme Evropané <i>- evropské krajiny - Evropská unie</i></p>	<p>Výtvarná výchova 5. ročník Výtvarné umění a životní prostředí</p>	<p>Anglický jazyk 5. ročník Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p>

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná jméno prvního a současného prezidenta zná pojmy vláda, parlament, zákon, ústava orientuje se v základních formách vlastnictví používá peníze zná lidská práva a práva dětí zná významné kulturní instituce 	<ul style="list-style-type: none"> soužití lidí - mezilidské vztahy vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní a společné kultura - kulturní instituce právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy - <i>udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi</i> Multikulturalita - <i>naslouchání druhým</i> Princip sociálního smíru a solidarity - <i>otázka lidských práv, základní dokumenty</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti - <i>vliv médií na každodenní život</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá - <i>život dětí v jiných zemích</i>	Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví	Anglický jazyk 5. ročník Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí popsat charakteristické rysy způsobu života ve středověku a dnes umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes umí časově zařadit období od nástupu Habsburků do současnosti seznámí se s osobnostmi tohoto období zná státní svátky a významné dny ČR 	<ul style="list-style-type: none"> České země – součást Rakouska Rakousko – Uhersko (dualismus) první světová válka samostatné Československo druhá světová válka současné dějiny ČR státní svátky a významné dny ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity - <i>otázka lidských práv - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</i>	Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Hudební výchova Poslechové činnosti	Anglický jazyk 5. ročník Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečností, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv



5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...
- matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...
- výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...
- hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...
- jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...
- občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...
- tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...
- Výchova demokratického občana – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...
- Environmentální výchova – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...
- Multikulturní výchova – sblížení a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...
- Mediační výchova – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadáva úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem



Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů**Učitel**

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní**Učitel**

- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální**Učitel**

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,

Kompetence občanské**Učitel**

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního



dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel

požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák

dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
využívá svých znalostí v běžné praxi

6. ročník

2 týdne, P

1. Úvod do vyučování dějepisu

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje pomocí poznatků z jiných předmětů základní globální problémy lidstva a jejich řešení (hospodářské, vojenské spolupráce, postavení rozvojových zemí) orientuje se v historickém čase (př. n. l. – n. l., tisíciletí, století) porozumí periodizaci dějin uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> proč a jak poznáváme minulost úkol historické vědy, hmotné a písemné prameny archivy, muzea, galerie, vnímání historického času, hlavní období historie
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Pravěk

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> stručně objasní problém vzniku světa a člověka charakterizuje paleolit, neolit a období kovů stručně popíše pravěké osídlení našich zemí uvede příklady archeologických nálezů na území České republiky 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> výklad vzniku světa a člověka charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů (nástroje, způsob obživy, života, umění) vývoj člověka – hlavní rysy a jazyky významná archeologická naleziště v našich zemích a v Evropě vývoj nástrojů, způsob obživy pravěké umění
--	--

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	Výtvarná výchova 6. ročník Teorie	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova

3. Staroorientální státy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států uvede obecné znaky a jejich specifika objasní přínos pro rozvoj světové civilizace 	<ul style="list-style-type: none"> přehled států starověkého východu: Egypt, státy v oblasti Mezopotámie a Předního východu, Indie, Čína (obecné rysy a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického a kulturního vývoje) kultura států starověkého východu (písmo, základy věd, způsob života, náboženství, umění) přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury zemědělství, řemeslná výroba, obchod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Zeměpis 6. ročník Zeměpis světadílů a oceánů Český jazyk a literatura Literární výchova

4. Starověké Řecko

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků porovná státní zřízení ve Spartě a Aténách vysvětlí význam styku Řeků s okolním světem charakterizuje přínos řecké a helenistické kultury pro rozvoj evropské civilizace 	<ul style="list-style-type: none"> nejstarší období řeckých dějin, báje a pověsti – Ilias a Odyssea krétská a mykénská kultura náboženství, způsob života, hospodářství námořní obchod a kolonizace státní zřízení a způsob života v městských státech – Sparta, Atény, jejich charakter, významné osobnosti řecko-perské války boj o nadvládu v Řecku, peloponéská válka řecká kultura písmo, věda (filozofie, historie, přírodní vědy), umění (divadlo, literatura, architektura, sochařství, malířství), sport a hry, významné osobnosti ovládnutí Řecka Makedonií, říše Alexandra Makedonského helenistická kultura přínos řecké a helenistické kultury pro rozvoj evropské civilizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Výchova k občanství 9. ročník Stát a právo	Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova Literární výchova

6. ročník

5. Starověký Řím

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše přírodní poměry a objasní jejich vliv na vývoj římské společnosti • charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství • vysvětlí podstatu a význam křesťanství • objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci • charakterizuje významné osobnosti • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry a osídlení Apeninského poloostrova, etruská kultura nejstarší období římských dějin v bájích, pověstech a ve světle vědeckých poznatků - boj o ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří - Řím v období republiky – státní zřízení, územní rozsah, složení společnosti, krize republiky, občanské války, povstání otroků (Spartakus) - Řím v období principátu a císařství – státní zřízení, rozšiřování říše, postavení provincií, boj proti barbarům, kolonát - vznik a podstata křesťanství - krize římské říše – její rozdělení, pád západořímské říše - římská kultura – věda, umění (filozofie, literatura), způsob života, náboženství, jejich přínos pro rozvoj evropské civilizace, významné osobnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>Literární výchova</p>	<p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p>

7. ročník

2 týdne, P

1. Středověk - 5. - 12. stol. (raný)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše • charakterizuje první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velkomoravská říše, počátky českého státu) • charakterizuje románskou kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> - osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše - způsob života „barbarských“ kmenů a jejich romanizace - přijímání křesťanství - říše franská a byzantská - pokusy o podmanění evropské civilizace – Arabové, Normané, Východní kočovníci - slovanské kmeny, počátky politické organizovanosti Slovanů, Sámova říše, Velkomoravská říše – územní rozsah, politický vývoj, christianizace, cyrilometodějská misie, kultura - počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců - šíření křesťanství, počátky křesťanské kultury - přehled významných evropských států – Svatá říše římská, počátky anglického a francouzského království, polského a uherského státu, Kyjevská Rus, arabská říše, islám - křížové výpravy do Svaté země - románská kultura v našich zemích a v Evropě - složení středověké společnosti – postavení a způsob života jednotlivých vrstev



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova	

2. Středověk - 13. - 15. stol (vrcholný)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje významná období vývoje českého státu (obd. vlády posledních Přemyslovců, Karla IV., Václava IV., husitství, Jiřího z Poděbrad, Jagellonců) popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života charakterizuje vývoj v jednotlivých částech Evropy objasní postavení a úlohu církve charakterizuje gotickou kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> zemědělství, řemeslná výroba a obchod, vznik měst; struktura středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev (šlechta, rytíři, měšťanstvo, kněžstvo, mnišské řády, poddaní) český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků hospodářský a kulturní rozvoj za Karla IV. gotická kultura v našich zemích a v Evropě husitství – průběh, výsledky, významné osobnosti vzdělanost ve středověku – školy, univerzity vývoj v Evropě – konflikt mezi Anglií a Francií, turecké výboje, osvobození Ruska z tatarské nadvlády, vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova, počátky expanze Španělska a Portugalska do zámoří český stát v období poděbradské a jagellonské pozdní gotika, počátky humanismu a renesance v našich zemích a v Evropě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova 7. ročník Teorie	

3. Počátky novověku - do poloviny 18. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše hlavní objevné cesty a vysvětlí jejich význam objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě (manufaktury, humanismus a renesance) charakterizuje vývoj postavení českých zemí v habsburské monarchii (obd. vlády Ferdinanda I., Rudolfa II., Ferdinanda II., třicetiletá válka) porovná vývoj v různých částech Evropy charakterizuje barokní kulturu na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> objevné cesty – průběh, výsledky, poznávání nových civilizací, důsledky pro Evropu diferenciace společenského vývoje v evropských zemích vzestup Španělska, zápas Nizozemí o svou nezávislost renesanční humanismus a náboženská reformace počátky absolutních monarchií v Anglii a ve Francii, Svatá říše národa německého český stát v předbělohorské době vznik habsburské monarchie postavení českých zemí v habsburské monarchii třicetiletá válka a její důsledky pro naše země a střední Evropu občanská válka v Anglii významné osobnosti (M. J. Hus, J. A. Komenský, Rudolf II., Alžběta I.) habsburská monarchie a české země po třicetileté válce hospodářské, náboženské, národnostní a kulturní poměry, upevňování nadvlády Habsburků barokní kultura (charakteristika, životní styl, architektura, malířství, sochařství, umělecké řemeslo, literatura, hudba, školství)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova 7. ročník Teorie	Zeměpis 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova



8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Novověk - 2. polovina 18. stol. - 70. léta 19. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv osvícenství na hospodářský, kulturní a společenský vývoj v Evropě (v našich zemích) porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy charakterizuje období vlády osvětského absolutismu (Marie Terezie, Josef II.) charakterizuje francouzskou revoluci a napoleonské období, objasní jejich vliv na evropský vývoj charakterizuje NO a objasní úlohu důležitých osobností popíše klíčové události roku 1848 – 1849 orientuje se v rozvoji vědy, techniky a umění 	<ul style="list-style-type: none"> osvícenství – rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění, charakteristika habsburská monarchie a české země v 18. století – vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí vývoj v Anglii, Francii, Rusku a Prusku vznik USA francouzská revoluce- příčiny, průběh a výsledky vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na evropské země, uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu vznik rakouského císařství, Metternichův absolutismus průmyslová revoluce v našich zemích, Rakousku a v Evropě vznik a formování občanské společnosti národní obrození – charakteristika jednotlivých etap a hlavních představitelů – liberalismus, nacionalismus a počátky socialistických teorií průběh a výsledky revoluce v roce 1848 v našich zemích a v Evropě české země v době Bachova absolutismu a v 60. letech hlavní představitelé českého politického života vznik Rakousko-Uherska občanská válka v USA sjednocení Německa a Itálie politický život v českých zemích, formování politického systému (vznik politických stran a jejich představitelů, významné osobnosti)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova

2. Novověk - 80. léta 19. stol. - 1. světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje hlavní změny koncem 19. století a začátkem 20. století (oblast hospodářská, společenská, kulturní a mezinárodní vztahy) vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí (v Evropě) objasní postavení českých zemí v R-U a hlavní cíle české politiky orientuje se v základních změnách ve vývoji vědy, techniky a umění popíše příčiny, průběh a výsledky 1. světové války, postavení a úlohu českého národa v této válce na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy 	<ul style="list-style-type: none"> 2. průmyslová revoluce v Evropě a v našich zemích – změny v oblasti hospodářské, společenské, politické a kulturní, rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění významné osobnosti vědeckého a uměleckého života postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku charakteristika vývoje v západní, východní a jihovýchodní Evropě, v USA a Japonsku mezinárodní vztahy, vznik bloků – Trojspolek a Trojdohoda první světová válka – cíle jednotlivých válečných států, průběh války, ruské revoluce domácí a zahraniční odboj výsledky války vznik Československa a jeho mezinárodní postavení



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Výtvarná výchova 9. ročník Teorie	

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Československo a svět v 1. polovině 20. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje totalitní systémy popíše příčiny, průběh a výsledky 2. světové války, postavení a úlohu českého národa v této válce na příkladech demonstuje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky vyloží nepřijatelnost antisemitismu, rasismu z hlediska lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět vývoj ve Francii, Anglii, USA, Německu a Itálii vznik SSSR; projevy a důsledky stalinismu světová hospodářská krize, nástup fašismu Mnichovská konference a její důsledky průběh 2. světové války – přeapadení Polska, západní Evropy, SSSR, válka v Tichomoří, v severní Africe, Itálii, obrat ve válce, otevření 2. fronty, postupné osvobozování okupovaných zemí, vítězství protihitlerovské koalice Protectorát Čechy a Morava vývoj na Slovensku domácí a zahraniční odboj, činnost československé vlády v exilu vznik československých vojenských jednotek v zahraničí a jejich účast v osvobozovacích bojích výsledky 2. světové války politické, mocenské, ekonomické důsledky války versailleský systém poválečné uspořádání světa – Postupimská konference Marshallův plán a jeho odmítnutí politický systém – cíle jednotlivých politických stran a jejich představitelé nastolení komunistické totality – únor 1948

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	Výchova k občanství 9. ročník Mezinárodní vztahy; globální svět	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova

2. Československo a svět v 2. polovině 20. století

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945 - 1948 charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v období totalitní vlády a po pádu komunistického režimu charakterizuje s pomocí poznatků z jiných předmětů rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti, umění charakterizuje pomocí poznatků z jiných předmětů základní globální problémy lidstva a jejich řešení (hospodářské, vojenské spolupráce, postavení rozvojových zemí) rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> poválečný vývoj v SSSR a v zemích pod jeho vlivem poválečný vývoj v západní Evropě, Německu, Japonsku a USA hospodářská a politická situace v zemích „třetího světa“ rozpad protihitlerovské koalice, rozdělení světa do bloků – NATO, Varšavská smlouva vývoj v SSSR a v zemích „tábora socialismu“ – první krizové jevy (události v Maďarsku, Polsku, berlínská a karibská krize), ekonomické problémy a jejich řešení hospodářský, politický a kulturní vývoj v Evropě, USA a v Japonsku integrační procesy země třetího světa vývoj mezinárodních vztahů od konce 50. let; úloha OSN vztahy mezi USA a SSSR vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 Československo v období totality nastolení totalitního politického systému (teror, procesy, třídní boj) změny v průmyslu a zemědělství (likvidace soukromého sektoru a tržní ekonomiky, centrální plánování a řízení uvolnění politického nátlaku koncem 50. a 60. letech – pokus o reformu v roce 1968, vznik federace období normalizace – zesílení politického nátlaku a provádění politických čistek zhroucení a pád komunistického režimu rozpad SSSR a pád komunistických režimů obnovení pluralitního politického systému a demokracie obnovení tržního hospodářství vznik České republiky – řešení hospodářských, politických, národnostních a kulturních problémů kultura 20. století
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>9. ročník</p> <p>Mezinárodní vztahy; globální svět</p> <p>Zeměpis</p> <p>Česká republika</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>8. ročník</p> <p>Mezinárodní vztahy; globální svět</p> <p>Zeměpis</p> <p>9. ročník</p> <p>Česká republika</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Mezinárodní vztahy; globální svět</p>
---	---	---

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím



Vyučovací předmět výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výchova k občanství směřuje k:

- postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientaci ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

Vyučovací předmět výchova k občanství je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

dějepis – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém ...

český jazyk, cizí jazyky – kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice, lidská setkání ...

přírodopis, zeměpis – planeta Země, přírodní krásy, kulturní památky, přírodní objekty, památná místa ...

chemie, fyzika – drogy, drogová závislost

matematika – hospodaření, rozpočet, peníze ...

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, osobnostní rozvoj

Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

Multikulturní výchova - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry

Učitel

- vede žáky k ověřování důsledků
- poskytuje metod, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

Žák

- tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- kriticky myslí a je schopen hájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- umožňuje volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- komunikuje na odpovídající úrovni
- využívá ke komunikaci vhodné technologie

Učitel

- projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcuje žáky k argumentaci
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky



Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje v týmu, kde si žáci vzájemně naslouchají a pomáhají,
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

Žák

- orientuje se v legislativě a obecných morálních zákonech a dodržuje je
- respektuje názory ostatních
- formuje si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

Žák

- efektivně organizuje vlastní práce

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru
- napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení úkolů
- vede žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

6. ročník

1 týdně, P

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život - naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny - kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Volba povolání 8. ročník Sebepoznání	Tělesná výchova 6. ročník Sportovní hry

2. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, znáží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi 	~ majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví ~ peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

7. ročník

1 týdně, P

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu nenásilným způsobem řeší případné neshody či konflikty s druhými lidmi objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	přesahy do učebních bloků: Volba povolání 7. ročník Akční plánování	přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova 7. ročník Sportovní hry

2. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí osobní rozvoj - vůle a osobní kázně při seberozvoji
--	---

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Praktické činnosti 9. ročník Svět práce	Tělesná výchova 6. ročník Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Význam pohybu pro zdraví 7. ročník Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Význam pohybu pro zdraví Výchova ke zdraví 6. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Francouzský jazyk 8. ročník Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

3. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity		

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Stát a právo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování 		<ul style="list-style-type: none"> právní základy státu - státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

2. Mezinárodní vztahy; globální svět

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 		<ul style="list-style-type: none"> evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Dějepis 9. ročník Československo a svět v 2. polovině 20. století	

9. ročník

1 týdně, P



9. ročník

1. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 		~ osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Praktické činnosti 9. ročník Svět práce	Volba povolání 8. ročník Sebezpoznání Rozhodování Akční plánování

2. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít rozdělí, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané rozdělí a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 		~ peníze - rozpočet státu; význam daní ~ výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní ~ banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků ~ principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

9. ročník

3. Stát a právo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 		<ul style="list-style-type: none"> právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Dějepis 6. ročník Starověké Řecko

4. Mezinárodní vztahy; globální svět

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 		<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	Dějepis 9. ročník Československo a svět v 2. polovině 20. století	Dějepis 9. ročník Československo a svět v 1. polovině 20. stol. Československo a svět v 2. polovině 20. století Zeměpis Česká republika



5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí



5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	2	1	2	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9.ročníku dvě hodiny týdně, v 8.roč. jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, vesmír

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací

- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Látka a těleso

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • změní vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny – délku, hmotnost, objem • porozumí vztahům mezi hmotností, objemem a hustotou. Řeší praktické problémy s těmito veličinami • odhadne změnu délky či objemu při dané změně teploty 		Učivo - Látka a těleso - Fyzikální veličiny – délka, hmotnost, objem, hustota, teplota, čas. Měření těchto veličin, zápis značek a jednotek, převod jednotek Výpočet hustoty a hmotnosti
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice	přesahy do učebních bloků: Matematika 7. ročník Číslo a proměnná	přesahy z učebních bloků: Matematika 6. ročník Číslo a proměnná Geometrie v rovině a prostoru

6. ročník

2. Pohyb těles, síly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • změří velikost působící síly • určí směr a velikost působící síly na těleso a určí výslednici více sil • využívá Newtonovy zákony pro objasnění změn pohybu tělesa • dovede aplikovat znalosti o otáčivých účincích síly v praktických problémech 		<ul style="list-style-type: none"> - Síla a její znázornění, skládání sil stejného a opačného směru, gravitační síla a její přímá úměrnost s hmotností tělesa. - Třecí síla, druhy tření, tření v praxi - Zákon setrvačnosti a vzájemného působení těles, akce a reakce - Otáčivé účinky síly – páka, kladka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice		

7. ročník

2 týdne, P

1. Pohyb těles, síly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná druh pohybu, který koná těleso vzhledem k jinému tělesu • využívá svých znalostí k výpočtu vztahů mezi rychlostí, dráhou a časem • změří velikost působící síly 		<ul style="list-style-type: none"> - Pohyb těles, pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný přímočarý, křivočarý, výpočet rychlosti, dráhy a času - Tlaková síla a tlak, vztah tlakové síly, tlaku a plochy na níž síla působí.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	Matematika 7. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a proměnná 8. ročník Číslo a proměnná	

2. Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá zákona přímočarého šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla • rozhodne ze znalosti rychlosti světla v různých prostředích, zda se světlo láme ke kolmici či od kolmice a chápe využití čoček 		<ul style="list-style-type: none"> - Světelné jevy – zdroje a šíření světla, rychlost světla, Zatmění Slunce a Měsíce, odraz a lom světla, zrcadla a čočky, optické přístroje



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka	Přírodopis 6. ročník Praktické poznávání přírody Zeměpis Planeta Země

3. Látka a těleso

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady jevů, které dokazují pohyb a vzájemné působení částic 	- Složení látek, pohyb částic, vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky	

4. Mechanické vlastnosti tekutin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách a plynech a řeší konkrétní praktické úkoly • dovede zdůvodnit chování tělesa v tekutině působením vnějších sil na těleso 	- Pascalův zákon, hydraulické zařízení - Hydrostatický tlak - Archimédův zákon, vztahová síla, potápění, vznášení se těles v kapalinách - Atmosférický tlak, Archimédův zákon pro plyny, procesy v atmosféře - Tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity		

8. ročník

1 týdně, P



8. ročník

1. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou po dané dráze využívá s porozuměním v praktických příkladech vztah mezi výkonem, prací a časem využívá poznatky o vzájemné přeměně energií v praktických úlohách 	<p>- Práce, výkon, energie. Výpočet těchto veličin</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Přírodopis 8. ročník Biologie člověka</p>	<p>Zeměpis 8. ročník Společenský a hospodářský zeměpis</p>

2. Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví správně elektrický obvod podle schématu a rozpozná schematické značky elektrickém obvodu změří elektrický proud a napětí a rozliší stejnosměrný a střídavý elektrický proud rozliší vodič, izolant na základě rozboru jejich vlastností využívá Ohmův zákon pro výpočet veličin v el. obvodu – řeší praktické problémy využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem chápe vliv změny magnetického pole na vznik indukovaného napětí v této cívce zapojí správně polovodičovou diodu 	<p>- Elektrické jevy – el. náboj, el. pole, elektrometr, vodiče a izolanty - Elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebič, spínač. Zapojení jednoduchého - a rozvětveného obvodu, měření el. proudu a napětí – měřicí přístroje. - Ohmův zákon – výpočet odporu, napětí a proudu - Zákony v el. obvodech – spojení spotřebičů za sebou a vedle sebe - Elektrická práce a el. výkon. Výpočet těchto veličin. - Elektromagnetické jevy – mag. pole cívky s proudem, elektromagnet, působení mag. pole na cívku, závislost indukovaného proudu, elektromotor, elektromagnetická indukce - Střídavý proud – vznik, transformátor, přenos el. energie - Vedení el. proudu v kapalinách a plynech – elektrolýza, el. výboj - Vedení el. proudu v polovodičích – polovodič typu N, P, dioda, tranzistor</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení</p>	<p>Chemie 9. ročník Chemické reakce</p>	



9. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. Energie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o vzájemné přeměně energií v praktických úlohách určí v základních úlohách teplo přijaté a odevzdané tělesem zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> Jaderná energie – složení atomu, radioaktivita, využití jader. Záření, jaderné reakce, jaderný reaktor, jaderná energetika Teplo, vnitřní energie, teplota tělesa – zvětšení objemu těles zvýšením teploty Přeměny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění – teploty tání a varu, skupenské teplo tání a vypařování. Výpočet tepla při tepelné výměně Spalovací motory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Přírodopis 9. ročník Neživá příroda

2. Zvukové děje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje vhodnost prostředí pro šíření zvuku posoudí zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> Zvuk – kmitavý pohyb, zdroje zvuku a šíření zvuku, rychlost zvuku, tón, hlasitost, frekvence, výška tónu, rezonance, odraz zvuku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace		Přírodopis 8. ročník Biologie člověka

3. Vesmír

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pomocí poznatků o gravitační síle pohyb planet kolem Slunce odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 		<ul style="list-style-type: none"> Vesmír – sluneční soustava a její složky, hvězdy a jejich složení, naše galaxie



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Přírodopis 9. ročník Neživá příroda Zeměpis 6. ročník Planeta Země

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	1+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy
- podle možností využívání ICT (výukové programy, internet)

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny fyziky a chemie je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky k diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi



8. ročník

8. ročník

2 týdně, P

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> žák dokáže určit společné a rozdílné vlastnosti látek dbá při práci s dostupnými a běžně používanými látkami pravidel bezpečnosti <p><i>Poznámka: Téma bezpečnost práce s nebezpečnými látkami není tématem jediné vyučovací hodiny, ale prolíná řadou dalších témat po celé dva roky výuky chemii</i></p> <p><i>pravidla práce v chemické laboratoři – úvodní hodiny chemie, poučení před hodinou laboratorních prací</i></p> <p><i>zásady první pomoci při otravě oxidem uhelnatým – Oxidy</i></p> <p><i>zásady práce s plynnými palivy – Uhlovodíky</i></p> <p><i>zásady práce s rozpouštědly – Deriváty uhlovodíků</i></p> <p><i>práce s hořlavinami – Hoření, hašení</i></p> <p><i>zásady první pomoci při popálení – Hašení</i></p> <p><i>zásady první pomoci při poleptání kyselinou nebo hydroxidem – Roztoky</i></p> <p><i>zásady ředění kyselin – Roztoky</i></p> <p><i>zásady chování při havárii s únikem nebezpečných látek – Halogeny, Otravné látky</i></p> <p><i>účinky metanolu a etanolu na lidský organismus – Deriváty uhlovodíků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> posuzuje nebezpečnost látek, se kterými zatím pracovat nesmí 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti látek – barva, skupenství, zápach, rozpustnost, hustota, tepelná a elektrická vodivost Rozlišení látek podle jejich vlastností Zásady bezpečné práce ve školní pracovně F a CH i v běžném životě Označení nebezpečných látek – piktogramy, H – věty a P – věty
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Směsi

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší směsi a chemické látky uvede příklady oddělování složek směsí prakticky provede filtraci rozliší různé druhy vody a zná příklady jejich výskytu a použití zná složení vzduchu uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne preventivní opatření zamezující znečištění 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Směsi – různorodé, stejnorodé Oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, oddělování v dělicí nálevce, odstředování, krystalizace, sublimace Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čištění odpadní vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva
---	--

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

3. Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom, molekula, chemický prvek, chemická sloučenina orientuje se v periodické soustavě prvků rozhodne podle umístění prvku v periodické soustavě, zda je prvek kov, nekov, polokov rozpozná vybrané kovy a nekovy a uvede jejich využití zhodnotí výhody slitin rozlíší chem. prvky a chem. sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech 	- Částicové složení látek – atom, atomové jádro, elektronový obal, protony, neutrony, elektrony, valenční elektrony, změny v elektronovém obalu při chemických reakcích, molekuly, ionty - Prvky – názvy, značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných kovů (železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, alkalické kovy) a nekovů (kyslík, vodík, halogeny, síra, uhlík), slitiny (bronz, mosaz, dural, ocel) - Periodická soustava prvků – periodický zákon, skupiny a periody, protonové číslo, vztah mezi umístěním prvku v periodické soustavě a stavbou atomu prvku - Chemická vazba, chemická sloučenina, vzorec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis 9. ročník Neživá příroda	Fyzika 7. ročník Látka a těleso

4. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší reaktanty a produkty chemické reakce, umí uvést příklady prakticky důležitých ch. reakcí rozezná základní typy chemických reakcí (chemické slučování a rozklad) přečte chemickou rovnici, zná zákon zachování hmotnosti, upraví jednoduché chemické rovnice 	- Chemické reakce – reaktanty a produkty, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice - Slučování, rozklad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů a solí, posoudí vliv těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a opatření omezující znečištění vypočítá složení roztoků, dokáže prakticky připravit roztok dané koncentrace vysvětlí vliv základních faktorů na rozpouštění pevných látek porovná vlastnosti významných kyselin a hydroxidů dbá pravidel práce s roztoky kyselin a hydroxidů, ovládá zásady první pomoci při požití těmito látkami nebo při zasažení očí 	- Halogenidy – oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití chloridu sodného, chloridu draselného a bromidu stříbrného - Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití oxidu uhelnatého, uhličitého, siřičitého, vápenatého, křemičitého, hlinitého, vznik kyselých dešťů, skleníkový efekt - Soli – společné vlastnosti solí, vlastnosti a použití dusičnanů, uhličitánů a sulfidů, průmyslová hnojiva, stavební pojiva (malta/vápno, beton/cement, sádra), keramika, názvosloví pouze jako rozšiřující učivo



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 9. ročník Neživá příroda	

6. Roztoky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vliv základních faktorů na rozpouštění pevných látek dbá pravidel práce s roztoky kyselin a hydroxidů, ovládá zásady první pomoci při polížení těmito látkami nebo při zasažení očí orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem rozezná reakci neutralizace, uvede příklady využití neutralizace v praxi 	- Roztoky – koncentrace roztoku, výpočty koncentrace, nasycený a nenasycený, koncentrovanější a zředěnější roztok, vliv teploty, plošného obsahu a míchání na rychlost rozpouštění pevné složky v roztoku - Kyseliny – vzorce, vlastnosti a použití kyseliny chlorovodíkové, sírové, dusičné, fosforečné, ředění kyselin, ošetření při zasažení kůže nebo očí - Hydroxidy – názvosloví, vlastnosti a použití hydroxidu sodného, draselného, vápenatého a amonného, ošetření při zasažení kůže nebo očí - Kyselost, zásaditost vodných roztoků, indikátory (fenolftalein, univerzální), stupnice pH, neutralizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Matematika 7. ročník Číslo a proměnná Praktické činnosti Pěstitelské práce

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich přírodní zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	- Uhlovodíky - Alkany – řada alkanů (prvních 8 členů), společné vlastnosti alkanů a jejich použití, vlastnosti a použití propan-butanu, strukturní, racionální a molekulové vzorce, typ vazby a řetězce - Alkeny – typ vazby a řetězce, ethen – vlastnosti a použití - Alkiny – typ vazby a řetězce, ethyn – vlastnosti a použití - Areny – typ vazby a řetězce, benzen, naftalen – vlastnosti a použití - Ropa, uhlí, zemní plyn – zpracování, využití získaných produktů - Paliva – fosilní a průmyslově vyráběná paliva, jejich vliv na životní prostředí, výhřevnost



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 9. ročník Neživá příroda	

2. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede vybrané deriváty uhlovodíků, jejich vlastnosti a použití • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a koncové produkty jejich biochemického zpracování • zná podmínky pro průběh fotosyntézy 	<ul style="list-style-type: none"> - Halogenderiváty – použití, ozonová díra - Alkoholy – vlastnosti a použití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu - Aldehydy – vlastnosti a použití (formaldehyd, acetaldehyd) - Ketony – vlastnosti a použití acetonu - Karboxylové kyseliny – vlastnosti a použití kyseliny mravenčí a octové, kyseliny vázané v tucích, aminokyseliny - Estery – společné vlastnosti, esterifikace - Přírodní látky - Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny – vlastnosti, zdroje, funkce v lidském organismu, produkty jejich biochemického zpracování - Fotosyntéza – reaktanty, produkty, podmínky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Přírodopis 6. ročník Biologie rostlin 8. ročník Biologie člověka

3. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná základní typy chemických reakcí • uvede příklady praktického využití elektrolyzy • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • vypočítá hmotnost výchozích látek nebo produktů v jednoduchých chemických reakcích 	<ul style="list-style-type: none"> - Exotermická a endotermická reakce - Redoxní děje – oxidace, redukce, elektrolyza, průmyslové využití elektrolyzy, galvanické články, akumulátory, koroze - Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – plošný obsah, koncentrace, teplota, katalyzátory - Výpočty z chemických rovnic – látkové množství, molární hmotnost, výpočty pomocí trojčlenky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Fyzika 8. ročník Elektromagnetické a světelné děje Matematika 7. ročník Číslo a proměnná



9. ročník

4. Chemie a společnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje • uvede suroviny, které využívá chemický průmysl • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • zná zásady chování při havárii s únikem nebezpečných látek • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na život. prostředí a zdraví člověka 		<ul style="list-style-type: none"> - Chemický průmysl – surovina, výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin - Plasty a syntetická vlákna - polymerace, společné vlastnosti plastů, problémy s odpady, PE, PVC, PS, společné vlastnosti syntetických vláken, PES, PAD - Hoření, hořlaviny, označení hořlavin podle nebezpečnosti, zásady bezpečnosti - Hašení, principy, hasící látky, zásady první pomoci při popáleninách - Chemie a člověk – detergenty, pesticidy a insekticidy, léčiva, návykové látky, otravné látky, pravidla chování při mimořádné události (havárii s únikem nebezpečných látek)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 9. ročník Neživá příroda Základy ekologie	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku. V šestém a devátém ročníku je dotace jedna hodina týdně, v sedmém a osmém ročníku dvě hodiny týdně. V předmětu se zdůrazňuje ekologické zaměření ve smyslu utváření vztahů žáka k přírodě, životu a ke zdraví.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírodního a životního prostředí
- ukazuje závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- skupinová práce
- přírodovědné vycházky



- krátkodobé projekty
- využití demonstračních pomůcek, přírodnin, nástěnných tabulí, pracovních listů, odborné literatury, počítačových programů, videoprojekce

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie
- fyzika
- zeměpis

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Výchova demokratického občana : aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí
- Osobnostní a sociální výchova : evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulační jednání
- Enviromentální výchova: porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy
- Mediální výchova: komunikace a kooperace, kritické čtení
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: evropská a globální dimenze v základech ekologie
- Multikulturní výchova: vzájemné respektování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

6. ročník

1 týdně, P

1. Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy života dokáže popsat buňku a porovnat základní rozdíly mezi bakteriální, rostlinnou a živočišnou buňkou rozpozná funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů třídí organismy podle základních systémových kategorií uveče na příkladech ze života význam bakterií a virů včetně virových a bakteriálních onemocnění a prevence pochopí a vysvětlí hlavní rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním 		<ul style="list-style-type: none"> projevy života (výživa, dýchání, rozmnožování) základní struktura života (pojmy – anorganické a organické látky, buňka, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné), fotosyntéza třídění organismů a vztahy mezi organismy bakterie, viry (výskyt, onemocnění, prevence)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

2. Biologie hub

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uveče na příkladech způsoby výživy hub rozpozná základní jedlé a jedovaté houby objasní princip symbiózy u lišejníků 		<ul style="list-style-type: none"> houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami) lišejníky (stavba, symbióza, výskyt, význam)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova

3. Biologie rostlin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pochopí základní fyziologické procesy u rostlin 		<ul style="list-style-type: none"> fyziologie rostlin (princip fotosyntézy, dýchání, rozmnožování) systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, sinic, lišejníků)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	Chemie 9. ročník Deriváty uhlovodíků	

4. Biologie živočichů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní základní stavbu a funkci základních orgánů vybraných živočichů objasní způsob života a přizpůsobení živočichů danému prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí vývoj, vývin a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, mlži, ostnokožci, kroužkovci, členovci)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova

5. Základy ekologie

Očekávané výstupy žák: • vysvětlí princip jednoduchých potravních vztahů	Učivo - organismy a prostředí (pojmy společenstvo a ekosystém, vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, potravní vztahy, biologická rovnováha) - ochrana přírody a životního prostředí (chráněná území)
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

6. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy žák: • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody	Učivo - praktické metody poznávání přírody (lupa, mikroskop, atlasy) - pozorování prvků v senném nálevu
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice	Fyzika 7. ročník Elektromagnetické a světelné děje	Tělesná výchova 6. ročník Pobyt v přírodě Praktické činnosti Pěstíteľské práce

7. Neživá příroda

Očekávané výstupy žák: • objasní stavbu a názory na vznik Země, dokáže popsat sféry Země	Učivo - Země (vznik a stavba Země, geosféry) - vznik a vývoj živých organismů na Zemi
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		



7. ročník

2 týdně, P

1. Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života • porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • třídí organismy a zařadí vybrané organismy podle základních systémových kategorií 		<ul style="list-style-type: none"> - projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty) - základní struktura života (pletiva, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné) - význam a zásady třídění organismů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		Výchova ke zdraví 6. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití

2. Biologie rostlin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • odvodí uspořádání rostlinného těla • rozlišuje stavbu jednotlivých orgánů, uvede jejich funkci • rozlišuje a porovná základní systematické skupiny rostlin • vysvětlí závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a morfologie rostlin (stavba a funkce kořene, stonku, listu, květu, semene a plodu) - systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů výtrusných, semenných (nahosemenných a krytosemenných) rostlin jednoděložných a dvouděložných, jejich vývoj) - význam rostlin a jejich ochrana
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

3. Biologie živočichů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní základní stavbu a funkci základních orgánů vybraných živočichů (buňka – tkáně – orgány) • rozlišuje a porovná základní systematické skupiny živočichů • objasní způsob života a přizpůsobení živočichů danému prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí - vývoj, vývin a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů - projevy chování živočichů

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

4. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu organismů v prostředí a vztahy mezi nimi 	- organismy a prostředí (společenstva lesa, vod, mokřadů, luk, pastvin a travnatých strání, polí a sídelní aglomerace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

5. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody oddržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody 	- praktické metody poznávání přírody (lupa, mikroskop, atlasy) - pozorování a určování vybraných rostlinných orgánů (stonek, list)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice		Tělesná výchova 7. ročník Pobyť v přírodě

8. ročník

2 týdne, P

1. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů orientuje se v systému jednotlivých skupin obratlovců objasní význam živočichů v přírodě a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy 	Savci - vývoj savců, adaptace, vnitřní stavba těla - přehled hlavních skupin savců - vejcorodí savci - živorodí savci (vačnatci, placentlállové - hmyzožravci, letouni, chudozobí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti) - savci biotů světa



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

2. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla dokáže se orientovat v základních vývojových stupních člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla 	<p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> původ a vývoj člověka, lidská plemena od buňky k lidskému organismu orgánové soustavy člověka: kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová a smyslové orgány, hormonální, pohlavní vývin člověka období lidského života Poskytování první pomoci a zdraví zásady první pomoci, pozitivní i negativní dopady prostředí a životního stylu na zdraví lidí nemoci a poranění, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Fyzika</p> <p>9. ročník</p> <p>Zvukové děje</p> <p>Chemie</p> <p>Deriváty uhlovlodíků</p> <p>Chemie a společnost</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>Fyzika</p> <p>7. ročník</p> <p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>7. ročník</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Fyzika</p> <p>8. ročník</p> <p>Energie</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>8. ročník</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>7. ročník</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>8. ročník</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>7. ročník</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Francouzský jazyk</p> <p>9. ročník</p> <p>Receptivní, produktivní a intraktivní řečové dovednosti</p>

3. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání částí lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování stavby lidského těla - kostra člověka cvičení k dýchací a oběhové soustavě zkoumání funkce zraku



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Tělesná výchova 8. ročník Pobyt v přírodě

4. Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Genetika - přenos genetické informace, dědičnost a proměnlivost, geny, význam genetiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

1 týdně, P

1. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se ve stavbě zemského tělesa a objasní vliv jednotlivých sfér na vznik a trvání života • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy i půdní druhy v naší přírodě • orientuje se ve vývoji geologických období a dokáže je stručně popsat • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Geologie - geologické vědy, geologie v terénu Minerály - minerál, krytalová struktura, vlastnosti minerálů, nejvýznamnější minerály - prvky, sulfidy, halogenidy, uhličitany, sírany a fosforečnany, křemičitany Stavba Země a horniny - planeta Země - vznik a stavba, vývoj zemské kůry, litosferické desky, geologické procesy a jejich příčiny i důsledky, tektonika, zemětřesení, sopečná činnost - horniny vyvřelé, přeměněné - povrch Země, zvětrávání (činnost vody, ledovců, větru), usazené horniny, půdy Historie Země - geologická období, vznik života a první organismy na Zemi Geologie ČR - základy české krajiny, geologická mozaika ČR - geologický vývoj na našem území

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Fyzika 9. ročník Energie Vesmír Zeměpis Česká republika	Chemie 8. ročník Anorganické sloučeniny Částicové složení látek a chemické prvky 9. ročník Organické sloučeniny Chemie a společnost Zeměpis 6. ročník Planeta Země Přírodní obraz Země Praktické činnosti 7. ročník Pěstitelské práce



9. ročník

2. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	Modrá planeta - voda na Zemi, atmosféra, látkové toky - význam vody a teploty pro život Přírodní zdroje - nerostné bohatství, energie - obnovitelné zdroje, fosilní paliva - využívání přírodních zdrojů, znečišťování vody, ovzduší a krajiny, význam jednotlivých složek ovzduší pro život - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny, světové katastrofy, mimořádné události v ČR a ochrana před nimi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Chemie 9. ročník Chemie a společnost

3. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody pozorování přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce 	Pozorování neživé přírody - praktické pozorování minerálů (přírodniny), určování vzorků a vlastností - praktické pozorování hornin (modely, odlitky), určování vzorků a vlastností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Tělesná výchova 9. ročník Pobyt v přírodě

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7, 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů,



pojmu a používání poznávacích metod

- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
 - fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
 - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...
- Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:
- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
 - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
 - dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa
- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí



Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

6. ročník

2 týdne, P

1. Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utřídí a hodnotí zeměpisné informace a zdroje dat z tabulek, grafů a časopisů • rozlišuje a hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře • zhodnotí důsledky pohybů Země na život všech organismů i člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - postavení Země ve vesmíru, tvar a pohyby planety Země - porovnání s ostatními tělesy sluneční soustavy



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení	Fyzika 7. ročník Elektromagnetické a světelné děje 9. ročník Vesmír Přírodopis Neživá příroda	

2. Glóbus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním zeměpisnou a topografickou terminologii vytváří si osobní postoje k okolnímu světu hodnocením míst, jevů a procesů umí ukázat na mapách probírané světadíly a oceány, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných oblastí nebo států umí ukázat na mapách všechny světadíly, oceány a makroregiony podle různých kritérií porovnává a úměrně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské i politické a hospodářské poměry v jednotlivých světadílech a regionech 	- glóbus, měřítko glóbu - zeměpisná síť, důležité rovnoběžky a poledníky, zeměpisné souřadnice - určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti - měřítko a obsah plánů a map, jejich orientace vzhledem ke světovým stranám - praktické činnosti s plány, mapami a atlasy (i v terénu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení	Matematika 7. ročník Číslo a proměnná	

3. Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí a hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféry vytváří si osobní postoje k okolnímu světu hodnocením míst, jevů a procesů umí objasnit postavení Země ve vesmíru a základní vlastnosti ostatních těles sluneční soustavy rozdílí jednotlivé složky přírodní sféry, jejich vzájemné souvislosti, pojmenovává základní typy zemského povrchu porovnává vliv vnitřních i vnějších vlivů v přírodní sféře a jejich dopad na člověka 	- krajinná sféra Země a její složky - tvary zemského povrchu - přírodní složky krajiny, jejich vzájemná souvislost a podmíněnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení	Matematika 7. ročník Číslo a proměnná Přírodopis 9. ročník Neživá příroda	



6. ročník

4. Zeměpis světadílů a oceánů

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> umí ukázat na mapách probírané světadíly a oceány, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných oblastí nebo států hodnotí případné změny přírodní, hospodářské či politické a jejich důsledky umí ukázat na mapách všechny světadíly, oceány a makroregiony podle různých kritérií porovnává a úměrně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské i politické a hospodářské poměry v jednotlivých světadílech a regionech zvažuje změny, které v různých částech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a vyvozuje příčiny 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> světadíly Afrika, Austrálie a Antarktida zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílu a jejich oblastí kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti těchto světadílu
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení	přesahy do učebních bloků: Dějepis 6. ročník Staroorientální státy	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

2 týdne, P

1. Zeměpis světadílů a oceánů

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> umí ukázat na mapách probírané světadíly a oceány, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných oblastí nebo států hodnotí případné změny přírodní, hospodářské či politické a jejich důsledky umí ukázat na mapách všechny světadíly, oceány a makroregiony podle různých kritérií porovnává a úměrně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské i politické a hospodářské poměry v jednotlivých světadílech a regionech zvažuje změny, které v různých částech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a vyvozuje příčiny 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Amerika Atlantský a Severní ledový oceán Eurasie Oblasti Evropy Oblasti Asie <ul style="list-style-type: none"> zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry světadílu, oceánů i jejich oblastí kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti světových regionů a některých vybraných států
---	--



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Dějepis 7. ročník Počátky novověku - do poloviny 18. stol.	Francouzský jazyk 7. ročník Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

8. ročník

1 týdně, P

1. Společenský a hospodářský zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • srovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných i odlišných znaků • posoudí prostorou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní znaky sídel • srovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • lokalizuje aktuální geopolitické změny a politické zájmy ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> - státy světa – srovnávací kritéria, velikost, počet obyvatel - politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení - obyvatelstvo světa – rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství - společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace - soužití v multikulturní a společensky rozdílné společnosti - předpoklady a faktory rozmístění hospodářských aktivit, odvětvová struktura, centra světového hospodářství, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Fyzika 8. ročník Energie	Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova

2. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • srovnává různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozlišuje znaky a funkce krajín • uvádí konkrétní příklady přírodních a krajinných složek, prvků • uvádí na vybraných příkladech důsledky přírodních i společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - krajina – typy krajín, přírodní a společenské prostředí, vztah přírody a společnosti - složky životního prostředí, udržitelnost života a rozvoje společnosti - ochrana přírody, chráněná území - globální ekologické problémy a jejich východiska - vyhledávání, třídění a hodnocení zeměpisných poznatků a informací, využití Internetu, - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, okolí školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova Praktické činnosti Pěstitelské práce

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry a zdroje na území ČR i v jednotlivých regionech lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR umí vyhledat hlavní oblasti těžby nerostných surovin a hospodářských aktivit uvádí příklady a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích, organizacích a seskupeních vymezí a lokalizuje místní oblast – region 	<ul style="list-style-type: none"> zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová skladba hospodářství transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní dopady hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodního obchodu členství v organizacích a seskupeních (EU, NATO..) regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu – Zlínský kraj, základní data a charakteristika, místní obec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	Dějepis 9. ročník Československo a svět v 2. polovině 20. století Výchova k občanství Mezinárodní vztahy; globální svět	Přírodopis 9. ročník Neživá příroda Dějepis Československo a svět v 2. polovině 20. století

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu



uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10)

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchovavede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchovapracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně

obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně

Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:

Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizace: žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - řeč těla, pozitivní naladění mysli, různost vidění a cítění věcí, komunikace a spolupráce v týmu, cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity

MUV - poznávání zvláštností etnik, vlastní kulturní zakotvení - regionální tradice, vzájemné obohacování kultur

MEV - uplatnění a výběr výrazových prostředků v mediál. sdělení, identifikace postojů v mediál. sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí



Kompetence k učení - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů – rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní – žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální – žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská – žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Výuka HV na druhém stupni:

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami. Žák se učí pracovat se svým hlasem, osvojuje si písně různých hudebních žánrů, poznává hudbu v jejích stylových, žánrových i funkčních podobách. Pěveckými, poslechovými, rytmickými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a tvořivými činnostmi rozvíjí žákovu hudebnost. Pomáhá mu vytvořit si vlastní názory a postoje k hudebnímu umění minulosti i současnosti. Zpěv by se měl stát prostředkem vyjádření radosti a pohody. Žák by měl mít příležitost uplatňovat své individuální hudební schopnosti a dovednosti.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku s týdenní hodinovou dotací.

Hudební výchova se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny hudební výchovy je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti

- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Předmět hudební výchova úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Umění a kultura:

- dějepis – světové dějiny
- TV – hudebně pohybové činnosti – krok pochodový, valčíkový, polkový
- VV- ilustrace písní, výtvarné záznamy melodie, rytmu
- Pč - vánoční výzdoba
- ČJ – vypravování, popis

Průřezová témata:

EV - vztah člověka k přírodě

EGS - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá

OSV - poznávání lidí

- kreativita
- sebepoznání a sebepojetí
- komunikace
- hodnoty, postoje
- rozvoj schopností poznávání
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- kooperace

MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel



- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Průřezová témata:

EV - vztah člověka k přírodě

EGS - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá

OSV - poznávání lidí

- kreativita
- sebepoznání a sebepojetí
- komunikace
- hodnoty, postoje
- rozvoj schopností poznávání
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- kooperace

MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií



VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí hlasová a dechová cvičení • zřetelně vylovuje • zná význam not • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní • rozlišuje krátké a dlouhé tóny, vysoké a nízké • rozvíjí intonačně čistý zpěv 		- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>- řeč těla, zvuků a slov - vedení dialogu - cvičení aktivního naslouchání</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí vytleskat rytmus podle vzoru • učí se používat Orffovy hud. nástroje 		-rytmizace, hudební hry -rytmický doprovod - hra na tělo, Orffovy nástroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita <i>- kulturní rozdíly (poznatky z cestování) - Evropa a svět nás zajímají</i>		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí hudebně pohybovou činnost 		- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) - vytvoření citového vztahu k hudbě -hudebně pohybové hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 1. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností



2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje rytmus, melodii, zeslabování a zesilování umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč umí doplnit zpěv hrou na Orffovy nástroje umí zazpívat vybrané písně 		<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena - zvládnutí stres. sit.- uvolnění, relaxace - pozitivní naladění mysli			

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná a rozlišuje hud. nástroje podle zvuku umí užívat Orffovy nástroje umí použít hru na tělo 		<ul style="list-style-type: none"> hra na Orffovy nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček) rytmizace hudební hry (otázka - odpověď) hudební improvizace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí použít hru na tělo umí se pohybovat v daném rytmu umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem 		<ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Tělesná výchova 2. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

2. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje umělou a lidovou píseň seznámí se s vybranými skladbami klasiků 		<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem naučí se zpívat vybrané písně v jednohlase, příp. kánonu dbá na správné dýchání 		<ul style="list-style-type: none"> správné pěvecké návyky pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) dvojhlas (kánon) intonace a vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) grafický záznam vokální hudby diatonické postupy 1.,3.,5.st.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá Orffovy hud. nástroje k doprovodné hře 		<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje respektování zvláštností hudebních nástrojů rytmizace, hudební hry hudební improvizace rytmické schéma orientace v notovém záznamu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu - komunikace a spolupráce v týmu		

3. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjadřuje rytmus, tempo, dynamiku • zvládá jednoduché taneční kroky • umí pohybově vyjádřit hudbu a směr melodie 		<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt, 3/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) - hra na tělo - jednoduché taneční kroky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Výtvarná výchova 3. ročník Svět dětské fantazie Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná hudbu Smetany a Dvořáka • poslechem rozezná hudební nástroje • poslouchá vážnou hudbu, zábavnou a slavnostní • odlišuje vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, tempové a dynamické změny 		<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení - výrazové prostředky jednotlivých autorů		

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • učí se nové písně • dbá na správné dýchání • zná pojmy repetice a houslový klíč • pozná některá dynamická znaménka • zná stupnici C-dur 		<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas - hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace - česká hymna
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme	

4. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> doprovodí písně na rytmických nástrojích rozlišuje hud. nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) vytleskávání rytmu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference <i>-poznávání vlastního kulturního zakotvení</i> Lidské vztahy <i>-vzájemné obohacování různých kultur</i>		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí pohybově vyjádřit hudbu rytmizace říkadel 	<ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</i>	Tělesná výchova 4. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná dílo i život B. Smetany zná dílo a život A. Dvořáka poslouchá vybrané skladby pozná opakující se téma v poslouchané skladbě 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry hudební formy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení <i>-uplatnění a výběr výrazových prostředků</i>		

5. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pojmy stupnice C-dur, repetice, zesílení, zeslabení, basový klíč čte noty v rozsahu c1-g2 umí jednoduché dvojhlasé písně dbá na správné dýchání pozná basový klíč 		<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí taktovat čtyřčtvrteční takt doprovodí písně na rytmické a melodické hud. nástroje 		<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s krajovými lidovými tanci umí pohybově vyjádřit náladu seznámí se s relaxací 		<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita - rozvoj základních rysů kreativity, originalita, různost vidění a citění	Tělesná výchova 5. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	



5. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná nástroje symfonického orchestru • zná původ státní hymny • poslouchá vybrané skladby významných hudebních skladatelů • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - interpretace hudby (slovní vyjádření)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference <i>- jedinečnost člověka, ale i člověk jako součást etnika - respektování a poznávání zvláštností etnik</i>		Vlastivěda 5. ročník Lidé a čas

6. ročník

1 týdně, P

1. Hudební teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednoduchém notovém zápisu 	<ul style="list-style-type: none"> - notová osnova, předznamenání - melodie, rytmus, tempo, dynamika - rozdělení hudebních nástrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Hudební dějiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v dějinách hudebního umění (česká opera) 	– česká opera (Dvořák, Smetana, Národní divadlo)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Poslech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší skladbu vokální a instrumentální • sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • seznámí se s vybranými skladbami 	<ul style="list-style-type: none"> - písňová tvorba, opera, opereta, balet - návštěva hudebního představení, besedy



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference		

4. Zpěv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák má při zpěvu správné pěvecké návyky a dodržuje pravidla hlasové hygieny žák si rozšiřuje zásobu písní různých hudebních žánrů 	- výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy - hlasová hygiena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita Komunikace		

5. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže pohybem vyjádřit obsah písně rozpozná některé z tanců různých stylových období 	- dramtizace písní, spojení pohybu s hudbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

1 týdně, P

1. Hudební teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v oblasti hudebních pojmů, značek 	- notová osnova, stupnice, tempo, dynamika - vícehlasé skladby, opera, kantáta, oratorium, suita, koncert - symfonie, symfonické básně - muzikál

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Hudební dějiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v dějinách hudebního umění (J. S. Bach, A. Vivaldi, W. A. Mozart) 	- J. S. Bach, A. Vivaldi, W. A. Mozart

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

3. Poslech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při poslechu využívá získané zkušenosti	- fuga, koncert, sonáta, symfonie, kantáta, muzikál - návštěva hudebního představení, besedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

4. Zpěv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák má při zpěvu správné pěvecké návyky a dodržuje pravidla hlasové hygieny • podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně • žák si rozšiřuje zásobu písní různých hudebních žánrů	- výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy - hlasová výchova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace		

5. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	-dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1 týdně, P

1. Hudební teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí vytvořit k písni jednoduchý doprovod na hudební nástroj	- stupnice, tónina - moderní hudební nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

2. Hudební dějiny

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v dějinách hudebního umění (původ hudby, pravěk, starověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus + světová hudba 1. pol. 20. stol) 		<ul style="list-style-type: none"> původ hudby, pravěk, starověk renesance, baroko, klasicismus, romantismus, + světová hudba 1. pol. 20. stol. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá			

3. Poslech

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s vybranými skladbami 		<ul style="list-style-type: none"> poslechové skladby k výuce dějin referáty žáků, návštěva hudebního představení, besedy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. Zpěv

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák má při zpěvu správné pěvecké návyky a dodržuje pravidla hlasové hygieny žák si rozšiřuje zásobu písní různých hudebních žánrů 		<ul style="list-style-type: none"> výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy hlasová hygiena 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace			

5. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí pomocí instrumentálních, vokálních a pohybových činností vyjádřit své pocity 		<ul style="list-style-type: none"> dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace			

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Hudební teorie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v oblasti hudebních pojmů, značek vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 		<ul style="list-style-type: none"> stupnice, tónika, harmonie, kytarové značky rytmus, metrum, takt, tempo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Hudební dějiny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti 		<ul style="list-style-type: none"> vývoj české vážné hudby vývoj české populární hudby až po současnou hudební scénu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané		

3. Poslech

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s vybranými skladbami 		<ul style="list-style-type: none"> poslechové skladby k výuce dějin referáty žáků, návštěva hudebního představení, besedy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Zpěv

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák má při zpěvu správné pěvecké návyky a dodržuje pravidla hlasové hygieny žák má určitou zásobu písní různých hudebních žánrů 		<ul style="list-style-type: none"> výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy hlasová výchova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace		

9. ročník

5. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností 		- dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, taneční styly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodiny týdně
3. ročník - 1 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - průžnost nápadů, dovednost navazovat na druhé, schopnost upustit od vlastního nápadu

VMEGS - zvyky a tradice národů Evropy

MUV - výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru, role televize a filmu v životě jednotlivce

EV - kulturní krajina, ochrana přírody a památek, vztah prostředí a zdraví, vlastní názor na výtvarné sdělování

MEV - využívání vlastních schopností v týmové práci - tvorba školního časopisu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Organizační vymezení vyučovacího předmětu VV na druhém stupni:

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v pleněru).

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- strategie • učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- strategie • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie • učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie • učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- EV - vztah člověka k přírodě
 - ekosystémy
 - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS - jsme Evropané
 - Evropa a svět nás zajímá
- OSV - poznávání lidí
 - kreativita

- sebepoznání a sebepojetí
- komunikace
- hodnoty, postoje, praktická etika
- rozvoj schopností poznávání
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- kooperace a kompetice
- MDV - práce v realizačním týmu
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení
- MKV - lidské vztahy
- multikulturalita
- VDO - principy demokracie

1. ročník

1 týdně, P

1. Úvod

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základními návyky a postupy při práci s barvami a s bezpečnosti při práci • učí se organizovat práci • poznává a osvojuje si vlastnosti různých výtvarných materiálů 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s organizací a náplní VV - zásady hygieny a bezpečnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje tvary, barvy, struktury • pomocí barev vyjadřuje své vlastní prožitky • učí se pozorovat přírodu a své okolí • vyhledává a dotváří přírodniny • pokouší se zachytit postavu v pohybu a prostoru 		<ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody a chápání smyslu životního prostředí - setkávání s prostými životními zkušenostmi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>-řeč předmětů a prostředí</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>- ekologické problémy v okolí</i>	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Výtvarná výchova 2. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti	

1. ročník

3. Práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zkouší míchat barvy • poznává vlastnosti barev • objevuje možnosti hry s barvou • prakticky rozlišuje pojem malba a kresba 		<ul style="list-style-type: none"> -hry s barvou, s linií -jednoduché dekorativní kreslení -plastická a prostorová tvorba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>- rozvoj originality, tvořivosti, citlivosti</i>	Prvouka 1. ročník Lidé a čas	Praktické činnosti 1. ročník Konstrukční činnosti

4. Výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně pracuje s ilustrací • porovnává a pozná významné ilustrátory 		<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné zpracování poslouchaného příběhu - významná sváteční setkávání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>- příroda a kultura obce</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova	

5. Svět dětské fantazie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje na základě vlastní fantazie • umí vyjádřit dojem z hudby, četby... 		<ul style="list-style-type: none"> - vnímání smyslových vjemů a jejich výtvarný záznam - výtvarná hra a experiment
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu <i>- chápání podstaty mediálního sdělení - tvorba pro školní časopis</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova	

2. ročník

1 týdně, P

1. Úvod

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • připomene si bezpečnosti práce a hygieny v hodinách VV 		<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti práce a hygieny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje vlastní prožitky a představy • rozvíjí pozorovací schopnosti • pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů • snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů 		<ul style="list-style-type: none"> -pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření -pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita - pružnost nápadů, originalita	Výtvarná výchova 2. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti	Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti 2. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova

3. Práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, umí jich využívat v praxi • zvládá přiměřeně ředění a míchání barev • pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií • prohlubuje svůj cit pro výtvarný rytmus • dokáže si sám vybrat jednoduchý nástroj podle potřeby 		<ul style="list-style-type: none"> -malba -barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, dřívko, rudka, uhel, tužka, fix, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, textili ...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Praktické činnosti 2. ročník Práce s drobným materiálem

4. Výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná a rozlišuje pojem - hračka, loutka, školní potřeba 		<ul style="list-style-type: none"> -kresba či malba v přírodě -pozorování, ztvárnění a dotváření přírodnin -ilustrace v dětských knížkách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Svět dětské fantazie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně zvolí techniku podle tématu • zvládne výtvarně ztvárnit vlastní citový prožitek • dokáže jednoduše ilustrovat text 		<ul style="list-style-type: none"> - další výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání - rozvoj dětské představivosti a fantazie - výběr technik a materiálů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita - pružnost nápadů, originalita		

2. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Výtvarně vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže výtvarně ztvárnit svůj vlastní prožitek pozná základní barvy a dokáže je vhodně využít a kombinovat umí používat různé techniky - nalepování, dotváření, tisk, otisk, volí vhodné prostředky výtvarně vyjádří pohádkové bytosti na základě vlastních zkušeností 		<ul style="list-style-type: none"> námětové kreslení na základě vlastního prožitku dětský příběh vyjádřený kresbou ilustrace k četbě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - řešení. způsoby hodnocení, vlastní názor, zdůvodňování	Praktické činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem	

2. Práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti poznává různé druhy linie, tvary atd. rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus - rytmické řazení prvků poznává základní vlastnosti plastických materiálů, vytváří objem modelováním 		<ul style="list-style-type: none"> rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev – jak se dá návrh využít k členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků barevná kompozice – náměty prostorové objekty z papíru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládnutí problémů v mezilidských vztazích - seberegulace	Praktické činnosti 3. ročník Konstrukční činnosti	Praktické činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem Matematika Geometrie v rovině a v prostoru

3. Výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky seznamuje se s různými druhy výtvarného umění seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků 		<ul style="list-style-type: none"> hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu prostorová tvorba – formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (papírové krabičky) seznamování s jednoduchými grafickými technikami (otisk, frotáž, papírořez, tisk z koláže, kombinace technik)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - náš životní styl, využívání odpadového materiálu, ochrana životního prostředí		



3. ročník

4. Svět dětské fantazie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje vlastní fantazii při vytváření z různých materiálů 		<ul style="list-style-type: none"> - plastická a prostorová tvorba - spontánní hry s různými tvárnými materiály - inspirace hudbou, texty, výtvarným uměním
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace <i>- organizace vlastního času, plánování cílů a kroků k jejich dosažení</i>	Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti	

4. ročník

2 týdně, P

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, četby • pozná barvy základní a podvojně • dokáže přesněji vyjádřit proporce lidské postavy • sleduje základní přírodní zákonitosti na živých i neživých přírodninách a dotváří je • pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit 		<ul style="list-style-type: none"> - volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí - zpřesňování vyjádření proporci lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností výtvarné vyjádření věcí (tvar, prostor, barva, skutečnost a představa) - kresba či malba na historická témata
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy <i>- kulturní krajina</i>	Praktické činnosti 4. ročník Práce s drobným materiálem	

2. Práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie • modelováním vytváří prostorové objekty • dokáže rytmicky řadit různé prvky 		<ul style="list-style-type: none"> - elementární poučení o teorii barev - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše - seznámení s funkcí písma
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

3. Výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • podle výrazových prostředků pozná díla některých ilustrátorů • rozliší hračky současné a dřívější • pozná některé aspekty kultury odívání a bydlení 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější podoby světa - druhy volného výtvarného umění - malířství - sochařství a příroda - volná grafika - architektura a užité umění - kultura bydlení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života <i>-přírodní zdroje</i> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>-ochrana přírody a kulturních památek</i> Vztah člověka k prostředí <i>-prostředí a zdraví</i>		

5. ročník

2 týdně, P

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svou fantazii a představivost • vhodně pracuje s barvou, míchá a kombinuje barvy • dokáže vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy • dokáže vyjádřit vnitřní stavbu přírodních objektů • rozvíjí prostorové vidění a citění 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů - výtvarné vyjádření věcí (tvar, prostor, barva, skutečnost a představa) - rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví	

2. Práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše • seznamuje se s dekorativní funkcí písma • poznává základní prostorové útvary a modeluje je podle skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> -techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů -grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice <i>- dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé</i>		



5. ročník

3. Výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace díla a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů chápe odlišnost uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa poznává různé druhy výtvarného umění seznamuje se s díly sochařů, malířů, architektů 		<ul style="list-style-type: none"> design a estetická úroveň předmětů denní potřeby lidové umění současná oděvní kultura výtvarná úprava knih písmo krásy přírody a vztah k životnímu prostředí návštěvy galerií, výstav jsem Evropan jsem občan ČR (výtvarné vyjádření této skutečnosti)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>- naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice jiných národů Evropy</i>		Vlastivěda 5. ročník Místo, kde žijeme

6. ročník

2 týdně, P

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a 		<ul style="list-style-type: none"> postava (správné proporce lidského těla) příroda – botanika (kresba, malba dle předlohy) vesmír – práce s barvou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita		Matematika 6. ročník Geometrie v rovině a prostoru

2. Dekorativní a prostorové práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> je seznámen s některými netradičními výtvarnými technikami a styly svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení, spojování, vyklápění) práce s přírodním materiálem výtvarné hry s linií a barvou netradiční výtvarné techniky (kašírování)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

3. Teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních výtvarných pomůckách a materiálech	- dějiny (pravěk, starověk, doba románská) - teorie barev, výtvarné pomůcky a materiály

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		Dějepis 6. ročník Pravěk

7. ročník

1 týdně, P

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny	- postava (v pohybu) - příroda – zoologie (kresba, malba dle předlohy) - krásy naší země, regionu, města (volná technika)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		



7. ročník

2. Dekorativní a prostorové práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách 		<ul style="list-style-type: none"> výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro pravidelnost práce s papírem, sádkou, plasty netradiční výtvarné techniky (slupovací reliéf, zdobení svíček)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		

3. Teorie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává a hodnotí práce ostatních, vytváří si vlastní názory a postoje k výtvarnému umění 		<ul style="list-style-type: none"> dějiny (gotika, renesance, baroko, rokoko) základní výtvarné techniky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		Dějepis 7. ročník Středověk - 13. - 15. stol (vrcholný) Počátky novověku - do poloviny 18. stol.

8. ročník

2 týdně, P

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák zvládá správné vyjádření základních proporcí postavy, správného tvaru předmětu, správné zobrazení vnímané skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> postava (v určité situaci) příroda – savci, člověk (kresba, malba, volná technika) barevnost přírodních objektů předměty kolem nás, perspektiva těles, budov

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		Digitální fotografie 8. ročník Zpracování digitální fotografie

2. Dekorativní a prostorové práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění 	- práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem - netradiční výtvarné techniky (malba na sklo, prostorový slupovací reliéf)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

3. Teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> spojuje výtvarné práce s písmem 	- dějiny (klasicismus, romantismus, realismus) - písmo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

1 týdně, P

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák zvládá správné vyjádření základních proporcí postavy, správného tvaru předmětu, správné zobrazení vnímané skutečnosti 	- postava (portrét) - perspektiva, těles, budov - příroda – krajina (malba, kresba) - svět kolem nás – vztahy, komunikace - vyjádření abstrakce – pocit, myšlenka

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

2. Dekorativní a prostorové práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák různými výtvarnými výrazovými prostředky umí vyjádřit konkrétní i abstraktní téma 	- práce s papírem, dřevem, přírodninami - netradiční výtvarné techniky – kartonáž, enkaustika, decoupage, malba na textil, zeď

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

3. Teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin výtvarného umění, v oblasti regionálního umění 	- dějiny (2. pol. 19.století, 20. století) - novodobé výtvarné styly a techniky - výtvarné umění v našem městě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Dějepis 8. ročník Novověk - 80. léta 19. stol. - 1. světová válka

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se



seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky aktivnímu rozvoji ochrany zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho světa prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování přirozenosti v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen průřezovým tématem Osobnosti a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:



- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1			

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. Obsah učiva 8. a 9. ročníku je rozdělen mezi občanskou výchovu a přírodopis v 8. ročníku. Část obsahu učiva z těchto ročníků je přidána k učivu výchovy ke zdraví v 6. a 7. ročníku.

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Výchova demokratického občana - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- Osobnostní a sociální výchova – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- Multikulturní výchova – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
- Environmentální výchova – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské



vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé



- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

6. ročník

1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (v komunitě) • vysvětlí role členů komunity (třída, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – škola, vrstevnická skupina, obec, spolek 	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	přesahy do učebních bloků: Přírodopis 7. ročník Obecná biologie a genetika 8. ročník Biologie člověka	přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova 6. ročník Sportovní hry

2. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání • osvojí si pojmy z oblasti sexuality 	<ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebestojení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka	

3. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu 	- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci - při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy - morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových a rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 6. ročník Význam pohybu pro zdraví	Tělesná výchova 6. ročník Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Pobyt v přírodě

4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy, svých znalostí, jak se chovat v dopravě používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí umí charakterizovat mimořádné situace, zná potenciální nebezpečí rozumí integrovanému záchrannému systému projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví- a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc 	- stres a jeho vztah ke zdraví – překonávání únavy, posilování duševní odolnosti - civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče - auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě - šikana a jiné projevy násilí - bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu - ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Výchova k občanství 7. ročník Člověk jako jedinec	Tělesná výchova 6. ročník Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

5. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Tělesná výchova Kondiční cvičení	Tělesná výchova 6. ročník Význam pohybu pro zdraví Pobyt v přírodě

6. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	- sebepoznání a sebezpečí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci - při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy - morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových a rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Volba povolání 7. ročník Sebezpoznání	Tělesná výchova 6. ročník Sportovní hry

7. ročník

1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině) vysvětlí role členů rodiny a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu sociálního klimatu (rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	- vztahy ve dvojici – partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí rodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka	Tělesná výchova 7. ročník Sportovní hry

2. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci zná základní pravidla hygieny pohlavního styku uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod vysvětlí početí a vývoj plodu v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli ,chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů 	- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika		Tělesná výchova 7. ročník Hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech

3. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvádí do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějších poraněních vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV 	- výživa a zdraví – vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy - zdravotní a preventivní lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Praktické činnosti 9. ročník Příprava pokrmů	Tělesná výchova 7. ročník Pobyt v přírodě Hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech Význam pohybu pro zdraví

4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná techniky pro zvládání stresu dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka orientuje se v trestně právní problematice návykových látek orientuje se v zákonech omezujičích kouření uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, zná potenciální nebezpečí zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace zná zásady chování po vyhlášení evakuace rozpozná klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor 	- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, posilování duševní odolnosti - auto-destruktivní závislosti – rizika zneužívání návykových látek, práce s počítačem, patologické hráčství, návykové látky, dopink ve sportu, trestná činnost - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, sexuální zneužívání dětí - bezpečné chování – přítomnost v konfliktních a krizových situacích - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	Volba povolání 7. ročník Sebezpoznání	Tělesná výchova 7. ročník Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

5. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<ul style="list-style-type: none"> základní lidské potřeby celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce podpora zdraví – působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, prevence a intervence podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Volba povolání 8. ročník Sebezpoznání Rozhodování	Tělesná výchova 7. ročník Pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví

6. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> sebezpoznání a sebezpečí – zdravé a vyrovnané sebezpečí seberegulace a sebeorganizace činností a chování – stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení sebeovládání a zvládání problémových situací psychohygiena mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích morální rozvoj – dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, prosociální chování, cvičení zaujímání hodnotových a rozhodovacích dovedností



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Volba povolání 8. ročník Sebezpoznání Rozhodování Akční plánování	Tělesná výchova 7. ročník Sportovní hry

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2+1	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

v 1. - 5. r. - 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - relaxační chvílky - pozitivní naladění, řešení problémů, ohleduplnost, psychohygiena

MUV - uplatnění principu slušného chování

EV - vztah člověka k prostředí - aktivní trávení volného času v přírodě

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle



jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změní základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Předmět tělesná výchova se na druhém stupni vyučuje jako samostatný předmět

v 6. ročníku 3 hodiny týdně

v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností předcházet jim nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana

- zásady slušnosti, tolerance, pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti; to umožňuje podílet se na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků

Osobnostní a sociální výchova

- obecné modely řešení problémů, zvládnutí rozhodovacích situací, rozvíjení schopnosti sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

Multikulturní výchova

- zájem o sport zprostředkovává vzájemná sportovní utkání a rozvíjí schopnost zapojovat se do diskuze a vytvářet vztahy mezi lidmi různých etnik, ras a národností



Environmentální výchova

- vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí vede k poznání důležitosti péče o přírodu, a to nejen při organizaci masových sportovních akcí

Mediální výchova

- správná interpretace mediálních sdělení a reality umožňuje uvědomování si hodnoty vlastního života, zvláště volného času, a odpovědnosti za jeho zdravé naplnění

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**Kompetence k učení****Žáci**

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů**Žáci**

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní**Žáci**

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojí si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá



- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

- činnosti podporující pohybové učení
- respektování pokynů vyučujícího
- znalost tělovýchovných pojmů, povelů, signálů
- organizace prostoru a činnosti, výběr sportovní výstroje a výstroje
- osvojení pravidel sportovních her, závodů, soutěží
- posuzování, měření a hodnocení pohybových činností



- seznámení s činnostmi ovlivňujícími zdraví
- znalost významu pohybových aktivit pro zdraví
- kázeň a fér přístup k ostatním účastníkům sportovní činnosti
- poctivé sebezpoznaní a sebehodnocení
- vytýčení reálných cílů, nepřeceňování se
- bezpečnost a hygiena pohybových činností, prostředí, vlastní osoby
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- vhodné prostorové a materiální vybavení
- dostatek času pro postupné získávání pohybových dovedností a návyků
- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním, rytmická cvičení
- úpolová cvičení, základy úpolových sportů

atletika – skoky, hody, běhy a jejich kombinace
 pohybové hry se zaměřením na rychlost, vytrvalost, výbušnost
 sportovní hry – košíková, kopaná, florbal, odbíjená, házená
 plavání – potápění, skoky do vody, hry ve vodě
 lyžování – základy sjezdového lyžování, běžeckého lyžování
 bruslení – základní dovednosti, základy ledního hokeje

1. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá zákl.přípr.organismu před pohyb.aktiv. • spojuje každodenní pohyb.činnost se zdravím • dbá na správné držení těla a na správné dýchání • dodržuje pravidla bezpeč. a hygieny • učí se respektovat zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> -nácvik správného držení těla -příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži -hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí -bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání nářadí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena - cvičební úbor a hygienické návyky v hodinách TV - rozdělení sil při sportovních činnostech - uklidnění a relaxace		

1. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu • zvládne základy sportovních her • zvládne základy atletiky • zvládne základy gymnastiky • projevuje radost z pohyb. činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepš.pohyb.doved. • provádí kondiční a úpolová cvičení • seznamuje se se základy turistiky a pobytu v přírodě 		<ul style="list-style-type: none"> -základy estetického pohybu (vyjádření pohybu rytmem) -rytmizovaná chůze a běh -hry spojené s během -různé typy běhů -skok daleký z místa -hod míčkem -manipulace s míčem -průpravná gymnastická cvičení -akrobacie -cvičení na nářadí -cvičení s náčiním -pohyb v terénu, překonávání přírodních překážek, orientace v terénu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - <i>chování v přírodě při turistické vycházce - vhodné využití terénu při sportu</i>	Hudební výchova 1. ročník Hudebně pohybové činnosti	

3. Činnost podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná a užívá zákl.tělocvičné pojmy • reaguje na smluvené povely, gesta, signály • spolupracuje při jedn.týmových a pohyb.činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair - play • zná a dodržuje základní pravidla her • je schopen soutěžit v družstvu • je si vědom důsledků porušení pravidel 		<ul style="list-style-type: none"> -komunikace v TV -organizace při TV -zásady jednání a chování - fair - play -pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností -měření a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice - <i>znalost tělocvičných povelů, nástupy - znát pravidla sportovních her</i> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - <i>příprava nářadí - taktika při hrách a soutěžích - zásady fair-play</i>		Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá zákl. přípravu organ. před poh. aktivitou spojuje prav. každod. pohyb. činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správn. držení těla a na správné dýchání dodržuje prav. bezpečnosti a hygieny učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> nácvik správného držení těla příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání nářadí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena <i>- pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému</i>	Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví	

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu zvládá základy sportovních her zvládá základy gymnastiky zvládá základy atletiky provádí kondiční a úpolová cvičení seznamuje se se základy turistiky a pobytu v přírodě projevuje přiměřenou radost z pohyb. čin. projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohyb. dov. 		<ul style="list-style-type: none"> základy estetického pohybu (vyjádření pohybu rytmem) rytmizovaná chůze a běh hry spojené s během různé typy běhů skok daleký z místa hod míčkem manipulace s míčem průpravná gymnastická cvičení akrobacie cvičení na nářadí cvičení s náčiním pohyb a orientace v terénu, překonávání přírodních překážek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>- náš životní styl - aktivní trávení volného času v přírodě</i>	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody	Hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové činnosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná a užívá zákl. těloc. pojmy zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro org. čin. jedná v duchu fair- play zná a dodržuje zákl. prav. her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a násl. pro sebe a družstvo 		<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV organizace při TV zásady jednání a chování - fair - play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností měření a posuzování pohybových dovedností



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice - rozvoj social. dovedností pro spolupráci, pro zvládnutí soutěže a konkurence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova	

3. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá zákl. přípravu org. před pohyb. aktivitou spojuje každodenní pohyb. činnost se zdravím a využívá nabízené příležit. dbá na správné držení těla a na správné dýchání održuje pravidla bezpečnosti a hygieny održuje pravidla bezp. při sportování v těl., na hřišti, v přír., ve vodě používá vhodné sport. oblečení a sport. obuv respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik správného držení těla příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání náradí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena - pozitivní naladění osobnosti, předcházení stresu a jeho zvládnutí Kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, konkurence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládnutí problémových situací, mezilidské vztahy, seberegulace	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví	

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základy sportovních her zvládá základy atletiky zvládá základy gymnastiky vyjádří melodii rytmem pohybu seznámí se s některými plaveckými styly seznamuje se se základy turistiky a pobytu v přírodě provádí kondiční a úpolová cvičení projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohyb.dov. 		<ul style="list-style-type: none"> základy estetického pohybu rytmizace jednoduchých pohybů podle hudebního doprovodu motivovaná a rytmizovaná chůze a běh pokus o přísuný krok, poskočný krok, cval stranou nácvik správného držení těla hry spojené s během hry spojené s házením běh střídaný s chůzí, překonávání překážek skok daleký z místa odrazem snožmo hod míčkem akrobacie cvičení na náradích šplh na tyči, šplh s přírazem manipulace s míčem cvičení s náčiním pohyb a orientace v terénu, překonávání přírodních překážek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - ochrana přírody, zdravý životní styl	Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná a užívá zákl. tělocv. pojmy zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro org. čin. jedná v duchu fair - play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohyb. čin.a soutěžích je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo 		<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV organizace při TV zásady jednání a chování - fair - play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností měření a posuzování pohybových dovedností zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání problémů vázaných na látku předmětu, seberegulace Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, soutěž, konkurenci	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova	

4. ročník

4. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti uplatňuje zásady pohybové hygieny dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka používá vhodné sportovní oblečení a obuv 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví příprava organismu na cvičení hygiena v tělesné výchově bezpečnost při sportu zdravotní tělesná výchova plavecký výcvik

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>-uplatňování principu slušného chování</i>		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s aerobikem a kondičním cvičením s hudbou umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblínek nacvičuje střelbu na koš zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu zná taktiku při běhu nacvičí správnou techniku skoku do dálky a z místa umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí cvičení na švédské bedně zvládne techniku 2 plaveckých stylů - prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení s hudbou, vyjádření melodie pohybem pohybové hry s různým náčiním základy gymnastiky (akrobacie, nářadí) základy atletiky (běh, skok do výšky, do dálky, hod míčkem) základy sportovních her (zjednodušená pravidla) přihrávky, driblínek, správná technika hodů, chytání míče úpoly turistika a pohyb v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>-prostředí a zdraví</i>		Hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti



4. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná a užívá základní tělocvičné pojmy (názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní) 		<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV organizace při TV zásady jednání a chování - fair - play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností měření a posuzování pohybových dovedností zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou a po ní (relaxační, kompenzační, protahovací cviky) podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech, projevuje přiměřenou vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti uplatňuje zásady pohybové hygieny dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka používá vhodné sportovní oblečení a obuv respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví příprava organismu na cvičení hygiena v tělesné výchově bezpečnost při sportu zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví	

5. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládne základní kroky lidových tanců, seznamí se s aerobikem a kondičním cvičením s hudbou cvičí podle jednoduchého popisu cvičení spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených her, umí se dohodnout na taktice týmu organizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu činnosti spolužáka umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná zjednodušená pravidla míčových her a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti zná techniku hodů kriketovým míčkem nacvičí správnou techniku skoku do dálky a z místa umí šplhat na tyči zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí provádí kondiční cvičení zná techniku běhu a uběhne přiměřenou vzdálenost 		<ul style="list-style-type: none"> cvičení s hudbou, vyjádření melodie pohybem pohybové hry s různým náčiním základy gymnastiky (akrobacie, nářadí) základy atletiky (běh, skok do výšky, do dálky, hod míčkem) základy sportovních her (zjednodušená pravidla) přihrávky, driblink, správná technika hodů úpoly turistika a pohyb v přírodě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování		Hudební výchova 5. ročník Hudebně pohybové činnosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti jedná v duchu fair - play je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje zdravotní handicap dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky 		<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV organizace při TV zásady jednání a chování - fair - play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností měření a posuzování pohybových dovedností zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



6. ročník

6. ročník

2+1 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy 	Chlapci: Běžecská abeceda Rychlý běh – 60m – nízký start Vytrvalostní běh na dráze do 2000m Běh vytrvalostní v terénu až 20 min. Běh přes nízké překážky (76 cm) Štafetové hry Skok daleký-další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod míčkem na dálku i cíl Dívky: Běh 60 m - sprint Běh vytrvalostní 900m Běh přes nízké překážky Skok daleký - z místa, s rozběhem Skok vysoký - zdokonalování techniky flopu Hod kriket. míčkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

6. ročník

2. Gymnastika

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá cvičební prvky na nářadí • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • při cvičení uplatní svůj fyzický fond 	Učivo Chlapci: Speciální průpravná cvičení Kotouly vpřed ve vazbách a sestavách Kotoul vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na lopatkách Hrazda – náskok do vzporu, výmyk (odrazem jednožej) Kruhy – komíhání, houpání, seskok zákmihem Trampolína – odrazy a skok prostý Koza – nácvik roznožky, roznožka s oddáleným můstkem Šplh- bez přirazu, s obměnami Rytická a kondiční gymnastika-polkový krok Dívky: Akrobacie-kotouly a jejich obměny, stoj na rukou, rovnovážné polohy Hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok,sešin Přeskok – roznožka přes kozu, skrčka Kladinka nízká – chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty Šplh – tyč, s přirazem
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků 	Učivo základní činnosti sport. her Průpravná cvičení Vybíjená – různé varianty Kopaná a malá kopaná – základní cvičení, hra Košíková , volejbal – základní cvičení, hra Házená, ringo (freesbee) – základní cvičení, hra Florbal – základní cvičení, hra Badminton - základní cvičení, hra
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Výchova k občanství 6. ročník Člověk ve společnosti Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití Osobnostní a sociální rozvoj Volba povolání 7. ročník Sebepoznání Rozhodování	



6. ročník

4. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti používá správnou techniku 		Cvičení s využitím rychlého a vytrvalostního běhu Cvičení se švihadlem, plnými míči Cvičení s využití nářadí jako překážek Cvičení s tyčemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace		

5. Pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při cvičení uplatní svůj fyzický fond usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti používá správnou techniku 		Rozvíjení rychlosti, vytrvalosti, síly, ohebnosti a koordinační schopnosti – frekvence pohybu a maximální rychlosti, odrazové vytrvalost a výbušnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

6. Úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe význam úpolových sportů pro sebeobranu 		Chlapci: střehové postoje, pády stranou, vzad Dívky: střehové postoje, přetahy, přetlaky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Psychohygienu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

7. Rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduché taneční kroky tančí se žákem opačného pohlaví 		Chlapci: polkový krok Dívky: polkový krok, aerobik (s hudbou)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

6. ročník

8. Plavání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jeden plavecký styl • zvládá základy záchrany tonoucího • dodržuje hygienu plavání 		(dle podmínek) – prohlubování dovedností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

9. Bruslení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry • osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH • umí ošetřovat brusle 		(dle podmínek) – jízda vpřed, vzad, odšlapování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

10. Lyžování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá bezpečný pohyb na lyžích • umí ošetřovat lyže 		(dle podmínek) – překonávání drobných terénních nerovností, brzdění přivrátím, pluhem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

6. ročník

11. Pobyť v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) • zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km 		krátká chůze v terénu, překonávání terénních překážek, transport raněného
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečetí Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 6. ročník Praktické poznávání přírody Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví Hodnota a podpora zdraví	

12. Význam pohybu pro zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečetí Psychohygiena	Výchova k občanství 7. ročník Člověk jako jedinec Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví Hodnota a podpora zdraví	Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví

13. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	Výchova k občanství 7. ročník Člověk jako jedinec Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	

7. ročník

7. ročník

2 týdne, P

1. Atletika

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy 	<p>Učivo</p> <p>Chlapci: Běžecská abeceda Rychlý běh – 60m – nízký start Vytrvalostní běh na okruhu do 2000m Běh vytrvalostní v terénu až 20 min. Štafetové hry Skok daleký-další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod míčkem na dálku i na cíl</p> <p>Dívky: Běh 60 m - sprint Běh vytrvalostní 1000m na dráze Běh přes nízké překážky Skok daleký - z místa, s rozběhem Skok vysoký - zdokonalování techniky flopu Hod kriket. míčkem</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>



7. ročník

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá cvičební prvky na nářadí • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • při cvičení uplatní svůj fyzický fond 	<p>Chlapci: Speciální průpravná cvičení Kotouly vpřed ve vazbách a jednoduchých sestavách Kotoul vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na lopatkách Hrazda – náskok do vzporu, výmyk na hrazdě dosažné ve výšce hrudníku(odrazem jednoož) Kruhy – komhání, houpání, seskok zákmihem Koza – nácvik roznožky, roznožka s oddáleným můstkem Šplh- na tyči s přírazem, s obměnami Rytická a kondiční gymnastika</p> <p>Dívky: Akrobacie-kotouly a jejich obměny stoj na rukou s výdrží, rovnovážné polohy Hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok,sešín svís vznesmo, svís střemhlav Přeskok – roznožka, skrčka přes kozu našif Kladinka nízká – chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty, poskoky Šplh – tyč, s přírazem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků 	<p>základní činnosti sport. her Průpravná cvičení Vybíjená – různé varianty Kopaná a malá kopaná – základní cvičení, hra Košíková , volejbal – základní cvičení, hra Házená, ringo – základní cvičení, hra Florbal – základní cvičení, hra Badminton - základní cvičení, hra</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Výchova k občanství 7. ročník Člověk ve společnosti</p> <p>Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Volba povolání Sebepoznání Rozhodování</p>	



7. ročník

4. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 		Cvičení s využitím rychlého a vytrvalostního běhu Cvičení se švihadlem, plnými míči Cvičení s využitím nářadí jako překážek Cvičení s tyčemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

5. Pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 		Rozvíjení rychlosti, vytrvalosti, síly, ohebnosti a koordinační schopnosti – frekvence pohybu a maximální rychlosti, odrazová vytrvalost a výbušnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

6. Úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe význam úpolových sportů pro sebeobranu 		Chlapci: střežové postoje, pády stranou, vzad Dívky: střežové postoje, přetahy, přetlaky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

7. Rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduché taneční kroky tančí se žákem opačného pohlaví 		Dívky: polkový krok, aerobik (s hudbou)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

7. ročník

8. Plavání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jeden plavecký styl • zvládá základy záchrany tonoucího • dodržuje hygienu plavání 		(dle podmínek) – prohlubování dovedností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

9. Bruslení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry • osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH • umí ošetřovat brusle 		(dle podmínek) Chlapci: jízda vpřed, vzad, odšlapování Dívky: překládání vpřed, hokejové zastavení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

10. Lyžování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá bezpečný pohyb na lyžích 		(dle podmínek) – překonávání drobných terénních nerovností, brzdění pluhem, smykem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		



7. ročník

11. Pobyt v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km 		krátká chůze v terénu, překonávání terénních překážek, transport raněného
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečení Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 7. ročník Praktické poznávání přírody Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví Hodnota a podpora zdraví	

12. Význam pohybu pro zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečení Psychohygiena	Výchova k občanství 7. ročník Člověk jako jedinec Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Výchova ke zdraví 7. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví Hodnota a podpora zdraví Volba povolání Sebezpoznání	

13. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	Výchova k občanství 7. ročník Člověk jako jedinec Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Výchova ke zdraví 7. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Volba povolání Sebezpoznání	

8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy 	Chlapci: Běžecská abeceda Rychlý běh – 60m – nízký start z bloků Vytrvalostní běh na dráze do 2000m Běh vytrvalostní v terénu až 20 min. Štafetové hry Skok daleký-další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod míčkem (granátem) na dálku i cíl Vrh koulí – nácvik techniky Dívky: Běh 60 m - sprint Běh vytrvalostní 1200m na dráze Běh přes nízké překážky Skok daleký - z místa, s rozběhem Skok vysoký - zdokonalování techniky flopu Hod granátem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

8. ročník

2. Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá cvičební prvky na nářadí dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí 		Chlapci: Speciální průpravná cvičení Kotouly vpřed ve vazbách a sestavách Kotoul vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na lopatkách Hrazda – náskok do vzporu, výmyk na hrazdě dosažné ve výši hrudníku(odrazem jednoož) Kruhy – komhání, houpání, vzpor,seskok zákmihem Koza – nácvik roznožky a skrčky,s oddáleným můstkem Šplh- na tyči s přírazem , na laně s přírazem i bez přírazu Kondiční gymnastika- aerobní zátěžová cvičení Dívky: Akrobacie- rovnovážné polohy, kotouly a jejich obměny, kotoul letmo, stoj na rukou s výdrží, přemet stranou Hrazda – průvlek, svís vznesmo, svís střemhlav (sestava), výmyk Přeskok – roznožka, skrčka přes kozu našif i nadél Kladinka nízká – chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty, poskoky, seskoky Šplh – tyč, s přírazem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní díference Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků 		základní činnosti sport. her Průpravná cvičení Vybíjená – různé varianty Kopaná a malá kopaná – základní cvičení, hra Košíková , volejbal – základní cvičení, hra Házená, ringo – základní cvičení, hra Florbal – základní cvičení, hra Badminton - základní cvičení,hra	

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Volba povolání 8. ročník Sebepoznání Rozhodování	

4. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu 	Cvičení s využitím rychlého a vytrvalostního běhu Cvičení se švihadlem, plnými míči Cvičení s využitím nářadí jako překážek Cvičení s tyčemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace		Výchova ke zdraví 6. ročník Hodnota a podpora zdraví

5. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu 	Rozvíjení rychlosti, vytrvalosti, síly, ohebnosti a koordinační schopnosti – frekvence pohybu a maximální rychlosti, odrazová vytrvalost a výbušnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

6. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
	Chlapci: střežové postoje, pády stranou i vzad, jednoduché úchopy a porazy Dívky: střežové postoje, přetahy, přetlaky, držení soupeře

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpečí Psychohygiena MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

7. Rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduché taneční kroky tančí se žákem opačného pohlaví 	Chlapci: taneční krokový rytmus Dívky: aerobik, hip-hop aj. (s hudbou), nácvik společného vystoupení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

8. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá jeden plavecký styl zvládá základy záchrany tonoucího 	(dle podmínek) – prohlubování dovedností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

9. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry umí ošetřovat brusle 	(dle podmínek) – překládání vpřed i vzad, hokejové zastavení, změna směru jízdy vpřed do směru jízdy vzad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

8. ročník

10. Lyžování

Očekávané výstupy žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá bezpečný pohyb na lyžích 	(dle podmínek) Chlapci: překonávání drobných terénních nerovností, brzdění přivratem, pluhem, jízda v uzavřeném oblouku (5 denní lyžařský výcvik) Dívky: zdokonalování v dovednostech, nácvik oblouků, základy carvingu (5 denní lyžařský výcvik)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

11. Pobyt v přírodě

Očekávané výstupy žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km 	krátká chůze v terénu, překonávání terénních překážek, transport raněného, ochrana porostů a zdrojů vody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 8. ročník Praktické poznávání přírody	

12. Význam pohybu pro zdraví

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Psychohygiena	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka	

13. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Očekávané výstupy	Učivo

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiiena	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Volba povolání Sebezpoznání	

9. ročník

2 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy 	Chlapci: Běžecská abeceda Rychlý běh – 60m – nízký start z bloků Vytrvalostní běh na dráze do 2000m Běh vytrvalostní v terénu až 20 min. Štafetové hry Skok daleký-další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod míčkem (granátem) na dálku i cíl Vrh koulí – nácvik techniky Dívky: Běh 60 m - sprint Běh vytrvalostní 1500m na dráze Běh přes nízké překážky Skok daleký - z místa, s rozběhem Skok vysoký - zdokonalování techniky flopu Hod granátem, vrh koulí (3 kg)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		



9. ročník

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá cvičební prvky na nářadí dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond 	Chlapci: Speciální průpravná cvičení Kotouly vpřed ve vazbách a sestavách Kotoul vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na lopatkách Hrazda – náskok do vzporu, výmyk na hrazdě dosažné ve výši hrudníku(odrazem jednoož) Kruhy – komhání, houpání, vzpor,seskok zákmihem Koza – nácvik roznožky a skrčky,s oddáleným můstkem Šplh- na tyči s přírazem , na laně s přírazem i bez přírazu Kondiční gymnastika- aerobní zátěžová cvičení Dívky: Akrobacie- kotoul letmo, kotoul vzad ze stoje do roznožení, stoj na rukou s výdrží, přemet stranou (sestava) Hrazda – výmyk, přešvih Přeskok – roznožka, skrčka přes kozu našif i nadél s oddáleným odrazem Kladinka nízká – chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty, poskoky, seskoky Šplh – tyč, s přírazem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků rozumí gestům rozhodčího 	základní činnosti sport. her Průpravná cvičení Rozhodčí činnost Vybíjená – různé varianty Kopaná, malá kopaná a futsal – základní cvičení, hra Košíková , volejbal – základní cvičení, hra Házená, ringo (freesbee) – základní cvičení, hra Florbal – základní cvičení, hra Badminton - základní cvičení,hra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

9. ročník

4. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 		Cvičení s využitím rychlého a vytrvalostního běhu Cvičení se švihadlem, plnými míči Cvičení s využití nářadí jako překážek Cvičení s tyčemi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace			

5. Pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo	
		Rozvíjení rychlosti, vytrvalosti, síly, ohebnosti a koordinační schopnosti – frekvence pohybu a maximální rychlosti, odrazová vytrvalost a výbušnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí			

6. Úpoly

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si těžiště, správné dýchání • dokáže uvolňovat a zpevňovat tělo • chápe význam úpolových sportů pro sebeobranu a následky zneužití 		Chlapci: střehové postoje, pády stranou i vzad, jednoduché úchopy a porazy Dívky: střehové postoje, přetahy, přetlaky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygiena MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy			

7. Rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché taneční kroky • tančí se žákem opačného pohlaví • vyjádří dynamiku pohybem • uvědomuje si význam tance pro správné držení těla 		Chlapci: taneční krokový rytmus, další rozvoj nervosvalové koordinace Dívky: polkový krok, aerobik (s hudbou)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference			

9. ročník

8. Plavání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy záchrany tonoucího • dodržuje hygienu plavání • zvládá jeden, popř. více plaveckých stylů 		(dle podmínek) – prohlubování dovedností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

9. Bruslení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry • umí ošetřovat brusle 		(dle podmínek) – jízda vpřed, vzad, odšlapování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

10. Lyžování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá bezpečný pohyb na lyžích • umí ošetřovat lyže 		(dle podmínek) – překonávání drobných terénních nerovností, brzdění přivratem, pluhem, jízda v uzavřeném oblouku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

9. ročník

11. Pobyť v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km chápe stravovací a pitný režim při lyžování uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody, silničního provozu 		krátká chůze v terénu, překonávání terénních překážek, transport raněného
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpečí Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 9. ročník Praktické poznávání přírody	

12. Význam pohybu pro zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpečí Psychohygienu		

13. Hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu	Volba povolání 8. ročník Sebezpoznání	

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.

Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně



jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je zařazen do 8. a 9. ročníku.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Praktické činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

v 1. - 5. r. - 1 hodina týdně

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Předmět praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do 5 tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti



- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

5. Práce s papírem a kartonem

- skládání, překládání, stříhání, vytrhávání
- vytváření výrobků a modelů různými technikami

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - originalita, schopnost vidět věci jinak, rozhodování, práce v týmu - komunikace, sebeorganizace a seberegulace

VMEGS - zvyky a tradice národů Evropy

MUV - etnické skupiny v české společnosti, poznání vlastního kulturního zakotvení

EV - třídění odpadů, základní podmínky života pro pěstování plodin, ochrana přírody a kulturních památek

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

•

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Na druhém stupni se vyučovací předmět praktické činnosti vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8., a 9.ročníku.

Časová dotace v učebním plánu je 1.vyučovací hodina týdně.

Vzdělávání v praktických činnostech směřuje k:

- získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- osvojení správné volby a používání vhodného nářadí a pomůcek při práci
- poznání vybraných výrobních postupů, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

V předmětu se prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problému samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

Enviromentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.

Mediální výchova – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

Multikulturní výchova – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy. Zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel-rodíč.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**Kompetence k učení**

Žák – poznává smysl a cíl učení

- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel – zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů

- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problému

Žák – promýšlí pracovní postupy praktických cvičení

- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel – se zajímá o náměty

- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žák – se učí správnému technologickému postupu při práci

- při komunikaci používá správné názvosloví
- využívá informační zdroje k získávání nových poznatků

Učitel – zadává úkoly při kterých žáci spolupracují

- vede žáky, aby na sebe brali ohledy



Kompetence sociální a personální

Žáci –pracují ve skupinách

- spolupracují při řešení problému
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- Učí se věcně argumentovat

Učitel- podle potřeby pomáhá žákům

- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Žáci – respektují pravidla při práci

- dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Žák – dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci

- používá bezpečné a účinné nástroje ,vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla,plní povinnosti,myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi

Učitel – vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů

- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • zvládá jednoduché pracovní operace s různými materiály • dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál 		<ul style="list-style-type: none"> -základní vlastnosti papíru a techniky práce s papírem -vystřihovánky z časopisu -pomůcky pro výuku M, Čj, prvouky -společné práce k některému projektu -seznámení se s vlastnostmi modelovací hmoty -zacházení s modelovacími materiály
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita - <i>pružnost nápadů, originalita</i>	Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	



1. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy dovede sestavovat stav.prvky,umí montovat a demon.stavebnici 		-stavby podle předlohy, fantazie žáků (práce individuální i skupinové) - montáž a demontáž staveb (dřevěné stavebnice)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - <i>cvičení praktických dovedností (překládání, stříhání, lepení,...)</i>	Výtvarná výchova 1. ročník Práce dekorativní a prostorové	Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základy péče o pokojové květiny 		- péči o květiny -pěstování a sledování zasazených semen -ošetřování pokojových rostlin -pokusy a pozorování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - <i>vliv prostředí na zdraví - náš životní styl</i>	Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody	

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základy správného stolování a společenského chování 		-základní vybavení kuchyně -udržování pořádku a čistoty -vhodné chování při stolování -příprava jednoduché tabule při stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí - <i>ekologické zemědělství - biopotraviny - hospodaření s odpady (kompostování)</i>		

5. Lidové tradice a zvyky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná význam lidových tradic umí vhodně zvolit výrobek pro danou tradici 		-poznání na základě ukázek, videa, filmu, knih apod. -užití přírodnin a přírodního materiálu pro jednoduchý výrobek -realizace vlastního výrobku k vybrané lidové tradici
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita - <i>tvořivost v mezilidských vztazích</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ - <i>rovnocennost všech etnických skupin - život etnických skupin v naší společnosti</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova	Prvouka 1. ročník Lidé a čas

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil 		-vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil apod. -seznamování se s nástroji a pomůckami, s účelem jejich použití -jednoduché postupy , organizace práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita - <i>pružnost nápadů, originalita</i>	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Práce dekorativní a prostorové	

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede sestavovat staveb.prvky,umí montovat a demon.stavebnici 		- stavebnice -seznamení se s návodem pro práci s nimi a předlohami pro stavby a konstrukce - montáž a demontáž, urovnávání dílů stavebnice k dalšímu použití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - <i>cvičení smysl. vnímání, pozornosti a soustředění</i>	Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základy péče o pokoj.rostliny-otírání listů,zalévání,kypření provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 		- ošetřování pokojových rostlin - pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu, nakličování, přesazování, růst - semena řepičky (klíčení na vlhké vatě), klíčení obilí a jeho růst
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života - <i>voda, ovzduší, půda pro pěstování rostlin, plodin</i>	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody

2. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování • připraví jednoduchý pokrm 		<ul style="list-style-type: none"> - vhodné chování při stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování - příprava jednoduchého pokrmu- studená kuchyně - základní vybavení kuchyně - úprava ovoce a zelenina za studena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví

5. Lidové tradice a zvyky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná význam lidových tradic • umí vhodně zvolit výrobek pro danou tradici 		<ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa, knih apod. - realizace vlastního výrobku k vybrané lidové tradici
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference - <i>člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení</i>		Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat podle slovního návodu a předlohy • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 		<ul style="list-style-type: none"> -vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil apod.) -pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití -jednoduché pracovní postupy, organizace práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita - <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</i> Kooperace a kompetice - <i>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</i> Hodnoty, postoje, praktická etika - <i>povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti</i>	Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Práce dekorativní a prostorové	Výtvarná výchova 3. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti

3. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi 		-stavebnice, sestavování modelů -práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace <i>- organizace vlastního času, stanovení cílů a kroků k jejich dosažení</i>	Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka Rozmanitost přírody	Výtvarná výchova 3. ročník Práce dekorativní a prostorové

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základy péče o pokoj.rostliny,otírání listů,zalévání,kypření,zasévání provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 		-základní podmínky pro pěstování rostlin,půda a její zpracování -pěstování rostlin ze semen v místnosti -pěstování pokojových rostlin -rostliny jedovaté, drogy a alergie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života <i>- půda, zdroj výživy, ohrožení půdy</i> Vztah člověka k prostředí <i>- ochrana životního prostředí, ekologické problémy</i>	Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 		-základní vybavení kuchyně -vhodné chování při stolování -příprava jednoduché tabule -úprava ovoce a zeleniny za studena -výběr a nákup potravin -zdobné prvky při úpravě stolu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Lidové zvyky a řemesla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná význam lidových tradic, řemesel umí vhodně zvolit výrobek pro danou tradici 		- lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě ukázek nebo videa, knih apod. - realizace vlastního výrobku k vybrané lidové tradici
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí <i>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</i>	Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří prostorové konstrukce seznájí se se základy aranžování a využití samorostů, prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě zvládne různé druhy stehu 		<ul style="list-style-type: none"> rozlišování a pojmenování druhů papíru druhy kartonu a jeho tvarovatelnost poznávání materiálů a jejich vlastností rozdělování textilií, druhy látek poznávání a rozlišování rubu a líce tkaniny vytváření návyku organizace a plánování práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 4. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> montuje a demontuje stavebnici pracuje podle předlohy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti poskytne první pomoc při úrazu 		<ul style="list-style-type: none"> využití návodů a předloh pro konstrukci sestavování modelů podle své fantazie nebo podle předlohy montáž a demontáž modelů poznávání vlastností stavebnicových prvků a dílů, porovnávání a funkční využití vytváření prostorových i plošných modelů jednoduché pohyblivé modely
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace -organizace vlastního času		Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základy péče o pokojové květiny umí zvolit podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky a nástroje zná rozdíl mezi setím a sázením ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny 		<ul style="list-style-type: none"> celoroční ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování) jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květin) pozorování a pokusy klíčení semen exkurze do zahradnictví, květinářství vytvoření jednoduchých herbářů rostlin, listů, semen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí -průmysl, zemědělství, životní prostředí	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody	

4. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů zná pravidla správného stolování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 		<ul style="list-style-type: none"> orientace v základním vybavení kuchyně dodržování pravidel správného stolování a správného společenského chování rozvíjení fantazie při přípravě jednoduchých pokrmů udržování čistoty pracovních ploch a pořádku základy při poskytování první pomoci dodržování bezpečnosti práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá -zvyky a tradice národů Evropy		

5. Lidové tradice a zvyky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná význam lidových tradic 		<ul style="list-style-type: none"> návštěva regionálního muzea, výstav, filmů, ukázky videa, exkurze výroba jednoduchých výrobků vztahujících se k lidovým tradicím
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy -vztah mezi kulturami Etnický původ -základní informace o etnických skupinách žijících v české společnosti	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova	Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce seznámí se se základy aranžování a využití samorostů seznámí se s látáním a tkaním, zvládne různé druhy stehu zná význam lidových tradic umí vhodně zvolit výrobek pro danou tradici udržuje pořádek na pracovním místě 		<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálů, využití pracovních pomůcek, jednoduché pracovní postupy zpracování odpadového materiálu práce s přírodninami práce s textilem práce s papírem a kartonem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita - originalita, schopnost vidět věci jinak	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova	



5. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, umí pracovat podle předlohy 		<ul style="list-style-type: none"> využití návodů a předloh pro konstrukci sestavování modelů podle své fantazie nebo podle předlohy montáž a demontáž modelů práce s jednoduchým náčrtem osvojování si pracovních dovedností vlastní pracovní činnosti stavebnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice <i>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, organizace práce, skupiny, dovednost navazovat na druhé)</i>	Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základy péče o květiny seznáme se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí vede pěstitelské pokusy a pozorování 		<ul style="list-style-type: none"> celoroční ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování) jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květín) pozorování a pokusy klíčení semen, jejich růst v papírových květináčích exkurze do zahradnictví, květinářství vytvoření jednoduchých herbářů rostlin, listů, semen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>- zemědělství a životní prostředí</i>	Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody	

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 		<ul style="list-style-type: none"> orientace v základním vybavení kuchyně dodržování pravidel správného stolování a správného společenského chování rozvíjení fantazie při přípravě jednoduchých pokrmů udržování čistoty pracovních ploch a pořádku základy při poskytování první pomoci dodržování bezpečnosti práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví	

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Pěstivelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pěstuje vybrané venkovní i pokojové rostliny • dokáže ošetřovat a udržovat školní pozemek a pečovat o zeleň v okolí školy • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 		<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy) - zelenina - osivo, sadba, výpěstky, pěstování vybraných druhů zeleniny - pěstivelské a životní prostředí - péče o zeleň v okolí školy - úpravy školního sadu a pozemku - péče o záhon růží
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 6. ročník Praktické poznávání přírody Zeměpis 8. ročník Životní prostředí	

2. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s různými technickými materiály a zhotovuje jednoduché výrobky • dokáže si zvolit vhodný materiál a vhodné nářadí • dokáže si zvolit vlastní postup a pracovní tempo při práci • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s různými materiály 		<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plast, přírodniny) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - ruční zhotovování výrobků (papír, karton, tkaniny, dřevo, plast, odpad)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Práce s laboratorní technikou

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat s mikroskopem, mikroskopovací sadou a základní laboratorní technikou • vypracuje protokol se závěrem svého experimentu • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • poskytne základní první pomoc při úrazu 		<ul style="list-style-type: none"> - základní laboratorní přístroje a pomůcky (mikroskop a mikroskopovací sada, lupa) - základní laboratorní postupy a metody - praktická cvičení k pozorování a zkoumání přírody - zoologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



6. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Pěstivelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pěstuje vybrané venkovní i pokojové rostliny dokáže ošetřovat a udržovat školní pozemek a pečovat o zeleň v okolí školy používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 		<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a ochrana zdraví při práci okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných květin a jejich úprava, řez, vazba a úpravy květin ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování léčivé rostliny a koření a vliv na zdraví člověka péče o zeleň v okolí školy péče o zeleň v okolí školy úpravy školního sadu a pozemku péče o záhon růží
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Chemie 8. ročník Roztoky Přírodopis 9. ročník Neživá příroda	

2. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché práce s různými technickými materiály a zhotovuje jednoduché výrobky dokáže si zvolit vhodný materiál a vhodné nářadí dokáže si zvolit vlastní postup a pracovní tempo při práci zpracuje vlastní náčrt či návrh jednoduchého výrobku dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s různými materiály 		<ul style="list-style-type: none"> organizace práce, technologické postupy technické náčrty a výkresy, návody technika a volný čas, tradice a řemesla ruční zhotovování výrobků (papír, karton, tkaniny, dřevo, plast, odpad)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

3. Práce s laboratorní technikou

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže pracovat s mikroskopem, mikroskopovací sadou a základní laboratorní technikou vypracuje protokol se závěrem svého experimentu aktivně si vyhledává informace potřebné k provedení experimentální práce dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci poskytne základní první pomoc při úrazu 		<ul style="list-style-type: none"> základní laboratorní přístroje a pomůcky (mikroskop a mikroskopovací sada, lupa) základní laboratorní postupy a metody praktická cvičení k pozorování a zkoumání přírody - botanika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže sestavit rozpočet domácnosti a provádí jednoduché operace platebního styku ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a obsluze základních spotřebičů rozumí systému odpadového hospodářství, energetiky a provádí drobnou domácí údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a poskytne první pomoc při úrazech, včetně úrazu elektrickým proudem 		<ul style="list-style-type: none"> ekonomika domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory energetika domácnosti a šetření energií, spotřeba energie vhodné vybavení bydlení - návrh ideálního bydlení domácnosti a odpadové hospodářství - odpad v domácnosti, ekologická likvidace, recyklace úklid a bezpečnost domácnosti - úklidové prostředky, drobné úpravy oděvů a textilií - zašívání, praní a žehlení prádla elektrotechnika v domácnosti - spotřebiče v domácnosti, elektronika a elektrická instalace, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Svět práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže charakterizovat vybraná povolání a činnost při vykonávání těchto profesí sestaví vlastní strukturovaný životopis a napíše motivační dopis dokáže prakticky předvést pohovor u zaměstnavatele a odpovídat na základní otázky porozumí obsahu pracovní smlouvy a orientuje se v základních právech i povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele orientuje se v základních formách soukromého podnikání 		<ul style="list-style-type: none"> trh práce - osobnostní předpoklady, charakteristické rysy povolání, kvalifikační požadavky, zaměstnání - pracovní příležitosti na trhu práce, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu a průvodního dopisu, pracovní pohovor, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnanců podnikání - druhy, struktura a formy, drobné a soukromé podnikání, založení firmy, daně, peněžní deník
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpetí		

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Svět práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí své individuální možnosti při rozhodování o dalším vzdělávání v systému středního školství s využitím dostupných informačních a poradenských nabídek využije svých osobních zájmů, schopností, dovedností, osobních vlastností, tělesné a zdravotní charakteristiky při volbě budoucí profesní orientace využije informačního a poradenského servisu pro výběr středního vzdělávání 		<ul style="list-style-type: none"> možnosti vzdělávání (systém středního školství – studijní a učební obory, přijímací řízení – přihlášky ke studiu, informační a poradenské služby – dotazníky) volba profesní orientace (rysy osobnosti žáka) osobnost a trh práce (kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky, rovnost příležitostí na trhu práce) informační zdroje pro volbu povolání (práce s profesními informacemi, využití poradenských služeb, literatura, příručky, IPS při ÚP, internet)

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Výchova k občanství 7. ročník Člověk jako jedinec 9. ročník Člověk jako jedinec Volba povolání 8. ročník Sebepoznání Rozhodování Akční plánování Informační základna pro volbu povolání Orientace v důležitých profesních informacích

2. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni připraví jednoduché pokrmy, dbá zásad zdravé výživy dodržuje principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu 	- pracoviště pro přípravu pokrmů (vybavení, kuchyňský inventář, obsluha spotřebičů, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu) - potraviny (výběr, nákup, skladování, životospráva, jídelníček) - příprava pokrmů (úpravy pokrmů za studena, způsoby tepelné úpravy pokrmů, postupy při přípravě) - úprava stolu a stolování (obsluha a chování u stolu, zásady stolování, dekorace na stole)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Výchova ke zdraví 7. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví

5.10 Volitelné předměty

Charakteristika oblasti

Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmů žáků.

Volitelné předměty jsou vyučovány od 7. ročníku s hodinovou časovou dotací. Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Počet a druh volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislý od počtu žáků v daných ročnících a personálního zajištění.

7. ročník:

- volba povolání
- výpočetní technika
- konverzace v anglickém jazyce
- přírodovědné praktikum
- sborový zpěv
- sportovní hry

8. ročník:

- volba povolání



- digitální fotografie
- přírodovědné praktikum
- sborový zpěv
- sportovní hry
- konverzace v anglickém jazyce

9. ročník:

- základy administrativy
- přírodovědné praktikum
- sborový zpěv
- sportovní hry
- konverzace v anglickém jazyce

5.10.1 Základy administrativy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+2	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Povinně volitelný předmět základy administrativy se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávací oblast

Tématické celky ani jejich obsah nejsou závazné. Vyučující může modifikovat obsah jednotlivých témat. Tématické celky však mají svoji logickou výstavbu a návaznost a slouží k vyváženému komplexnímu pohledu na základy administrativy v běžném životě každého jedince dnešní společnosti za využívání znalostí a zkušeností žáků z oblasti výpočetní techniky a informatiky.

- Předmět svým pojetím a obsahem umožňuje žákům získat vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací ve využívání kancelářské techniky tak, jak to vyžaduje běžný život a praxe dnešní společnosti
- Žák je veden tak, aby zvládl základy psaní na stroji a počítači správnou technikou, naučil se používat některé technické prostředky v administrativě a osvojené dovednosti správně využíval v praxi
- Důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu písemností (ČSN 016910), zároveň je žák veden k uplatňování bezpečnosti a hygieny práce

Vyučovacím předmětem základy administrativy prolínají další vyučovacím předměty (např. český jazyk – upevňování pravopisu, sloh, naučné články, životopisy ..., informatika – využívání PC při psaní všemi deseti, úprava textů ..., matematika – psaní značek a matematických zkratk podle normy ..., přírodopis – populárně naučné texty k opisům ...)

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, poznávání lidí, rozvoj individuálních dovedností, kooperace
environmentální výchova – problémy životního prostředí, ekosystémy (populárně naučné texty)
multikulturní výchova – význam kvality mezilidských vztahů – tolerance (texty k opisům)
výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané (naučně

populární texty k přepisům)
mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, stavba mediálních sdělení (texty k přepisům)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

~ zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému využívání znalostí a dovedností v oblasti administrativy

Žák

~ objevuje možnosti využití komunikačních technologií v praktickém životě
~ při své práci poznává vlastní pokroky
~ dokáže vytvářet učební materiály

Kompetence k řešení problémů

Učitel

~ vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování
~ zadáváním úloh vede žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení

Žák

~ učí se chápat, že v životě se při administrativní práci mohou setkat s různými komunikačními technologiemi z oblasti výpočetní techniky, které nemají pouze jedno správné řešení
~ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

~ vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj vlastní názor a obhájili ho
~ vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
~ zařazuje do výuky diskuzi

Žák

~ dokáže vyjádřit svůj názor a vhodnou formou jej obhájit
~ při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla
~ učí se komunikovat prostřednictvím elektronické pošty

Kompetence sociální a personální

Učitel

~ vede žáky ke kolegiální radě či pomoci při práci
~ vede žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci
~ přizve žáky k hodnocení prací spolužáků

Žák

~ učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních
~ učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

Učitel

~ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
~ informuje žáky o vazbách na legislativu (obecné morální zákony – pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla....)

Žák

~ prezentuje výsledky svých dovedností např. při tvorbě školního časopisu, vyplnění přihlášky na střední školu apod.

Kompetence pracovní

Učitel

~ požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
~ vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s psacími stroji a výpočetní technikou

Žák

~ dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při psaní na PC
~ využívá svých znalostí v běžné praxi



9. ročník

0+2 týdně, V

1. Úvod do předmětu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s psacím strojem a osobním počítačem ve funkci psacího stroje • rozliší druhy psacích strojů • zná zásady bezpečnosti a hygieny práce při psaní • nacvičí si správnou polohu rukou na klávesnici a správný posed při psaní a tuto polohu i posed používá při psaní 		<ul style="list-style-type: none"> ~ kancelářská technika – psací stroj, jeho druhy a typy ~ obsluha psacího stroje a osobního počítače (ve funkci psacího stroje) ~ nácvik držení prstů a těla při psaní ~ zásady bezpečnosti a hygieny práce ~ desetiprstová hmatová metoda
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Základy psaní na klávesnici

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s výukovým programem • nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě • nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku • nacvičuje písmena na číselné řadě a zvyšuje přesnost a rychlost psaní • nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének a zvyšuje přesnost a rychlost psaní • prakticky používá desetiprstovou hmatovou metodu při psaní a využívá ji i při práci na PC v ostatních předmětech • dokáže vypočítat procento chyb a počet čistých úhozů za minutu 		<ul style="list-style-type: none"> ~ VÝUKOVÝ PROGRAM ZAV - pro psaní na PC, nácvik psaní na klávesnici všemi deseti a naslepo, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, vzorce pro výpočet rychlosti a přesnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Normalizovaná úprava písemností I.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • nastaví okraje na PC před psaním textu dopisu • správně používá pravidla o mezerách • značky, zkratky, vědecké tituly a akademické hodnosti dokáže napsat podle pravidel jejich psaní • dokáže různými způsoby a vhodně zvýraznit text 		ÚPRAVA TEXTU <ul style="list-style-type: none"> ~ nastavování okrajů na PC ~ pravidla o mezerách ~ psaní značek a zkratk ~ psaní vědeckých titulů a akademických hodností ~ zvýraznění textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova

9. ročník

4. Normalizovaná úprava písemností II.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak by vypracoval jednoduchou tabulku na psacím stroji vytvoří tabulku na PC a popíše její náležitosti (název, záhlaví, vlastní text ...) vyjmenuje náležitosti prezenční listiny dokáže vypracovat adresy na obálky a štítky zpracuje obchodní dopis podle normy na předtištěném papíru 		TABULKY, OBÁLKY, DOPISY: <ul style="list-style-type: none"> jednoduché tabulky a jejich náležitosti, jejich vypracování na psacím stroji a PC – prezenční listina jako příklad tabulky velikost papíru a obálek psaní adres úprava úředních a obchodních dopisů (záhlaví, zápatí, vyjádření obsahu – věci, oslovení – funkce, titul, jméno, přílohy ...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Normalizovaná úprava písemností III.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> podle normy sestaví a napíše plnou moc, potvrzenku a dlužní úpis na list papíru bez předtisku formou individuální stylizace 		JEDNODUCHÉ PRÁVNÍ LISTINY: <ul style="list-style-type: none"> plná moc, potvrzenka, dlužní úpis – formát, úprava, náležitosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Normalizovaná úprava písemností IV.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat náležitosti objednávky na základě zadaného příkladu vypíše cestovní příkaz a vyúčtování pracovní cesty dokáže vyplnit formulář osobní dotazník 		JEDNODUCHÉ FORMULÁŘE: <ul style="list-style-type: none"> objednávka - úprava, obsah, formát, její souvislost s kupní smlouvou, vyžádaná a nevyžádaná nabídka cestovní příkaz - obsah a příklad vyplnění osobní dotazník - obsah, příklad vyplnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Normalizovaná úprava písemností V.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na internetových stránkách vyhledá inzerát na nabídku pracovního místa a na jeho základě zpracuje podle normy žádost o místo vypracuje strukturovaný životopis 		ŽÁDOST O MÍSTO: <ul style="list-style-type: none"> inzerát – obsah, úprava, inzeráty nabízející práci žádost občana o pracovní místo - obsah, úprava životopis – typy, strukturovaný životopis – úprava, obsah, životopis do zahraničí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova

8. Personální písemnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s úpravou a náležitostmi pracovní smlouvy seznámí se s úpravou a náležitostmi písemností při různém ukončení pracovního poměru 		PRACOVNÍ SMLOUVY, VÝPOVĚDI: <ul style="list-style-type: none"> druhy pracovních smluv, povinné a nepovinné údaje ve smlouvě písemnosti při ukončení pracovního poměru - druhy výpovědí

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova

9. Platební styk s bankou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním platebním stykem správně vyplní příkaz k úhradě, hromadný a trvalý příkaz k úhradě a oznámení změn bance 	BANKOVNÍ SLUŽBY: <ul style="list-style-type: none"> hotovostní a bezhotovostní platební styk, bankomaty, platební karty, příkaz k úhradě, trvalý a hromadný příkaz k úhradě, souhlas s inkasem, platby za různé druhy služeb a zboží, nebezpečí při placení různými způsoby, nebezpečí při použití bankomatu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova

10. Platební styk s poštou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vypsát jednotlivé typy poštovních poukázek vypíše podací lístek 	SLUŽBY ČESKÉ POŠTY: <ul style="list-style-type: none"> základní služby České pošty důležitá spojení na Českou poštu, otevírací doba poštovní poukázky – typy, vyplňování, ceník podací lístek rozšířené služby některých poboček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova

5.10.2 Volba povolání

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1		

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět volba povolání je zařazen jako samostatný povinně volitelný předmět v sedmém a osmém ročníku s hodinovou týdenní dotací.

Vzdělávání v předmětu volba povolání :

- vybavuje žáky základními znalostmi souvisejícími s jejich budoucím uplatněním ve světě práce
- pěstuje u žáků dovednosti potřebné pro rozhodování a plánování ve vztahu k jejich další vzdělávací cestě a k začlenění do pracovního života

- připravuje žáky na přechod ze základní školy na střední školu a do zaměstnání
- přibližuje žákům charakteristické znaky povolání
- koriguje představy a očekávání žáků ve vztahu k vybranému povolání
- ukazuje žákům cesty vedoucí k dosažení stanovených profesních cílů
- rozvíjí komunikativní dovednosti žáků, zvyšuje kulturu jejich osobního projevu

Metody a formy práce je možno vhodně kombinovat podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- informační, dialogické, inscenační, testové a dotazníkové metody
- skupinová práce
- týmová práce
- brainstorming
- didaktické a simulační hry
- práce s informačními materiály
- besedy, návštěvy institucí
- výukové programy a videoprojekce

Předmět volba povolání se nejvýrazněji dotýká obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, klíčové postavení zaujímá okruh Svět práce. Tento okruh představuje v II. pololetí 8.ročníku a v I. pololetí 9.ročníku obsahové propojení a návaznost mezi předmětem Volba povolání a předmětem Praktické činnosti.

Další vazby předmětu Volba povolání jsou na oblasti a obory:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Informační a komunikační technologie
- Matematika a její aplikace
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Výchova k občanství
- Výchova ke zdraví

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova : osobnostní vývoj jedince (sebepoznání, psychohygienu), sociální dovednosti (komunikace, kooperace)
- Mediální výchova: práce s informacemi a informačními zdroji (rozlišování faktů od názorů a postojů, rozeznávání funkcí a cílů mediovaných sdělení, stereotypizace náhledů na určitá povolání)
- Výchova demokratického občana : respekt k individualitě druhého, kázeň, sebedisciplína, ohleduplnost, hodnota lidských práv, diskriminace, intolerance

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Cílem výchovných a vzdělávacích strategií je, aby žáci získali do svého souboru vlastností, schopností, dovedností, postojů a hodnot především správnou komunikaci, spolupráci a kompetence sociální, interpersonální, pracovní a naučili se řešit problémy.

Hlavní roli přitom hraje připravenost žáků na situace spojené s rozhodováním o volbě vzdělávací a profesní orientace, s jejich přechodem ze základní školy na školu střední a se vstupem na trh práce.

Kompetence pracovní

- rozvíjí schopnost žáků přebírat odpovědnost za splnění úkolu a organizovat si práci tak, aby vedla k předpokládanému výsledku
- pomáhá žákům orientovat se v místní nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí
- umožňuje žákům nahlížet na vlastní osobnost a korigovat náhled na možnosti budoucího profesního uplatnění
- umožňuje žákům pochopit souvislost mezi požadavky na zvolené povolání, svými osobními předpoklady a konkrétními možnostmi výběru vhodné profese
- přispívá k hodnocení osobních šancí žáků na trhu práce
- učí žáky zvažovat klady i zápory frekventovaných povolání

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k vytváření atmosféry důvěry, bezpečí a spolupráce ve skupině
- přispívá k rozvoji schopnosti adaptace žáků na nové životní situace
- podporuje u žáků rozvoj sebehodnocení a hodnocení druhých lidí
- učí žáky poznávat vlastní přednosti i omezení a klást na sebe přiměřené nároky
- učí žáky zvládat aktuální životní problémy a zátěžové situace



- učí žáky vhodně reagovat na potřeby, požadavky a očekávání druhých lidí
- umožňuje žákům konstruktivně se vyrovnávat s případným neúspěchem

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, umění naslouchat, na diskusi
- utváří a rozvíjí u žáků základní dovednosti komunikace, zvyšuje kulturu osobního projevu a rozvíjí jejich schopnost vhodně se prezentovat a přesvědčit druhé o svých kvalitách
- formuje dovednost žáků vyjadřovat se ústně i písemně (správně formálně i obsahově)
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence k řešení problémů

- učí žáky hledat a nacházet řešení problémů na základě zvažování různých alternativ, vlastních zkušeností a práce s relevantními informacemi
- učí žáky plánovat si významné životní kroky, stanovovat si cíle a nacházet způsoby a strategie jejich dosahování
- učí žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky svých rozhodnutí
- vede žáky k uvědomění si podílu vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání
- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence k učení

- učí žáky poznávat základní zdroje informací, umět je vyhledávat a třídit
- rozvíjí u žáků dovednost využívat rozmanité informační zdroje, kriticky je vyhodnocovat a zaujímat k nim vlastní stanovisko
- vede žáky k poznávání různých oborů, povolání a forem profesní přípravy
- vytváří u žáků dovednost využívat internetu k získání důležitých informací ohledně profesní orientace
- zprostředkovává pro žáky možnosti orientovat se v profesní nabídce a v informačním systému škola (výchovní poradce, třídní učitel) – Úřad práce (Informační a poradenské středisko) - internet - média
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie

Obsah učiva a výstupy v jednotlivých ročnících

Obsah předmětu je sestaven z devíti doporučených vzájemně kompatibilních modulů – okruhů, které na sebe logicky navazují a vzájemně se doplňují. Při výběru obsahových prvků je třeba respektovat psychologické zvláštnosti žáků a výuku plánovat a organizovat v souladu s jejich rozvojovými a poznávacími možnostmi. Všechny okruhy je možné vzájemně kombinovat a vhodnou obměnou metod a forem práce průběžně opakovat. Okruhy jsou zaměřeny do dvou oblastí: osobnostní rozvoj a profesní a životní orientace.

Okruhy:

1. Sebepoznání
2. Rozhodování
3. Akční plánování
4. Adaptace na životní změny
5. Možnosti absolventa základní školy
6. Informační základna pro volbu povolání
7. Orientace v důležitých profesních informacích
8. Rovnost příležitostí na trhu práce
9. Svět práce a dospělosti

Pro výuku předmětu Volba povolání jsou zařazeny pouze některé okruhy, obsah zbývajících modulů je součástí učiva předmětu Praktické činnosti.



7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Sebepoznání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žáci se naučí hodnotit své osobní zvláštnosti, předpoklady, možnosti i omezení a pochopí, které faktory proces sebepoznání ovlivňují 		<ul style="list-style-type: none"> rysy osobnosti osobní inventář vlastností, vědomostí, dovedností, schopností a hodnot uvědomování si sebe sama a jiných lidí sebepojetí jako základ sociálního chování komunikace, komunikační dovednosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		Výchova ke zdraví 6. ročník Osobnostní a sociální rozvoj Tělesná výchova 7. ročník Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Význam pohybu pro zdraví 6. ročník Sportovní hry 7. ročník Sportovní hry Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

2. Rozhodování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žáci se naučí rozumně volit z daných možností a odpovědně se rozhodovat na základě dostupných informací 		<ul style="list-style-type: none"> proces rozhodování – přípravná, realizační a hodnotící fáze, význam zpětné vazby vliv okolí a informačních zdrojů na rozhodování o volbě povolání podmínky a předpoklady rozhodování v profesní přípravě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Tělesná výchova 6. ročník Sportovní hry 7. ročník Sportovní hry

3. Akční plánování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žáci se postupně učí plánovat si důležité životní kroky 		<ul style="list-style-type: none"> plánování jako prostředek k dosahování cílů charakteristika akčního plánování akční plánování jako pomůcka při sebepoznání a rozhodování



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		Výchova k občanství 7. ročník Člověk ve společnosti

4. Orientace v důležitých profesních informacích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žáci se naučí využívat informace o povoláních a profesích	- vztahy mezi osobními předpoklady a požadavky na různá povolání - charakteristické znaky povolání jako kritéria pro rozhodování o profesní orientaci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Sebepoznání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žáci si uvědomí nutnost poznání sebe sama pro správnou volbu povolání a umí vyhodnotit své osobní předpoklady při rozhodování o volbě vhodné vzdělávací cesty a profesní přípravy	- sebehodnocení jako předpoklad osobního růstu - vztah osobnostních rysů k možnému uplatnění v určité profesi - porovnání vlastní osobnosti s požadavky na profil osobnosti v určitých profesích - komunikace, komunikační dovednosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace	Výchova k občanství 9. ročník Člověk jako jedinec Praktické činnosti Svět práce	Výchova k občanství 6. ročník Člověk ve společnosti Výchova ke zdraví 7. ročník Osobnostní a sociální rozvoj Tělesná výchova 9. ročník Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 8. ročník Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Sportovní hry Výchova ke zdraví 7. ročník Hodnota a podpora zdraví



8. ročník

2. Rozhodování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žáci si uvědomí svoji roli v procesu rozhodování o výběru vhodného povolání, zamyslí se nad faktory a překážkami ovlivňujícími tento proces 		<ul style="list-style-type: none"> rozhodovací alternativy emocionální a racionální stránka rozhodování styly a typy rozhodování odpovědnost při rozhodování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Výchova k občanství 9. ročník Člověk jako jedinec Praktické činnosti Svět práce	Výchova ke zdraví 7. ročník Osobnostní a sociální rozvoj Tělesná výchova 8. ročník Sportovní hry Výchova ke zdraví 7. ročník Hodnota a podpora zdraví

3. Akční plánování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žáci se naučí stanovovat si cíle a uplatňovat strategie k jejich dosažení, svá rozhodnutí zvažovat s přihlédnutím k různým okolnostem a faktorům 		<ul style="list-style-type: none"> hledání účinných strategií pro dosahování cílů kroky akčního plánování, typy akčního plánování akční plánování a jeho význam a využití při profesní přípravě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	Výchova k občanství 9. ročník Člověk jako jedinec Praktické činnosti Svět práce	Výchova ke zdraví 7. ročník Osobnostní a sociální rozvoj

4. Informační základna pro volbu povolání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žáci pochopí nutnost spojovat rozhodování o profesní volbě s vyhledáváním potřebných informací, které se naučí zpracovat, třídít a vyhodnocovat 		<ul style="list-style-type: none"> druhy a zdroje informací, informační média soustava informačních, poradenských a zprostředkovatelských služeb a jejich využívání efektivní způsoby práce s profesními informacemi a informačními zdroji (internetové servery zaměřené na poskytování informací o vzdělávací a profesní nabídce)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Praktické činnosti 9. ročník Svět práce	Výpočetní technika 7. ročník Zpracování a využití informací

5. Orientace v důležitých profesních informacích

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žáci umí využít důležité informace o povoláních pro svoji profesní volbu, zvažovat klady a zápory povolání a hodnotit své profesní šance na trhu práce 		<ul style="list-style-type: none"> předpoklady pro výběr vhodné profesní dráhy, porovnání osobních vlastností, dovedností a schopností s obsahem a požadavky vybraného povolání obecné a společné znaky vybraných povolání – pracovní prostředí, prostředky, předměty a činnosti srovnání skupin povolání z hlediska požadovaných vzdělání a preferovaných kvalit a rysů osobnosti

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	Praktické činnosti 9. ročník Svět práce	

5.10.3 Výpočetní technika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1			

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Výpočetní technika navazuje na povinný předmět Informatika vyučovaný v 5. a 6. ročníku a je vyučován v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti



apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá na uživatelské úrovni práci s textovým, grafickým i tabulkovým editorem • uplatňuje základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem • zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi nimi 	<p>Textový editor Word</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sloupce -Tabulky ve Wordu <p>Tabulkový procesor Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Posloupnosti -Jednoduché vzorce (součet, průměr) -Grafy <p>PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> -diagram -tabulka <p>Internet</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Volba povolání 8. ročník Informační základna pro volbu povolání	

5.10.4 Digitální fotografie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník 0+1	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný předmět Digitální fotografie je vyučován v 8. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s digitálním fotoaparátem, PC grafikou a textem. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření pomocí digitální fotografie

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty



- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Zpracování digitální fotografie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří koláž v programu Zoner Callisto • vytvoří si vlastní vizitku podle šablony • fotografuje digitálním fotoaparátem (mobilním telefonem) • převede fotografie do počítače • provádí jednoduché úpravy digit. fotografií • vytiskne fotografii 		Práce s digitální fotografií -Ořez -Efekty -Rámečky a obálky -Tisk fotografií Zoner Callisto -kreslicí nástroje -psaní textu -výběr a editace objektu -tvarování objektu -přesné kreslení -vkládání obrázků - tvorba vizitek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Výtvarná výchova 8. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti		

5.10.5 Sportovní hry

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník



6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

Předmět sportovní hry může být na základě zájmu zařazen v 7. – 9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 1 hodinou týdně.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

7. ročník

0+1 týdně, V



7. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající sportovní oblečení • správně používá terminologii • zvládá techniku sport. her • zná pravidla jednotlivých her • zvládá organizaci a řízení herních činností • umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti • dodržuje pravidla fair play • dokáže zorganizovat školní turnaj • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • dbá na čestnost a spravedlnost • sleduje pohybové výkony, eviduje je a vyhodnotí • respektuje opačné pohlaví 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu a zdraví (rekreační výkonnostní sport) - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zdravotně zaměřená cvičení (průpravná, kompenzační, relaxační a vyrovnávací)
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající sportovní oblečení • správně používá terminologii • zvládá techniku sport. her • zná pravidla jednotlivých her • zvládá organizaci a řízení herních činností • umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti • dodržuje pravidla fair play • dokáže zorganizovat školní turnaj • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • dbá na čestnost a spravedlnost • sleduje pohybové výkony, eviduje je a vyhodnotí • respektuje opačné pohlaví 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - Sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, volejbal, fotbal, basketbal, florbal, házená) - herní činnost jednotlivce - herní kombinace - průpravné hry - pravidla - hra se zjednodušenými pravidly - hra s úplnými pravidly (ringo, tenis, stolní tenis, freesbee, softbal, badminton, nohejbal) - Pohybové hry - průpravné, kondiční, koordinační, netradiční - Atletika - běh v terénu - štafetový běh - skok do výšky - Ostatní aktivity - lyžování, snowboarding, bruslení, lední hokej - plavání - in-line bruslení - cyklistika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



7. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající sportovní oblečení • správně používá terminologii • zvládá techniku sport. her • zná pravidla jednotlivých her • zvládá organizaci a řízení herních činností • umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti • dodržuje pravidla fair play • dokáže zorganizovat školní turnaj • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • dbá na čestnost a spravedlnost • sleduje pohybové výkony, eviduje je a vyhodnotí • respektuje opačné pohlaví 		<ul style="list-style-type: none"> - komunikace ve SH (návosloví, grafické značení, povely, signály, gesta, značky) - pravidla osvojování pohybových činností (her, závodů, soutěží) - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování) - zásady jednání a chování (fair play – spolupráce ve sportu, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpurných látek) - historie a současnost sportu (úspěchy našeho sportu, významní sportovci a soutěže) - příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající sportovní oblečení • správně používá terminologii • zvládá techniku sport. her • zná pravidla jednotlivých her • zvládá organizaci a řízení herních činností • umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti • dodržuje pravidla fair play • dokáže zorganizovat školní turnaj • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • dbá na čestnost a spravedlnost • umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, zachovává rytmus a tempo • sleduje pohybové výkony, eviduje je a vyhodnotí • respektuje opačné pohlaví 		<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu a zdraví (rekreační výkonnostní sport) - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zdravotně zaměřená cvičení (průpravná, kompenzační, relaxační a vyrovnávací)

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající sportovní oblečení • správně používá terminologii • zvládá techniku sport. her • zná pravidla jednotlivých her • zvládá organizaci a řízení herních činností • umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti • dodržuje pravidla fair play • dokáže zorganizovat školní turnaj • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • dbá na čestnost a spravedlnost • umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, zachovává rytmus a tempo • sleduje pohybové výkony, eviduje je a vyhodnotí • respektuje opačné pohlaví 	- Sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, volejbal, fotbal, basketbal, florbal, házená) - herní činnost jednotlivce - herní kombinace - průpravné hry - pravidla - hra se zjednodušenými pravidly - hra s úplnými pravidly (ringo, tenis, stolní tenis, freesbee, softball, badminton, nohejbal) - Pohybové hry - průpravné, kondiční, koordinační, netradiční - Atletika - běh v terénu - štafetový běh - skok do výšky - Ostatní aktivity - lyžování, snowboarding, bruslení, lední hokej - plavání - in-line bruslení - cyklistika	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající sportovní oblečení • správně používá terminologii • zvládá techniku sport. her • zná pravidla jednotlivých her • zvládá organizaci a řízení herních činností • umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti • dodržuje pravidla fair play • dokáže zorganizovat školní turnaj • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • dbá na čestnost a spravedlnost • umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, zachovává rytmus a tempo • sleduje pohybové výkony, eviduje je a vyhodnotí • respektuje opačné pohlaví 	- komunikace ve SH (názvosloví, grafické značení, povely, signály, gesta, značky) - pravidla osvojování pohybových činností (her, závodů, soutěží) - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování) - zásady jednání a chování (fair play – spolupráce ve sportu, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpurných látek) - historie a současnost sportu, (úspěchy našeho sportu, významní sportovci a soutěže) - příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičišť	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

0+1 týdně, V

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající sportovní oblečení • správně používá terminologii • zvládá techniku sport. her • zvládá organizaci a řízení herních činností • umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti • dodržuje pravidla fair play • dokáže zorganizovat školní turnaj • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • dbá na čestnost a spravedlnost • umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, zachovává rytmus a tempo • sleduje pohybové výkony, eviduje je a vyhodnotí • respektuje opačné pohlaví 		<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu a zdraví (rekreační výkonnostní sport) - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zdravotně zaměřená cvičení (průpravná, kompenzační, relaxační a vyrovnávací)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající sportovní oblečení • správně používá terminologii • zvládá techniku sport. her • zvládá organizaci a řízení herních činností • umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti • dodržuje pravidla fair play • dokáže zorganizovat školní turnaj • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • dbá na čestnost a spravedlnost • umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, zachovává rytmus a tempo • sleduje pohybové výkony, eviduje je a vyhodnotí • respektuje opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - Sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, volejbal, fotbal, basketbal, florbal, házená) - herní činnost jednotlivce - herní kombinace - průpravné hry - pravidla - hra se zjednodušenými pravidly - hra s úplnými pravidly (ringo, tenis, stolní tenis, freesbee, softball, badminton, nohejbal) - Pohybové hry - průpravné, kondiční, koordinační, netradiční - Atletika - běh v terénu - štafetový běh - skok do výšky - Ostatní aktivity - lyžování, snowboarding, bruslení, lední hokej - plavání - in-line bruslení - cyklistika



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající sportovní oblečení • správně používá terminologii • zvládá techniku sport. her • zvládá organizaci a řízení herních činností • umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti • dodržuje pravidla fair play • dokáže zorganizovat školní turnaj • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • dbá na čestnost a spravedlnost • umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, zachovává rytmus a tempo • sleduje pohybové výkony, eviduje je a vyhodnotí • respektuje opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace ve SH (názvosloví, grafické značení, povely, signály, gesta, značky) - pravidla osvojování pohybových činností (her, závodů, soutěží) - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování) - zásady jednání a chování (fair play – spolupráce ve sportu, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpurných látek) - historie a současnost sportu, (úspěchy našeho sportu, významní sportovci a soutěže) - příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.6 Sborový zpěv

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru písňové tvorby různých hudebních stylů
- poznávání písňové tvorby různých národů
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Předmět sborový zpěv se vyučuje v 7. – 9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 1 hodinou týdně.

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

Předmětem prolínají průřezová témata:



EV - vnímání krásy, citlivý přístup k přírodě
 EGS - vnímání evropské hudební kultury
 OSV - poznávání lidí
 - kreativita
 - sebepoznání
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - kooperace
 VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost
 MKV – rozmanitost písňové tvorby různých národů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují,
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podle potřeby žákům pomáhá

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- zapojuje žáky do kulturního dění ve městě – vystoupení pro spoluobčany



- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

- žáci si vytváří pozitivní vztah ke zpěvu

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Sborový zpěv

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky • snaží se o vyrovnaný intonačně čistý sborový zvuk • snaží se o intonačně a rytmicky čistý hlasový projev v jednohlase i vícehlase • rozvíjí hlasový rozsah • zlepšuje úroveň vlastního pěveckého projevu 		<ul style="list-style-type: none"> - lidové písně české i písně ostatních evropských národů - umělé písně současných skladatelů písní pro děti - kánony - jednohlas - vícehlasé úpravy lidových písní podle pěvecké vyspělosti sboru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Sborový zpěv

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky • snaží se o vyrovnaný intonačně čistý sborový zvuk • snaží se o intonačně a rytmicky čistý hlasový projev v jednohlase i vícehlase • rozvíjí hlasový rozsah • zlepšuje úroveň vlastního pěveckého projevu 		<ul style="list-style-type: none"> - lidové písně české i písně ostatních evropských národů - umělé písně současných skladatelů písní pro děti - kánony - jednohlas - vícehlasé úpravy lidových písní podle pěvecké vyspělosti sboru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Sborový zpěv

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky • snaží se o vyrovnaný intonačně čistý sborový zvuk • snaží se o intonačně a rytmicky čistý hlasový projev v jednohlase i vícehlase • rozvíjí hlasový rozsah • zlepšuje úroveň vlastního pěveckého projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - lidové písně české i písně ostatních evropských národů - umělé písně současných skladatelů písní pro děti - kánony - jednohlas - vícehlasé úpravy lidových písní podle pěvecké vyspělosti sboru 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.7 Přírodovědné praktikum

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět přírodovědná praktika si mohou zvolit žáci 7. – 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně. Vzdělávání v předmětu:

- je zaměřeno na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce)
- je zaměřeno na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje a ochrany přírody

Formy a metody realizace předmětu:

- přírodovědné vycházky
- badatelská činnost
- krátkodobé projekty
- skupinová práce (využívání přírodopisných map, odborné literatury, tisku a internetu)
- prožitkové hry

Předmět Přírodovědná praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a zejména s průřezovým tématem Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

- učitel volí takové strategie, které umožňují rozvoj všech klíčových kompetencí (dále zkratky)



- žákům je umožněno samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat (Ku, Křp, Kk, Ks, Ko, Kp)
- učitel předkládá dostatek učebních textů, odborných článků, umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem (Ku, Kk, Kp)
- učitel zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů (Křp, Ku, Kp)
- žáci jsou vedeni k plánování postupů a úkolů (Kp, Kk, Ks)
- učitel zadává komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru Člověk a příroda (Ku, Kp)
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat (Kk, Ks, Ku)
- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě (Ko, Ks)
- učitel dává žákům příležitost přírodu si vlastnoručně „osahat“ (Ko, Ku)

Poznámka:

- Ku – kompetence k učení
- Křp – kompetence k řešení problémů
- Kk – kompetence komunikativní
- Ks –kompetence sociální a personální
- Ko –kompetence občanské

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Enviromentální výchova : ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: objevujeme Evropu a svět (problémy třetího světa, světová organizace UNESCO)

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Přírodovědná praktika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • - orientuje se v základních ekologických pojmech (populace, diverzita, biom, ekosystém) • - porovnává různé typy přizpůsobení se životním podmínkám • - rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy, na příkladu lesa pochopí potravní řetězec • - porovnává druhové bohatství jednotlivých lesních pater • - dovede prakticky určit vybrané druhy rostlin a živočichů lesa 	<ul style="list-style-type: none"> - Ekologie jako věda, základní ekologické pojmy - Biotické a abiotické podmínky - Ekosystém les - Vybrané rostliny a živočichové našich lesů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Přírodovědná praktika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady zásahů člověka do krajiny (kladné i záporné) - vysvětlí pojem kultivace - analyzuje zásahy do krajiny, hodnotí jejich význam a důsledky - vysvětlí pojem půdní reakce, dává do souvislostí pH a rostlinné druhy (např. květy hortenzie) - rozlišuje jednotlivé typy biotů a uvede příklad typických organismů - porovnává druhové složení lučních rostlin a živočichů u nás - dovede prakticky určit vybrané druhy lučních rostlin a živočichů 		<ul style="list-style-type: none"> - Krajina přírodní a kulturní - Biomy – život v jednotlivých klimatických pásmech - Mírný pás, typy ekosystémů mírného pásma - Ekosystém louka - Vybrané druhy rostlin a živočichů našich luk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Přírodovědná praktika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétním příkladě ekosystému vysvětlí základní vztahy a zhodnotí důsledky narušení ekosystému - uvede příklad ohrožených druhů a posoudí důvod ohrožení, navrhne řešení - seznámí se s CHKO Beskydy a je schopen pohovořit o významu CHKO - je schopen uvést přínosy a zápory zoologických zahrad - porovnává druhové složení vodních rostlin a živočichů u nás - dovede prakticky určit vybrané druhy vodních rostlin a živočichů 		<ul style="list-style-type: none"> - Mírný pás, typy ekosystémů mírného pásma - Ohrožené druhy rostlin a živočichů - Systém ochrany přírodního bohatství (národní parky, CHKO Beskydy, význam organizace UNESCO) - Zoologické zahrady – ano či ne? - Ekosystém voda - Vybrané druhy rostlin a živočichů našich vod
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

5.10.8 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

0+1

0+1

Charakteristika předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávací obsah předmětu

- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- přispívá k chápání a objevování skutečností

Časová dotace

- 1 hodina týdně
- ročník: 7. - 9.

Místo realizace

- jazyková učebna, učebna IT, školní knihovna

Organizace výuky

- dělení na skupiny v rámci ročníků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky



- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskuzi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Předmětem prolínají průřezová témata:

EGS - jsme Evropané

- Evropa a svět

OSV - poznávání lidí

- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice, komunikace

MKV - lidské vztahy

- mezilidské vztahy, etnický původ

7. ročník

0+1 týdně, V



1. Konverzace v anglickém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti - řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací - vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích - postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů - porozumí úryvkům autentických textů, převážně informativního charakteru - běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích anglicky mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce přečteného nebo poslechnového textu - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - původní materiály ze zemí studovaného jazyka - práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR - popis osoby, místa a situace - vedení telefonického rozhovoru <p>Tematické okruhy:</p> <p>INTRODUCTION - Let me introduce myself... MY ORDINARY DAY - daily routines, time expressions, present simple tense, describing typical school day / weekend MY FAMILY - vocabulary: family members, describing my family, relationships – family tree CHRISTMAS - vocabulary : Christmas, Christmas celebration in CZ x GB, Christmas in our family, singing carols CZECH REPUBLIC (COUNTRY I LIVE IN) - some basic facts about CZ, Prague, Holiday and festivals in CZ, Style of living in CZ SHOPPING - vocabulary: shops, professions (Who sells what..), British currency, in the shop – buying things CLOTHES, MODE AND FASHION - vocabulary: clothes, colours, describing somebody's clothes, verbs: getting dressed, put on, take off... EASTER -vocabulary: Easter, Easter celebration in CZ x GB, Easter in our family TRAVELLING - vocabulary: means of transport, at the station / airport, asking for the way, countries and nationalities IN THE TOWN - vocabulary: buildings and places, giving directions / asking for the way, the place I live in (my town, village)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <p>8. ročník</p> <p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <p>9. ročník</p> <p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p>	



8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Konverzace v anglickém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti - řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací - vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích - postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů - porozumí úryvkům autentických textů, převážně informativního charakteru - běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických realitách anglicky mluvících zemí, a to i v porovnání s realitami mateřské země 	<p>volná reprodukce přečteného nebo poslechového textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - původní materiály ze zemí studovaného jazyka - práce s autentickými materiály z německy mluvících zemí i ČR - popis osoby, místa a situace - vedení telefonického rozhovoru <p>Tematické okruhy:</p> <p>INTRODUCTION - Let me introduce myself</p> <p>WEATHER - vocabulary: weather expressions, weather forecast, months and seasons</p> <p>HUMAN BODY - vocabULary: parts of the body, adjectives describing the body, faces , describing myself/friend</p> <p>HEALTH AND ILNESSES - vocabulary: illnesses, injuries, feelings, at the doctors´, modals: must x don´t have to, should x shouldn´t, activities leading to health</p> <p>CHRISTMAS - vocabulary : Christmas, Christmas celebration in CZ x GB, Christmas in our family, singing carols</p> <p>GREAT BRITAIN - basic knowledges about the UK, London, typical British holiday and festivals, housing and style of living in GB</p> <p>MY SCHOOL - vocabulary: school subjects, timetable – subjects + time expressions + days, my classroom, things in the classroom, Czech school system</p> <p>MY HOUSE - vocabulary: house, parts of the house, furniture, describing my house, describing my bedroom</p> <p>EASTER -vocabulary: Easter, Easter celebration in CZ x GB, Easter in our family</p> <p>MUSIC - vocabulary: musical instruments, music and culture styles, my favourite pop group</p> <p>ANIMALS AND PETS - vocabulary: animals, wide animals x pets at home, my favourite animal, my pet</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní difference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <p>9. ročník</p> <p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p>	



8. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Konverzace v anglickém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti - řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací - vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích - postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů - porozumí úryvkům autentických textů, převážně informativního charakteru - běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích anglicky mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země 	<p>volná reprodukce přečteného nebo poslechového textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - původní materiály ze zemí studovaného jazyka - práce s autentickými materiály z německy mluvících zemí i ČR - popis osoby, místa a situace - vedení telefonického rozhovoru <p>Tématické okruhy:</p> <p>INTRODUCTION - Let me introduce myself ...</p> <p>MY FREE TIME - hobbies, sports, free time activities, like + ...ing, adverbs of frequency, what I usually do(after school, in winter, in the morning...)</p> <p>FOOD AND MEALS - vocabulary: food, meals, drinks, at the restaurant, things in the kitchen, writing the recipe, a few, a bit</p> <p>SPORTS AND GAMES - vocabulary: sport, summer sports x winter sports, my favourite sport</p> <p>CHRISTMAS - vocabulary : Christmas, Christmas celebration in CZ x GB, Christmas in our family, singing carols</p> <p>THE USA - some basic facts about the USA, New York – „the big apple“, American culture and holiday, American style of living</p> <p>JOBS AND PROFESSIONS - vocabulary: jobs, verbs describing the jobs, , my future career, applying for the job</p> <p>NATIONAL HABITS AND HOLIDAY - vocabulary: months and seasons, typical Czech holiday, typical British holiday</p> <p>EASTER - vocabulary: Easter, Easter celebration in CZ x GB, Easter in our family</p> <p>TELEPHONING - vocabulary: greetings, numbers, telephone dialogues</p> <p>MEDIA AND COMMUNICATION - vocabulary: English expressions for media, modern technology around us, media in our life – advantages x disadvantages, writing an advertisement, answering the e-mail</p>



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznávání lidí Komunikace <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita 	<p>Anglický jazyk</p> <p>9. ročník</p> <p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p>	

6 Projekty

Název školy	Základní škola Zašová, okres Vsetín		
Adresa	756 51 Zašová čp. 500		
Název ŠVP	ŠVP - ZŠ Zašová		
Platnost	1.9.2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9



6.1 Z pohádky do pohádky

Určen pro: 2. ročník

Každé dítě se od malička setkává s pohádkou a provází ho mnohdy až do dospělosti.

Dítě si vyzkouší, jak složité je vymyslet pohádku, ilustrovat ji a zahrát.

Mohou se ponořit do světa fantazie a neomezeně vymýšlet a tvořit neskutečné příběhy, přisuzovat vlastnosti a vytvářet tím charakter různých postav, formovat příběh podle vlastní představy.

Odměnou za dětskou práci jsou rozzářené oči jeho spolužáků, někdy i učitelů, kteří s napětím sledují, co zajímavého se dokáže v dětské hlavičce zrodit.

Cílem projektu je probudit v dětech opravdový zájem o pohádku, o čtení vůbec.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

2. ročník

Cíl: 1) prolínání pohádkových motivů učivem JČ, M, VV

2) podněcování a rozvoj dětské fantazie

3) spolupráce ve skupinách, dvojicích

4) pohádkový kvíz - " Jak dobře známe pohádky?"

Specifika ročníku: Žáci 2.roč. dokáží využít své čtenářské schopnosti k samostatnému vypracování daných úkolů.

Mají zkušenosti s prací ve skupině, dokáží spolupracovat.

Průběh projektu: 1. hod. 1) žáci si přinesou kostýmy pohádkových postav - představí se ostatním

2) poslech pohádky bez konce ze šk.rozhlasu

3) vymýšlení dokončení pohádky

4) rozbor jednotlivých postav pohádky

5) seznámení s úkolem - ilustrace k pohádce v rámci VV (práce ve dvojicích)

(dokončení obrázku v průběhu následujících 2 hodin)

2. hod. 1) pracovní listy JČ s pohádkovou tematikou :

- procvičování párových souhlásek a vlastních jmen

- hledání slabik, které nepatří do slov

- rozlišování samohlásek a souhlásek

- sestavení obrázkové osnovy a určení pohádky, vyprávění pohádky

3. hod. 1) pracovní listy M s pohádkovou tematikou

- číselná řada - obrázek

- cesta pohádk. lesem - plnění matem. úkolů podle zadání, plánu

2) literární kvíz o pohádkách

4. hod: 1) společné setkání žáků I.st. v tělocvičně

2) žáci 1.-3.roč. - předvedení svých výtvarných prací

3) žáci 4.a 5.roč. - přednesení vlastních dokončení pohádky ostatním - dramatizace



Poznámka: Ve 2. a 3. hodině žáci pracovali na úkolech společně ve 4 skupinách

Pomůcky: pracovní listy, literární kvíz, výtvarné potřeby

Klíčové kompetence

- učí se přispůsobit různým výukovým aktivitám
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se přijít za učitelem a poradit se
- nevnímá chybu jako selhání a ostudu
- vypracuje jednoduchý úkol
- navrhuje, jaké možnosti při řešení využít
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- používá správné termíny a výrazy
- při popisu situace postupuje chronologicky
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní porozuměli
- odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc, zeptá se na to, čemu nerozumí
- dává druhým najevo, že jim naslouchá
- rozdělí si role ve skupině, připraví si pracovní místo
- plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků
- s pomocí učitele se snaží zhodnotit práci skupiny i jednotlivce
- při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslechne a přijme radu vedoucí ke zlepšení práce



6.2 Hodina alchymie

Určen pro: 4. ročník
8. ročník

Hodina alchymie

Motivace:

Nepřipadalo by vám naprosto úžasné moci si uvařit doma v hrnci místo brambor takovou hroudu zlata? Hmm. Myslím, že bychom se nenechali dlouho přemlouvat. Rudolfa II. asi také uchvátila tahle krásná představa, a proto na jeho dvoře kvetla alchymie jako hrách po dešti. Alchymisté, kteří si ve svých dílnách kutili zlato (možná buřty) v hrncích, dostávali za toto své "snažení" báječně zapláceno. Ale každopádně je to nádherná pohádka, která jistě každého zaujme. Pojďme se tedy podívat alchymii pod pokličku a vyzkoušejme jaké pocity zažívali alchymisté při svých pokusech.

Cílem projektu pro žáky 8. ročníku je připravit a realizovat vyučovací hodinu jednoduchých a bezpečných pokusů pro žáky 4. ročníku, kteří se do výuky aktivně zapojí.

Projekt je realizován v předmětech: chemie, digitální fotografie v 8. ročníku a v předmětu vlastivěda ve 4. ročníku.

Projekt „Hodina alchymie“ utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ve skupině, formuje studijní i praktické dovednosti žáků a přispívá i k utváření dobrých vztahů mezi žáky různých ročníků.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

4. ročník

Jde o přiblížení atmosféry rudolfínské doby a práce v alchymistické dílně na dvoře Rudolfa II. Žáci se mají vcítit do role alchymistů a na jednoduchých pokusech pod vedením žáků osmých ročníků si vyzkoušet práci alchymisty.

Hodina vede k upevnění a zapamatování si probraného učiva.

- realizace pokusů
- vypracování pracovního listu

8. ročník

- návrhy pokusů (domácí suroviny, důraz na bezpečnost a snadné provedení)
- příprava pomůcek na pokusy
- vyhledávání informací o alchymii
- tvorba pracovního listu pro žáky 4. roč.
- tvorba diplomů (výuční list alchymisty)



6.3 Jednoduché stroje

Určen pro: 5. ročník
9. ročník

Cílem projektu pro žáky 9. ročníku je připravit a realizovat vyučovací hodinu pro žáky 5. ročníku, kteří se do výuky aktivně zapojují.

1. Sestavení dvojzvrtné páky.
2. Sestavení pevné kladky, volné kladky, kladkostroje.
3. Nakloněná rovina.
4. Praktické užití.

Projekt je realizován v předmětech: fyzika v 9. ročníku a v předmětu přírodověda v 5. ročníku.

Projekt „Jednoduché stroje“ utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ve skupině, formuje studijní i praktické dovednosti žáků a přispívá i k utváření dobrých vztahů mezi žáky různých ročníků.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5. ročník

Žáci pracují ve skupinách pod vedením starších spolužáků.

Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby; umí požádat o pomoc (učitele, spolužáka)
- aktivně vstupuje do výuky
- nevnímá chybu jako selhání a ostudu
- propojuje teorii s praxí
- odhadne, co způsobuje problém
- rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem
- vyhodnocuje výsledky experimentu
- při potížích hledá pomoc, případně svou pomoc nabízí
- s pomocí učitele se snaží zhodnotit práci skupiny i jednotlivce
- vyslechne a přijme radu vedoucí ke zlepšení práce
- pracuje podle jednoduchého návodu
- svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje podle zadání, využívá své zkušenosti

9. ročník

1. Sestavení dvojzvrtné páky.

Pomůcky - stojan, páka, háčky, 10 závaží, provázek, siloměr

2. Sestavení pevné kladky, volné kladky, kladkostroje.

Pomůcky - stojan, pevná kladka, volná kladka, kladkostroj, háčky, 10 závaží, provázek, siloměr

3. Nakloněná rovina.

Pomůcky - stojan, nakloněná rovina, háčky, 10 závaží, provázek, siloměr, vozíček

4. Praktické užití.

Dvojice žáků si připraví pod vedením učitele postup, metody a formy práce pro vyučovací hodinu. Před samotnou realizací hodiny si žáci musí všechny pokusy vyzkoušet.

Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby; umí požádat o pomoc (učitele, spolužáka)



- aktivně vstupuje do výuky
- nevnímá chybu jako selhání a ostudu
- propojuje teorii s praxí
- rozdělí si role ve skupině, připraví si pracovní místo
- rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
- rozpozná, kdy je úkol hotov, při potížích se snaží najít příčiny
- pod vedením navrhuje, co příště dělat stejně a co jinak
- s pomocí učitele se snaží zhodnotit práci skupiny i jednotlivce
- při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- naplňuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- naplňuje práci do jednotlivých kroků
- pracuje podle jednoduchého návodu
- vyvětlí svůj pracovní postup, pracuje úsporně
- na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu
- svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje podle zadání, využívá své zkušenosti
- získává potřebné informace o případné budoucí profesi



6.4 Dny plné poezie

Určen pro: 4. ročník

Ne každé dítě dnes sáhne po knížce s básněmi. Proto jsme se rozhodli tuto problematiku přiblížit našim dětem trochu netradičním způsobem.

Žáci pracují více samostatně. Dokážou vyhledat na internetu zajímavé informace o „svých“ básnících, v žákovské knihovně najdou o sbírky vybraných autorů a hledají i v domácích knihovničkách. Získané vědomosti, informace a básničky žáci budou prezentovat na plakátech, které si spolu s jejich básnickými pokusy a ilustracemi k básním mohou všichni prohlédnout ve vestibulu naší školy.

Nedílnou součástí našich dnů poezie je třídní kolo soutěže v recitaci.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Komunikace
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Práce v realizačním týmu

4. ročník

Název projektu: Život a dílo Miloše Kratochvíla a Zdeňka Svěráka

Cíl: 1) vyhledávání, získávání a zpracování informací o daných autorech z internetu, v encyklopediích, práce s domácí a školní knihovnou

2) správné využívání informační technologie

3) podněcování žáků k četbě literatury

4) práce s uměleckým textem, vybrat komentovat myšlenky, hodnotit dané postavy

5) způsobilost pracovat v týmu

6) rozvoj vzájemné komunikace

Specifika ročníku: Žáci 4. roč. si dokáží vzhledem k věku a zkušenostem s prací na PC, vyhledat a zpracovat informace samostatně.

Průběh projektu: 1. hod - 1) děti si přinesou vyhledané informace o M. Kratochvílovi

2) seznámení všech se získanými informacemi

3) výběr básní přinesených dětmi - práce s básněmi

4) práce se sbírkou "Potkal Kočkodán Kočkonora"

2. hod- 1) připravené informace o Z. Svěrákovi

2) dramatická, scénářistická a herecká práce Z. Svěráka

3) spolupráce s J. Uhlířem

4) písničky pro děti a hudba k filmům

5) zpěv písní

3. hod - 1) na základě utříděných materiálů vytvoření realizačních týmů

2) zpracování posterů

3) výsledná práce prezentována všem návštěvníkům školy v přízemí šk. budovy



7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Název školy	Základní škola Zašová, okres Vsetín		
Adresa	756 51 Zašová čp. 500		
Název ŠVP	ŠVP - ZŠ Zašová		
Platnost	1.9.2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Pedagogičtí zaměstnanci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn, *pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona*. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakovával ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakovával ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoumání výsledků hodnocení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakovával ročník.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakovával; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo



nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

12. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

13. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem.

14. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

15. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za děletrvající úspěšnou práci.

16. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele zejména

- za 5 zapomenutí (např. žákovské knížky, cvičebního úboru, pomůcek na výuku),
- za drobné vyrušování v průběhu vyučovací hodiny, neplnění zadaných úkolů,
- za neplnění domácích úkolů, pozdní příchody (3x)
- za drobné porušování pravidel slušného chování,

b) důtku třídního učitele zejména

- za 10 zapomenutí (např. žákovské knížky, cvičebního úboru, pomůcek na výuku),
- za opakované nevhodné chování, vyrušování, neplnění zadaných úkolů a domácích úkolů
- za opakované porušování pravidel slušného chování, pozdní příchody (6x)
- za neomluvenou absenci v počtu 1 vyučovací hodiny,
- za ztrátu žákovské knížky,

c) důtku ředitele školy zejména

- za 15 zapomenutí (žákovské knížky, cvičebního úboru, pomůcek na výuku),
- za závažné porušení školního řádu,
- za úmyslné ničení školního majetku a majetku žáků a zaměstnanců,
- za úmyslné ublížení spolužákovi,
- za svévolné opuštění školy v době vyučování,
- za více než 6 pozdních příchodů,
- za záměrné lhaní při projednávání přestupků,
- za neomluvenou absenci v počtu 2 - 5 vyučovacích hodin,

17. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

18. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

19. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1.1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Klasifikaci chování žáků navrhuje po seznámení v pedagogické radě třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, popřípadě s ostatními učiteli. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost na pedagogické radě ostatní vyučující podat návrh na klasifikaci chování žáků. Kritériem pro klasifikaci chování je



dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s obecnými pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopouští se závažných přestupků a to:

- hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení,
- neomluvená absence v počtu 6 - 10 vyučovacích hodin, opakovaného svévolného opuštění školy v době vyučování,
- podvodů /opakované falšování podpisů, známek a hodnocení/,
- držení, požití a distribuce omamných psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,
- opakovaného ublížení spolužákovi,
- krádeže v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,
- opakované ztráty žákovské knížky,
- pořizování zvukového či obrazového záznamu bez svolení natáčené osoby

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka je v příkrém rozporu s obecnými pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Dopouští se závažných přestupků a to:

- zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení,
- neomluvené absence v počtu 11 a více vyučovacích hodin,
- opakované držení, požití a distribuce omamných psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,
- opakované krádeže v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,
- obzvláště hrubého ublížení spolužákovi.

1.2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

2.1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

2.2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

2.3. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

2.4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a).

2.5. Žák je hodnocen stupněm



- a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

2.6. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

2.7. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřečenuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

2.7.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.7.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktického zaměření mají v základní škole praktické činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech,



dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2.7.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a sportovní hry.

Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

9. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

9.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

9.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.



9.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

9.4. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

9.5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

9.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch

Ovládnutí učiva

- 1 – výborný - ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný - ovládá
- 3 – dobrý - v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný - ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný - neovládá

Myšlení

- 1 – výborný - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
- 2 – chvalitebný - uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý - menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný - nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
- 5 - nedostatečný - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

- 1 – výborný - výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný - celkem výstižné
- 3 – dobrý - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný - nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

- 1 – výborný - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný - dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

- 1 – výborný - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný - učí se svědomitě
- 3 – dobrý - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - nedostatečný - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré

Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.



3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes vůli ředitele školy dopouští dalších přestupků.

III. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými zaměstnanci je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Pro žáka 2. až 9. ročníku základní školy stanoví klasifikační řád počet známek v předmětech takto :

a) v předmětech s výchovným zaměřením musí mít alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení

b) v předmětech s hodinovou dotací musí mít alespoň tři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení

c) v předmětech s více jak hodinovou dotací musí mít alespoň čtyři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. V průběhu školního roku jsou stanoveny tři hlavní kontrolní písemné práce (vstupní do 10. 10., pololetní do 20. 1., závěrečná do 20. 6.) z matematiky, českého jazyka a cizího jazyka. Klasifikace těchto hlavních kontrolních prací se provádí na základě kritérií, která jsou stanovena pro jednotlivé předměty metodickými orgány (MS, PK). Řediteli školy předávají vedoucí metodických orgánů rozbor těchto prací s důrazem na nezvládnuté jevy. Další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek do žákovské knížky a dbá o jejich úplnost. Do žákovské knížky jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a k 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.



14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:

- a) třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na třídních schůzkách a dnech otevřených dveří
- b) třídní učitel nebo učitel příslušného předmětu, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

IV. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§16 odst. 9 školského zákona).

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze speciálních vzdělávacích potřeb. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka se SVP rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude takový žák vystavován úkolům, v nichž vzhledem ke SVP nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace je provázána hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči, či zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Známka: 1

Učivo: bezpečně ovládá

Úroveň myšlení: pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

Vyjadřování: výstižné, přesné vyjadřování

Aplikace řešení: spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou

Píle, zájem: aktivní, zájem

Známka: 2

Učivo: ovládá

Úroveň myšlení: uvažuje samostatně



Vyjadřování: celkem výstižné
Aplikace řešení: užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé, ne časté chyby
Píle, zájem: učí se svědomitě

Známka: 3

Učivo: v podstatě ovládá
Úroveň myšlení: menší samostatnost v myšlení
Vyjadřování: nedovede se dost přesně vyjádřit
Aplikace řešení: úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby
Píle, zájem: v učení a práci nepotřebuje větších podnětů

Známka: 4

Učivo: ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech
Úroveň myšlení: myšlení nesamostatné
Vyjadřování: myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi
Aplikace řešení: dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
Píle, zájem: malý zájem o učení, potřebuje pobídky a pomoc

Známka: 5

Učivo: neovládá
Úroveň myšlení: nesamostatné
Vyjadřování: i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Aplikace řešení: praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele
Píle, zájem: veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

Hodnocení nadaných, mimořádně nadaných a individuálně vzdělávaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

V. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

1. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým



vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.
3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
7. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Odlíšnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.



